



รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ



กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ
ธันวาคม 2555



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ ฝ่ายบริหารทั่วไป โทร. ๐ ๒๖๒๘ ๕๒๔๐ - ๕๙ ต่อ ๒๓๐๒

ที่ กษ ๐๔๐๒/ว ๓

วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอส่งเอกสาร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ที่ ๑-๑๐ และหัวหน้าสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ ขอส่ง ☒ หนังสือ ☐ คำสั่ง ☐ ประกาศ
ของ กลุ่มติดตามและประเมินผล ที่ กษ ๐๔๐๒.๔/๒ ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๖ เรื่อง รายงานการประเมินผล
สัมฤทธิ์โครงการเสริมสร้างภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัณฑิตทุนอาชีพ

มาเพื่อ

- ☒ โปรดทราบ
- ☐ โปรดพิจารณาดำเนินการ
- ☐ โปรดทราบและดำเนินการต่อไป
- ☐ โปรดทราบและถือปฏิบัติต่อไป
- ☐ โปรดทราบและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

(นางสาวจิรทรัพย์ พลอดกระโทก)

ผู้อำนวยการสำนักแผนงานและโครงการพิเศษ



สำเนา

บันทึกข้อความ

อธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

วันที่ ๗ ม.ค. ๒๕๕๖

วันที่ ๗ ม.ค. ๒๕๕๖

๒๕.๓๓.๖.

สำนักบริหารการงาน

เลขที่ ๒๐๘

วันที่ ๗ ม.ค. ๒๕๕๖

เวลา ๑๐.๑๐

๗๘/๗๘

ส่วนราชการ กลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ โทร. ๒๓๐๘ - ๙ , ๒๔๑๐

ที่ กษ ๐๔๐๒.๔/๗

วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเสริมสร้างภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ

เรียน อธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

ด้วยกลุ่มติดตามและประเมินผลได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบสภาพข้อเท็จจริงจากการปฏิบัติงาน / ผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ และปัญหาอุปสรรค รวมถึงข้อเสนอแนะต่างๆ ในการดำเนินการดังกล่าว ซึ่งได้ทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์และการทดสอบสอบถาม จากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ จำนวน ๗๗ จังหวัด และครูบัญชีอาสาที่ปฏิบัติงานกับกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ โดยได้ทดสอบสอบถาม จำนวน ๔๑๑ ชุด และได้กลับคืนมา จำนวน ๓๙๘ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๔ ของจำนวนที่ทดสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ สรุปได้ดังนี้

๑. เพื่อทราบสภาพข้อเท็จจริงจากการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

๑.๑ ด้านการดำเนินงานของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

๑.๑.๑ การมอบหมายงานครูบัญชีและศักยภาพครูบัญชีที่รับงาน

๑.๑.๑.๑ กิจกรรมสอนแนะการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ

มีการมอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการสอนแนะการทำบัญชีต้นทุนอาชีพ ให้แก่เกษตรกร จำนวน ๒๑๗, ๗๕๔ คน หรือร้อยละ ๗๒.๕๘ / สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) ดำเนินการเอง จำนวน ๕๓,๖๖๐ คน หรือร้อยละ ๑๗.๘๙ และ สตส. ดำเนินการเอง โดยมีครูบัญชีเป็นวิทยากรผู้ช่วย จำนวน ๒๘,๕๘๖ คน หรือร้อยละ ๙.๕๓ ของกลุ่มเป้าหมายการสอนแนะ หากพิจารณาเป็นรายภาค พบว่าภาคใต้ (สตส.๘ และ ๙) เป็นภาคที่มีการมอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการสอนมากที่สุดคือ ร้อยละ ๙๑.๖๑ ในขณะที่ภาคกลาง (สตส.๑, ๒ และ ๑๐) เป็นภาคที่มีครูบัญชีสอนแนะน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๔๗.๑๒

๑.๑.๑.๒ กิจกรรมติดตามกระดานการเรียนรู้

มีการมอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการติดตามกระดานการเรียนรู้ และเก็บข้อมูลของเกษตรกรเป้าหมาย จำนวน ๓๕,๓๑๐ คน หรือร้อยละ ๙๖.๖๖ และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) ดำเนินการเอง จำนวน ๑,๒๒๑ หรือร้อยละ ๓.๓๔ ของจำนวนที่ติดตามทั้งสิ้น (๓๖,๕๓๑ คน) หากพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สตส.๓, ๔ และ ๕) เป็นภาคที่มีการมอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการติดตามมากที่สุด คือ ร้อยละ ๙๘.๕๑

๑.๑.๑.๓ ศักยภาพครูบัญชีที่รับงานสอนแนะและติดตามกระดานการเรียนรู้

ในปี ๒๕๕๕ มีครูบัญชีที่ สตส. พัฒนาให้ความรู้ จำนวน ๑๐,๒๘๕ คน ในจำนวนนี้มีครูบัญชีที่รับงานสอนแนะ /ติดตามกระดานการเรียนรู้และเก็บข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน ๒,๑๓๐ คน หรือร้อยละ ๒๐.๗๑ ของจำนวนครูที่มีการพัฒนา ซึ่งสามารถแยกลักษณะงานที่ปฏิบัติและศักยภาพครูบัญชีที่รับงานได้ดังนี้

(๑) ลักษณะ...

(๑) ลักษณะงานที่ปฏิบัติงาน

สอนแนะนำอย่างเดี่ยว จำนวน ๓๔๘ คน หรือร้อยละ ๑๖.๓๔ / ติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลอย่างเดี่ยว จำนวน ๒๒๒ คน หรือร้อยละ ๑๐.๔๒ และทำทั้งสอนแนะและติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล จำนวน ๑,๕๖๐ คน หรือร้อยละ ๗๓.๒๔ ของจำนวนครูบัญชีที่รับงาน

(๒) ศักยภาพของครูบัญชี

ส่วนใหญ่ จำนวน ๑,๑๔๐ คน หรือร้อยละ ๕๓.๕๒ เป็นครูบัญชีที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในระดับดี รองลงมา เป็นระดับดีมาก จำนวน ๙๕๑ ราย หรือร้อยละ ๔๔.๖๕ นอกจากนี้ พบว่า ครูบัญชีที่รับงาน ส่วนใหญ่ จำนวน ๑,๑๖๔ คนหรือร้อยละ ๕๔.๖๕ เป็นครูต้นแบบ และจำนวน ๙๖๖ คนหรือร้อยละ ๔๕.๓๕ เป็นครูบัญชีเครือข่าย

๑.๑.๒ การคัดเลือกครูบัญชีในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ใช้วิธีติดต่อครูบัญชีทางโทรศัพท์ จำนวน ๖๑ สดส. หรือร้อยละ ๗๙.๒๒ รองลงมา จัดประชุมร่วมกันกับครูบัญชีอาสาและคัดเลือกตามความสมัครใจของครูบัญชีอาสา จำนวน ๕๐ สดส. หรือร้อยละ ๖๔.๙๔ ซึ่งใกล้เคียงกับวิธีที่เจ้าหน้าที่ของ สดส. มาติดต่อที่บ้านของครูบัญชีอาสา จำนวน ๔๙ สดส. หรือร้อยละ ๖๓.๖๔

๑.๑.๓ การจัดอบรมครูบัญชีอาสาในปี ๒๕๕๕ ส่วนใหญ่จัดอบรมร่วมกันระหว่างครูเก่า (ครูที่เคยอบรมแล้วในปีก่อน) กับครูใหม่ (ครูที่อบรมเป็นครั้งแรก) จำนวน ๗๐ สดส. หรือร้อยละ ๙๐.๙๑

๑.๑.๔ การบันทึกข้อมูลในระบบ Intranet ส่วนใหญ่จะมอบหมายเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการฯ โดยเฉพาะเป็นผู้บันทึกข้อมูลในระบบ Intranet จำนวน ๕๖ สดส. หรือร้อยละ ๗๒.๗๓

๑.๒ การปฏิบัติงานของครูบัญชีอาสา

จากการตอบแบบสอบถามของครูบัญชีอาสา จำนวน ๓๔๘ คน สรุปได้ดังนี้

๑.๒.๑ ข้อมูลทั่วไป ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๖๐.๘๐ เป็นเพศหญิง จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๖๗.๓๓ มีอาชีพเป็นเกษตรกร ร้อยละ ๖๔.๕๗ เป็นกรรมการกองทุนหมู่บ้าน ร้อยละ ๓๒.๖๖ ครูบัญชีส่วนใหญ่ทำหน้าที่ทั้งสอนแนะบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน / บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลการบันทึกบัญชี ร้อยละ ๘๓.๙๒ สามารถปฏิบัติงานในพื้นที่หมู่บ้านใกล้เคียงกับหมู่บ้านของตนเอง ร้อยละ ๓๑.๔๑

๑.๒.๒ การสอนแนะต้นทุนอาชีพ ครูบัญชีที่ทำหน้าที่สอนบัญชี มีจำนวน ๓๗๓ คน หรือร้อยละ ๙๓.๗๒ ของจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม มีการปฏิบัติงาน ดังนี้

- **การติดต่อกับกลุ่มเป้าหมายที่จะสอนบัญชี** ส่วนใหญ่จะเข้าไปพบกลุ่มเป้าหมายตามบ้านเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๖๐.๕๙ รองลงมา จะเข้าไปประชาสัมพันธ์ที่จุดรวมสำคัญของหมู่บ้าน ร้อยละ ๔๖.๖๕
- **วิธีการสอนบัญชีให้กับกลุ่มเป้าหมาย** ส่วนใหญ่จะสอนแบบจัดเป็นกลุ่มย่อย ร้อยละ ๕๓.๐๙ รองลงมา จะสอนแบบกลุ่มใหญ่ ในลักษณะการอบรม ร้อยละ ๓๑.๙๐
- **เทคนิคในการสอนบัญชี** ส่วนใหญ่จะใช้เทคนิคการสอนบัญชีโดยการยกตัวอย่างของตนเอง/ ผู้อื่น ร้อยละ ๔๙.๖๐ รองลงมา จะสอนตามตัวอย่างในสมุดบัญชีที่สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์แจก ร้อยละ ๒๖.๒๗ ซึ่งใกล้เคียงกับการสอนโดยให้ผู้ทำบัญชีที่ประสบความสำเร็จมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ร้อยละ ๒๔.๑๓

๑.๒.๓ การติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลของครูบัญชี จากการเข้าติดตาม กระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลของครูบัญชี จำนวน ๓๕๙ คน หรือร้อยละ ๙๐.๒๐ ของจำนวนที่ ตอบแบบสอบถาม มีการปฏิบัติงาน ดังนี้

- การวางแผนเข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล ส่วนใหญ่ มีการวางแผนเข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล ร้อยละ ๙๑.๖๔ โดยมีวิธีการวางแผนด้วยการ นัดกลุ่มเป้าหมายไว้ล่วงหน้า ร้อยละ ๕๖.๕๕ มีเพียงร้อยละ ๘.๓๖ ไม่ได้มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า การทำงาน จะขึ้นอยู่กับเวลาว่างของครูบัญชี

- วิธีการติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล ส่วนใหญ่ จะเข้าไปติดตาม กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลที่บ้าน ร้อยละ ๔๖.๕๒ ซึ่งใกล้เคียงกับวิธีการนัดรวมกลุ่มเป้าหมาย ณ สถานที่ใดที่หนึ่ง ร้อยละ ๔๕.๑๓

- การจดบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกรที่เข้าติดตาม ส่วนใหญ่ มีการ จดบัญชี ร้อยละ ๘๗.๗๔ และไม่จดบัญชีเพียง ร้อยละ ๑๒.๒๖

ในจำนวนเกษตรกรที่จดบัญชี พบว่า ส่วนใหญ่ มีการจดบัญชีเป็นครั้งคราว หรือ จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๗๒.๔๒ และร้อยละ ๘๒.๕๔ ของจำนวนเกษตรกรที่ติดตามและจำนวน เกษตรกรที่ จดบัญชี ตามลำดับ มีเพียง ร้อยละ ๑๕.๓๒ และร้อยละ ๑๗.๔๖ ของจำนวนเกษตรกรที่ติดตาม และจำนวนเกษตรกรที่จดบัญชี ตามลำดับ ที่มีการจดบัญชีอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาที่พบจากการเก็บข้อมูลของเกษตรกรที่จดบัญชี พบว่า เกษตรกร ไม่คิดค่าแรงตัวเอง จำนวน ร้อยละ ๑๗.๗๘ ใกล้เคียงกับการไม่คิดค่าเสื่อมราคา ร้อยละ ๑๗.๑๔ และไม่แยกต้นทุน การผลิต ร้อยละ ๑๒.๗๐

๒. เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

๒.๑ ผลจากการประกอบอาชีพ

สตส. ได้มีการติดตามและเก็บข้อมูลการบันทึกบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกรที่ได้รับ การสอนแนะ จำนวน ๓๓,๘๔๕ คน และครูบัญชีอาสาจำนวน ๒,๓๘๐ คน พบว่า มีผลจากการประกอบอาชีพ ดังนี้

๒.๑.๑ เกษตรกร มีรายได้สูงกว่ารายจ่ายจำนวน ๓๑,๑๒๙ คน หรือร้อยละ ๙๘.๖๓ ของจำนวนเกษตรกรที่ติดตาม เมื่อเทียบเป็นรายภาค พบว่า ภาคเหนือ (สตท.๖ และ สตท.๗) มีเกษตรกรที่มี รายได้สูงกว่ารายจ่าย ร้อยละ ๙๙.๒๐ ซึ่งสูงกว่าภาคอื่นเล็กน้อย

๒.๑.๒ ครูบัญชี มีรายได้สูงกว่ารายจ่ายจำนวน ๒,๑๔๘ คน หรือร้อยละ ๙๘.๗๖ ของจำนวนครูบัญชีที่ติดตาม เมื่อเทียบเป็นรายภาค พบว่า ภาคใต้ (สตท.๘ และ สตท.๙) มีเกษตรกรที่มีรายได้ สูงกว่ารายจ่าย ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าภาคอื่นเล็กน้อยเช่นเดียวกับเกษตรกร

๒.๒ ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำบัญชี

จากการเก็บข้อมูลเกษตรกรด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการทำบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ จำนวน ๓๖,๑๐๕ คน พบว่า เกษตรกรมีรายได้ / เงินออมเพิ่ม ร้อยละ ๘๙.๙๕ รองลงมา ทราบกำไรขาดทุน ร้อยละ ๘๖.๑๖ ประโยชน์จากการนำข้อมูลทางบัญชีมาใช้ประโยชน์ที่สุด คือ การวางแผนการผลิต ร้อยละ ๕๘.๑๖

๓. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ จากการศึกษาข้อมูลความคิดเห็นของครูบัญชีอาสา และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) สามารถสรุปได้ ดังนี้

๓.๑ เกษตรกร

◆ ปัญหาอุปสรรค

- เกษตรกรอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ไม่มีพาหนะในการเดินทาง จึงไม่มาเข้ารับการอบรมตามที่นัดหมายไว้ / เกษตรกรไม่จดบัญชี หรือ จดไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นผู้สูงอายุ เขียนหนังสือไม่ถนัด และไม่เห็นประโยชน์ในการทำบัญชี / เกษตรกรบันทึกบัญชีต้นทุนอาชีพไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ลงรายการผิดช่อง ผิดประเภท

◆ ข้อเสนอแนะ

- การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายไม่ควรเป็นผู้สูงอายุ / ควรมีค่าพาหนะให้แก่เกษตรกร ในการเดินทางมาเข้ารับการอบรม / ครูบัญชีควรตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้เกษตรกรมีความเข้าใจและ บันทึกข้อมูลได้ถูกต้อง

๓.๒ ครูบัญชีอาสา

◆ ปัญหาอุปสรรค

- เกษตรกรไม่เชื่อมั่นในตัวครูบัญชีในการสอนแนะนำการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ ในขณะที่ครูบัญชีส่วนหนึ่งก็ขาดความมั่นใจในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ / ครูบัญชีมีภาระหน้าที่หลายอย่าง และไม่สะดวกในช่วงเวลาที่ สตส.กำหนดให้สอน / มีเวลาว่างไม่ตรงกับเกษตรกร เมื่อเข้าไปติดตามแล้วจะมีปัญหา ไม่พบเกษตรกร จึงต้องเข้าไปอีกครั้ง ทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่าย

◆ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการสร้างครูบัญชีให้กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ และประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่ของครูบัญชีให้เป็นที่รู้จักกับคนในชุมชน / ควรมีเครือข่ายครูบัญชีอาสากระจายอยู่ในทุกพื้นที่ / ควรมีการนัดหมายเกษตรกรไว้ล่วงหน้า ในกรณีที่มีการติดตามและเก็บข้อมูลจากสมุดบัญชีของเกษตรกร / ควรติดตามดูแล และแนะนำวิธีการ เทคนิคใหม่ๆ ให้แก่ครูบัญชีอาสา / สตส. ควรกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี และแจ้งให้ครูบัญชี ทราบล่วงหน้าก่อน เพื่อจะได้ทราบช่วงเวลาและจำนวนเกษตรกรเป้าหมายที่ต้องสอนแนะและติดตาม

๓.๓ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

◆ ปัญหาอุปสรรค

- แบบการบันทึกข้อมูล (บท. ๑ - ๗) มีรายละเอียดมากและบางรายการมีความไม่แน่นอน เช่น รายได้ต่อปี และไม่มีกรชี้แจงการบันทึกข้อมูล / สมุดบัญชีไม่เพียงพอกับจำนวนเป้าหมาย และ จำนวนหน้าในสมุดบัญชี บันทึกบัญชีได้ไม่ครบ ๑ ปี (บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน) / เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและจ้างเหมาบริการเปลี่ยนบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง / กรมฯ ไม่ได้จัดสรรงบประมาณ การติดตามต่อเนื่องของปีก่อน ทำให้ สตส. ต้องเจียดจ่ายงบประมาณในการติดตาม และปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่

◆ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการปรับแบบการบันทึกข้อมูลให้มีความเหมาะสม ชัดเจน / ควรจัดสรรงบประมาณการติดตามต่อเนื่องของปีก่อนให้เพียงพอ / ควรจัดทำสมุดบัญชีให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และเพิ่มจำนวนหน้า / ควรพิจารณาอัตราค่าจ้างให้เหมาะสมกับปริมาณงานและเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่จ้างเหมา บริการตามวุฒิการศึกษา

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของกลุ่มติดตามและประเมินผล

จากการศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ รวมถึงปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานกลุ่มติดตามและประเมินผลมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

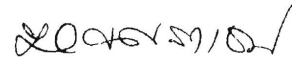
ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
ด้านครูบัญชี	
๑. กิจกรรมสอนแนะการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ ยังมี สตส. ที่ดำเนินการสอนแนะเอง ร้อยละ ๑๗.๘๙ และสอนโดยมีครูบัญชีเป็นผู้ช่วย ร้อยละ ๙.๕๓ เนื่องจากครูบัญชีมีงานประจำ ติดภารกิจ ขาดความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ และกลุ่มเป้าหมายที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ต้องการให้สำนักงานฯ เป็นผู้สอนแนะโดยตรง ในขณะที่กิจกรรมติดตามกระดานการเรียนรู้ จะดำเนินการโดยครูบัญชีเกือบทั้งหมด ๒. ครูบัญชีอาสาที่มีอยู่จริงและได้รับการพัฒนาจาก สตส. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ จำนวน ๑๐,๒๘๕ คน มีครูบัญชีที่อาสาทำงานสอนแนะและติดตาม เพียง ๒,๑๓๐ คน หรือร้อยละ ๒๐.๗๑	- สำนักส่งเสริมพัฒนาการบัญชีและถ่ายทอดเทคโนโลยี (สพท.) โดยกลุ่มพัฒนาการบัญชีครัวเรือน ควรดำเนินการ (๑) สำรวจจำนวนครูบัญชีที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงรวมถึงศักยภาพครูบัญชีอาสา เพื่อจะได้สร้างและพัฒนาครูบัญชี (โดยเฉพาะในสถาบันเกษตรกร) ที่ยังขาดในพื้นที่ต่างๆ ที่มีการกำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับตำบล หมู่บ้าน เพื่อทำหน้าที่สอนแนะการทำบัญชีให้แก่เกษตรกร และเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของการดำเนินงานตามนโยบาย Smart Farmer (๒) ร่วมมือกับ สตส. เร่งประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในจังหวัด (เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ นายก อบต. กำนัน / ผู้ใหญ่บ้าน และบุคคลสำคัญในชุมชน) รู้จักครูบัญชี อาจเป็นการทำหนังสือแนะนำตัว / ทำเนียบครูบัญชี - สตส. ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายของครูบัญชี ผ่านการสัมมนาครูบัญชี และชมรมครูบัญชี เพื่อขยายเครือข่ายครูบัญชีให้กว้างขวางและเข้มแข็ง
ด้านระบบงานและฐานข้อมูล	
๑. แบบบันทึกข้อมูล (แบบ บท. ๑-๗) มีรายละเอียด มาก ทั้งด้านอาชีพ / ประเภทโครงการ หรือพื้นที่ดำเนินการ (เช่น บริหารจัดการน้ำ พื้นที่ตามพระราชดำริ / กองทุนพัฒนาบทบาทสตรี เป็นต้น) รวมถึง ข้อมูลที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เช่น รายได้ต่อปี จำนวนพื้นที่ จำนวนผลผลิต ๒. ระบบฐานข้อมูลโครงการภูมิปัญญาฯ ยังไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ส่งผลให้ระบบการรายงานมีความคลาดเคลื่อน	- สำนักส่งเสริมพัฒนาการบัญชีและถ่ายทอดเทคโนโลยี (สพท.) โดยกลุ่มพัฒนาการบัญชีครัวเรือน ควรดำเนินการ (๑) ปรับปรุงแบบบันทึกข้อมูลให้มีความเหมาะสมกับสภาพข้อเท็จจริงและความต้องการใช้ข้อมูลตามนโยบาย smart farmer ทั้งของครูบัญชีและเกษตรกร โดยให้ สตส. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจ (๒) ประสานกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้สอดคล้องกับแบบบันทึกข้อมูลต่างๆ

ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
๓. ระบบการรายงานที่ผ่านมาในระบบ อินทราเน็ตจะเน้นเชิงปริมาณ โดยไม่ได้นำข้อมูลจากแบบต่างๆที่ได้บันทึก มาใช้ประโยชน์ในการจัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อการบริหารเท่าที่ควร	(๓) ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลในฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการรายงานผลงานตามนโยบายรัฐบาลและกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ (๔) จัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) ในเชิงคุณภาพ ที่สื่อถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการกำหนดนโยบายหรือปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ในการนำเสนอข่าวประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน ของกรมฯ ให้น่าสนใจและหลากหลาย
ด้านสมุดบัญชี	
- เกษตรกรที่อยู่ในเขตพื้นที่ชายแดน พุดและเขียนภาษาไทยไม่คล่อง แต่ต้องการจดบัญชี ก็จะจดเป็นภาษาพื้นถิ่น สมุดบัญชียังไม่รองรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นชนพื้นถิ่น เช่น ไทยใหญ่ ซึ่งมีการจดบัญชีด้วยภาษาไทยใหญ่	- กรณีกลุ่มเป้าหมายที่เป็นชนพื้นถิ่น ชาวไทยภูเขา กรมฯ ควรมีการปรับสมุดบัญชีให้มีภาษาของไทยภูเขากำกับอยู่ด้วย เช่น ไทยใหญ่, กะเหรี่ยง เป็นต้น
ด้านกรมตรวจบัญชีสหกรณ์	
๑. นโยบายกรมฯ ที่ผ่านมายังไม่ชัดเจน ในเรื่องการจัดสัมมนาครูบัญชีระดับภาค และการขับเคลื่อนชมรมครูบัญชีทั้งในระดับจังหวัด /ภาค /ประเทศ ๒. ในกิจกรรมการติดตามการจัดทำบัญชีของเกษตรกร จะจัดสรรงบประมาณให้เฉพาะปี ๒๕๕๖ แต่ตามระบบงาน ให้ สตส. ต้องติดตามกลุ่มเป้าหมายของปีก่อนๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ซึ่งจะปฏิบัติได้ไม่เต็มที่เพราะงบประมาณไม่เพียงพอ	- กรมฯ ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในเรื่องการจัดสัมมนาครูบัญชี โดยเฉพาะระดับภาค และการดำเนินการด้านชมรมครูบัญชี ให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อ สตส. และสทท. จะได้วางแผนการดำเนินงานต่อไป - กรมฯ ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการติดตามกระตุ้นการจัดทำบัญชีของกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการไปแล้วในปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕ เพื่อ (๑) กระตุ้นให้เกษตรกรมีการจัดทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง โดยควรดำเนินการอย่างน้อย ๒ - ๓ ปี (๒) สามารถเปรียบเทียบเกษตรกรรายเดียวกันว่า ในช่วงที่ผ่านมา มีผลการประกอบอาชีพดีขึ้นเพียงใด โดยดูข้อมูลจากตัวเลขทางบัญชี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา ดังนี้

๑. เห็นควรให้สำนักส่งเสริมพัฒนาการบัญชีและถ่ายทอดเทคโนโลยี นำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงระบบงานและวิธีการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เห็นควรแจ้งให้สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตท. และ สตส.), กลุ่มตรวจสอบภายใน, กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร รวมถึงสำนัก / ศูนย์ในส่วนกลาง, กลุ่มพัฒนาการบัญชีครัวเรือน, กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มวิเคราะห์งบประมาณ ทราบด้วย



(นางสาวอรุณี วงศ์ราชน)

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล

-ทราบ

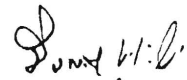
-ดำเนินการตามแผน (ข้อ ๑ และ ๒)



(นายวิจักร อากัปกัญญา)

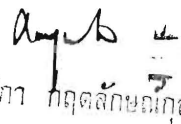
อธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

- ๘ ม.ค. ๒๕๕๖



(นางสาวจิรทรัพย์ ปลอดกระโทก)

ผู้อำนวยการสำนักแผนงานและโครงการพิเศษ



(นางสาวกฤตลักขณกุล)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลาง

สำเนาถูกต้อง



๑๐ ม.ค. ๕๖

(นางสาวอารี ปรีต)

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

คำนำ

รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ จัดทำขึ้น เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติตามโครงการฯ ทั้งในส่วน ของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ๗๗ จังหวัด และครูบัญชีอาสาที่รับงานไปปฏิบัติในปี ๒๕๕๕ จำนวน ๓๘๙ คน, ทราบผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร และครูบัญชีอาสา ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปัญหาอุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพในครั้งนี้ กลุ่มติดตามและประเมินผลได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ และครู บัญชีอาสา ซึ่งได้กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถาม จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็น อย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลที่ได้มา ไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ
ธันวาคม ๒๕๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
สารบัญตาราง	(ง)
สารบัญภาพ	(ง)
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความสำคัญของปัญหา.....	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์.....	๒
๑.๓ ขอบเขตการศึกษา.....	๒
๑.๔ วิธีการศึกษา.....	๒
๑.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	๓
๑.๖ คำย่อ/นิยามศัพท์.....	๓
๑.๗ คณะผู้จัดทำ.....	๔
บทที่ ๒ แนวคิด ระบบงาน และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง.....	๕
๒.๒ แนวคิดการทำบัญชี	๖
๒.๓ โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ.....	๘
๒.๔ แผนนโยบายโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ ปี ๒๕๕๕.....	๑๐
๒.๕ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๒
บทที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูล	
๓.๑ เพื่อทราบสภาพข้อเท็จจริงจากการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕.....	๑๕
- การดำเนินงานของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์.....	๑๕
- การปฏิบัติงานของครูบัญชีอาสา.....	๑๙
๓.๒ เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕.....	๒๔
๓.๓ เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ.....	๒๘
บทที่ ๔ สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	
๔.๑ สรุปผลการศึกษา.....	๓๓
๔.๒ ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะของกลุ่มติดตามและประเมินผล.....	๓๗
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
๑. การมอบหมายงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด	

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

- ♦ การมอบหมายงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด
- ♦ ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด
- ♦ ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชี ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด
- ♦ ประโยชน์ของการทำบัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๕ แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด
- ♦ ภาพประกอบการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
- ♦ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
 - สำหรับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์
 - สำหรับครูบัญชีอาสา

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	แสดงการมอบหมายงานการตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นตุน อาชีพ ปี ๒๕๕๕.....	๑๖
ตารางที่ ๒	แสดงการดำเนินงานของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์.....	๑๘
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลทั่วไปของครูบัญชีอาสา.....	๑๙
ตารางที่ ๔	แสดงการทำหน้าที่สอนบัญชีของครูบัญชีอาสา.....	๒๑
ตารางที่ ๕	แสดงการติดตามกระตุ้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูลของครูบัญชีอาสา.....	๒๒
ตารางที่ ๖	แสดงผลการจัดทำบัญชีต้นตุนอาชีพของเกษตรกร ปีงบประมาณ ๒๕๕๕.....	๒๔
ตารางที่ ๗	แสดงผลการจัดทำบัญชีต้นตุนอาชีพของครูบัญชี ปีงบประมาณ ๒๕๕๕.....	๒๕
ตารางที่ ๘	แสดงประโยชน์ของการทำบัญชีต้นตุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๕...	๒๗

สารบัญภาพ

ภาพที่ ๑	แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง.....	๕
ภาพที่ ๒	สมุดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน สมุดต้นตุนประกอบอาชีพ.....	๑๑

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความสำคัญของปัญหา

อาชีพหลักของประชาชนชาวไทยก็คือ อาชีพเกษตรกรรม ไม่ว่าจะเป็น การทำไร่ ทำนา ทำสวน รวมไปถึงการเลี้ยงสัตว์ การประมง ซึ่งเป็นที่แน่นอนว่าต้องมีค่าใช้จ่ายในการทำเกษตรกรรมที่เกิดขึ้น เช่น เป็นค่าปุ๋ย ค่าอาหารสัตว์ ค่าเมล็ดพันธุ์พืชต่างๆ และอื่นๆ เมื่อมีค่าใช้จ่ายในการทำเกษตรกรรมเพิ่มมากขึ้น รายได้ที่ได้รับจากการขายผลผลิตทางการเกษตรก็อาจจะไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ถ้าหากเกษตรกรไม่ได้จัดบันทึกบัญชี ก็จะทำให้ไม่สามารถควบคุมและวางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสม โดยสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่ตามมาก็คือ การมีคุณภาพชีวิตที่ย่ำแย่ เกิดความยากจน ทำให้ต้องไปกู้หนี้ยืมสินทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อจะนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในครอบครัวและการประกอบอาชีพต่อไป

เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของเกษตรกรให้ดีขึ้น ในปี ๒๕๔๘-๒๕๕๓ กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างภูมิปัญญาทางบัญชีแก่เกษตรกรขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนากระบวนการเรียนรู้บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนให้แก่เกษตรกร เยาวชนและบุคคลทั่วไป จำนวน ๕.๖ ล้านครัวเรือน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวมีเกษตรกรที่สามารถจัดทำบัญชีได้ในหลักสูตรฝึกปฏิบัติ จำนวน ๒.๔ ล้านคน และจากผลการดำเนินการภายใต้โครงการดังกล่าว พบว่า การลงบัญชีรายรับ-จ่ายอย่างต่อเนื่องจะสามารถแก้ไขปัญหาความยากจนของเกษตรกรส่วนใหญ่ได้ในระดับหนึ่ง

และตั้งแต่ปีประมาณ ๒๕๕๔ เป็นต้นมา กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ให้แก่เกษตรกรและบุคคลทั่วไปที่สามารถจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในครัวเรือนได้ (๒.๔ ล้านคน) ซึ่งกลุ่มดังกล่าวจะประกอบไปด้วยครัวบัญชีและเกษตรกรที่มีความรู้และเข้าใจถึงการใช้ประโยชน์จากข้อมูลการบันทึกบัญชีอยู่แล้ว และเมื่อได้รับโอกาสเพิ่มขีดความสามารถความรู้ด้านการบันทึกบัญชีต้นทุนอาชีพ ก็จะทำให้เกษตรกรและประชาชนทั่วไปสามารถใช้ข้อมูลจากการบันทึกบัญชีต้นทุนอาชีพมาวางแผนการผลิต ลดต้นทุนการผลิต และเพิ่มรายได้ของตนเองได้ อีกทั้งยังรู้ทิศทางและกำหนดอนาคตของตนเอง ให้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสมดุลยั่งยืน รวมทั้งเป็นการสร้างต้นแบบของการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่เครือข่ายประชาชนด้วยครัวบัญชี ซึ่งจะช่วยเหลือดูแลกันตามความพร้อมของเกษตรกรแต่ละชุมชน ในระดับตำบล อำเภอ จังหวัด ได้อย่างเป็นระบบ โดยกรมฯ ได้มีการสร้างอาสาสมัครเกษตรด้านบัญชีหรือครัวบัญชีอาสาให้เป็นผู้แทนกรมฯ มาอย่างต่อเนื่องเพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากรหลักและ/หรือวิทยากรผู้ช่วยในการถ่ายทอดความรู้ในเรื่องการจัดทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน บัญชีต้นทุนอาชีพให้กับเกษตรกร เยาวชนและประชาชน ตลอดจนกระตุ้นการเรียนรู้และการติดตามประเมินผล รวบรวมผลการบันทึกบัญชีเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ให้ทราบถึงต้นทุนประกอบอาชีพอย่างชัดเจนและเข้าถึงแหล่งทุนได้อย่างถูกต้อง

เพื่อเป็นการรับทราบผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ กลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ จึงได้มีการติดตามและประเมินผล เรื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปี ๒๕๕๕ ขึ้น เพื่อศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ต่างๆ ที่มีผลต่อการ

ปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลเสนอต่อผู้บริหาร ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบงานต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๑.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อทราบสภาพข้อเท็จจริงจากการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ทั้งในส่วนของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์และครูบัญชีอาสา
- ๒) เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
- ๓) เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ

๑.๓ ขอบเขตการศึกษา

- ๑) ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย :
 - ๑) สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ทั้ง ๗๗ จังหวัด
 - ๒) ครูบัญชีอาสาในพื้นที่ของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ที่ ๑-๑๐ จำนวน ๔๑๑ คน
- ๒) ขอบเขตด้านเวลา : ปฏิบัติงานภาคสนาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดทำรายงาน ตั้งแต่สิงหาคม – ธันวาคม ๒๕๕๕
- ๓) ขอบเขตด้านเนื้อหา/เอกสาร : เอกสารรายละเอียดและแนวทางการปฏิบัติงานของโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ
- ๔) ขอบเขตด้านพื้นที่ : ๗๗ จังหวัด

๑.๔ วิธีการศึกษา

- ๑) รูปแบบการศึกษา :
 - ๑.๑) การวิจัยภาคสนาม โดยการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยแบบสัมภาษณ์
 - ๑.๒) การวิจัยเชิงสำรวจ โดยการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- ๒) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง :
 - ๒.๑) เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ จำนวน ๗๗ คน
 - ๒.๒) ครูบัญชีอาสาที่ปฏิบัติงานให้กับกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โดยใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยระบบโควตา จังหวัดละ ๕% ของจำนวนครูทั้งหมดที่ปฏิบัติงานให้แก่กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ ในพื้นที่ทั้ง ๗๗ จังหวัด จำนวน ๔๑๑ คน
- ๓) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน : แบบสอบถาม จำนวน ๒ แบบ
 - ๓.๑) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ (สำหรับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์)
 - ๓.๒) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ (สำหรับครูบัญชีอาสา)

๔) การเก็บรวบรวมข้อมูล :

๔.๑) ข้อมูลปฐมภูมิจากการรวบรวมข้อมูลภาคสนามและแบบสอบถาม

๔.๒) ข้อมูลทุติยภูมิจากเอกสารการปฏิบัติงานและคู่มือต่างๆ

๕) การวิเคราะห์ข้อมูล : โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS ด้วยค่าสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ

๑.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ สามารถนำข้อเท็จจริงจากการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะที่ได้นำไปปรับปรุงให้การดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการของครูบัญชีและกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑.๖ คำย่อ/นิยามศัพท์

๑) กรมฯ หมายถึง กรมตรวจบัญชีสหกรณ์

๒) สดท. หมายถึง สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ที่ ๑-๑๐

๓) สดส. หมายถึง สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์จังหวัด

๔) โครงการฯ/โครงการภูมิปัญญา หมายถึง โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ

๕) อาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี/อาสาสมัครฯ/ครูบัญชีอาสา หมายถึง บุคคลที่สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ได้สอนให้มีความรู้ด้านบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน และความคิดต้นทุน-กำไรจากการประกอบอาชีพ และได้พิจารณาว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านบัญชีดังกล่าวให้กับคนในชุมชน หมู่บ้านของตน โดยสำนักงานฯ ได้มีการขึ้นทะเบียนอาสาสมัครเกษตรด้านบัญชีเพื่อเป็นกลไกสำคัญของกรมฯ ในการสอนบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน บัญชีต้นทุน-กำไรจากการประกอบอาชีพ และติดตามการจัดทำบัญชีของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม หรือได้รับการสอนบัญชีมาแล้ว เพื่อให้มีการจัดทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง

๖) ครูต้นแบบ หมายถึง ครูที่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีข้อมูลต้นทุนอาชีพรายบุคคลตามแบบสำรวจข้อมูลต้นทุนอาชีพรายบุคคล

๗) ครูเครือข่าย หมายถึง ครูบัญชีที่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ได้แก่ มนุษย์เงินเดือน มีข้อมูลตามแบบสำรวจข้อมูลต้นทุนรายบุคคล

๘) สถานะของอาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี

๘.๑) ระดับพอใช้

(๑) อาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี (ครูบัญชี) สามารถเป็นวิทยากรผู้ช่วยในการติดตามสอนแนะการจัดทำบัญชีให้เกษตรกรได้

(๒) อาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี (ครูบัญชี) สามารถติดตามกระตุ้นการเรียนรู้ของเกษตรกรในการจัดทำบัญชี

๘.๒) ระดับดี

(๑) อาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี (ครูบัญชี) สามารถเป็นวิทยากรผู้ช่วยในการอบรมการจัดทำบัญชีได้ และติดตามสอนแนะการจัดทำบัญชีให้เกษตรกรและเก็บข้อมูลรายบุคคล

(๒) อาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี (ครูบัญชี) สามารถติดตามกระตุ้นการเรียนรู้ของเกษตรกรในการจัดทำบัญชีและเก็บข้อมูลตามแบบติดตามได้

๘.๓) ระดับดีมาก

(๑) อาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี (ครูบัญชี) สามารถเป็นวิทยากรหลักได้ในการสอนแนะการทำบัญชีต้นทุนอาชีพและติดตามสอนแนะการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพได้ให้เกษตรกร

(๒) อาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี (ครูบัญชี) สามารถกระตุ้นการเรียนรู้เสริมทักษะของเกษตรกรในการจัดทำบัญชีและเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุนประกอบอาชีพของครอบครัวเกษตรกรในเรื่องรายรับ-รายจ่าย เพื่อวางแผนในการเข้าถึงแหล่งทุนของเกษตรกร ตามแบบติดตามได้

๙) แบบสอบถาม หมายถึง แบบประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ สำหรับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์และครูบัญชีอาสา

๑.๗ คณะผู้จัดทำ

๑) นางสาวอรุณี	วงศ์ราชน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๒) นายกานตพงศ์	รอดสิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓) นางสาวสลักจิตร	โอฬารกิจกุลชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔) นางสาวธิราวรรณ	อุปัญญา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๕) นางสาวกรกมล	เรืองเดช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๖) นางสาวสุวรรณี	มะปูเลาะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

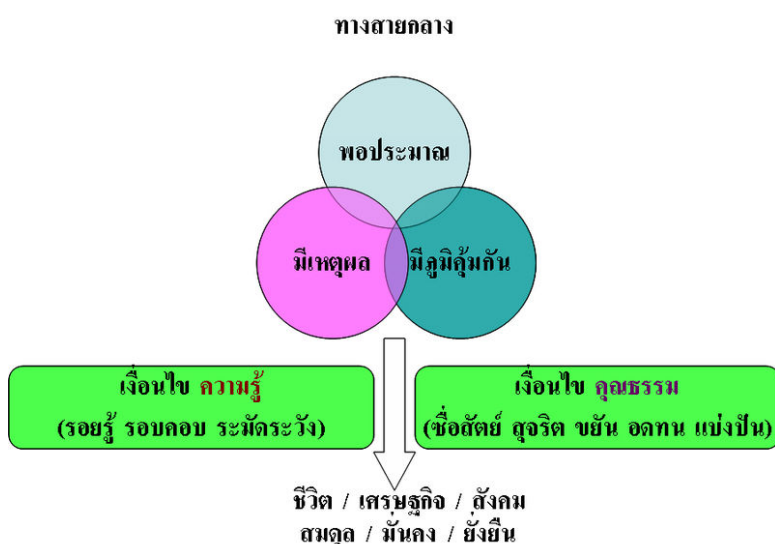
บทที่ ๒

แนวคิด ระบบงาน และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีกรอบแนวคิด ระบบงาน และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
๒. แนวคิดด้านการทำบัญชี
๓. โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ
๔. แผนนโยบายโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ ปี ๒๕๕๕
๕. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ ๑ : แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบละคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่างๆ **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดี ที่ไม่มากและไม่น้อยเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่พอประมาณ **ความมีเหตุผล** หมายถึง การใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ **การมีภูมิคุ้มกันที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบตัว ปัจจัยเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้นั้น จะต้องอาศัยความรู้ และคุณธรรม เป็นเงื่อนไขพื้นฐาน กล่าวคือ **เงื่อนไขความรู้** หมายถึง ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการดำเนินชีวิตและการประกอบการงาน ส่วน **เงื่อนไขคุณธรรม** คือ การยึดถือคุณธรรมต่างๆ อาทิ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร การมุ่งต่อประโยชน์ส่วนรวมและการแบ่งปัน ฯลฯ ตลอดเวลาที่ประยุกต์ใช้ปรัชญา

๒.๒ แนวคิดด้านการทำบัญชี

การทำบัญชี คือ การจดบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเงินไขปัจจัยในการดำรงชีวิต หากประชาชนทุกคนจดบันทึก ก็จะมีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน รวมถึงประเทศด้วย การทำบัญชี หรือการจดบันทึกนี้สำคัญยิ่งใหญ่มาก บุคคลสำคัญในประเทศหลายท่านเป็นตัวอย่างที่ดีของการจดบันทึก เช่น ท่านพุทธทาส ในหลวง และสมเด็จพระเทพฯ ล้วนเป็นนักบันทึกทั้งสิ้น

นางปราณี พรหมคุณ (๒๕๕๒, ครูบัญชีดีเด่นระดับประเทศประจำปี ๒๕๕๑)

"...การจะช่วยให้ชุมชนเข้มแข็งเราต้องมีความตั้งใจดีก่อน และต้องเข้าใจถึงทุกกลุ่มทั้งเยาวชน ครอบครัวและกลุ่มอาชีพ ถ้าทำได้ทำให้ทุกคนเข้าใจ เรื่องบัญชี สุดท้าย ชุมชนก็เข้มแข็ง..."

นายสมยศ เหล็กเพชร (๒๕๕๒, เกษตรกร จังหวัดเพชรบูรณ์)

ทางออกของการแก้ไขปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจและสังคม คือจะต้องช่วยให้ประชาชนที่อยู่ในภาคเกษตร และที่กลับคืนสู่ภาคเกษตรมีงานทำ มีรายได้ ขณะเดียวกันจะต้องสร้างรากฐานของชนบทให้เข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้ในระยะยาว กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ได้รณรงค์สร้างเสริมให้เกษตรกรทั่วประเทศนำบัญชีเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต โดยมีเครือข่าย "ครูบัญชี" ผู้เป็นสมาชิกในชุมชนช่วยสอนแนะนำการทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพสร้างความมั่นคงแก่ครอบครัว การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในลักษณะเช่นนี้ ทำให้เกิดพลังสร้าง "ชุมชนเข้มแข็งด้วยแรงครูบัญชี"

"...เมื่อได้ทำบัญชี ทำให้รู้ว่าบัญชีเป็นเครื่องมือที่ดีในการเตือนสติการใช้จ่ายเงิน ทำให้มีเงินเหลือเก็บออมไว้ใช้ในยามที่จำเป็นจริง ๆ ทำให้รู้จักตนเองมากขึ้น ชีวิตมีความสุข..."

นายสิงห์ทอง ชินวรรังสี (๒๕๕๔, อธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์)

กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า ในการดำเนินการดังกล่าว กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ได้สร้าง “ครูบัญชี” หรือ “อาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี” ทำหน้าที่แทนกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ในการเป็นวิทยากร วิทยากรผู้ช่วย เพื่อสอนแนะนำกระตุ้นการเรียนรู้ และติดตามผลการทำบัญชีของเกษตรกร รวมถึงการสร้างเครือข่ายถ่ายทอดความรู้แก่เกษตรกรในชุมชนของตน และพื้นที่ต่างๆ ในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกันระหว่างกรมตรวจบัญชีสหกรณ์และครูบัญชีซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้เกษตรกรได้ใช้บัญชีต้นทุนอาชีพไปประกอบการวางแผนธุรกิจ ในครัวเรือนของตน ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นหลักภูมิปัญญาชาวบ้าน

นางอุบล ใจโอด (๒๕๕๔, ครูบัญชีดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๕๔)

แนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจและใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยใช้ประโยชน์ในที่ดิน ๘ ไร่ ทำนา ปลูกผัก เลี้ยงปลา ฯลฯ ทำให้ทุกวันนี้ครูอุบลมีเงินออม หายจน และปลดหนี้ได้สำเร็จ ตลอดเวลาที่ผ่านมามาดนเอาใจใส่ในการทำบัญชีมาโดยตลอด จดบันทึกรายรับ-รายจ่าย และนำมาเปรียบเทียบตลอดเวลาว่าที่เราใช้จ่ายนั้น เงินหมดไปกับสิ่งใดบ้าง ทำให้รู้ตัวเอง และเตือนตนเสมอว่า ถ้าจะใช้เงินหรือลงทุนอะไร จะต้องคุ้มค่าและต้องมีเงินเก็บออม นอกจากนี้ได้นำความรู้ที่ตัวเองมีแบ่งปันแก่เพื่อนบ้านโดยสอนให้เขาทำบัญชี และติดตามอยู่เสมอ ซึ่งแม้จะพบว่า บางคนก็ทำบัญชีต่อเนื่อง บางคนก็ทำบ้างไม่ทำบ้าง แต่นั่นคือโจทย์ที่ทำให้ครูอุบลคิดหาวิธีการที่จะทำให้เพื่อนบ้านทำบัญชีให้ต่อเนื่อง โดยครูอุบลบอกว่านอกจากการแนะนำและพูดคุยถึงประโยชน์จากการทำบัญชี เพื่อให้คนในชุมชนตระหนักและนำไปปฏิบัติแค่นั้นยังไม่พอ สิ่งสำคัญที่สุด คือ “ตัวอย่าง” ที่ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เห็นเป็นรูปธรรมนั่นเอง

นายจักรี สุจริตธรรม (๒๕๕๕, อธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์)

“กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ได้สร้างอาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี หรือครูบัญชี เป็นแกนนำในการทำหน้าที่เป็นวิทยากรหลัก วิทยากรผู้ช่วยและติดตามกระตุ้นการเรียนรู้ สำหรับเรื่องการถ่ายทอดความรู้ด้านบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน และบัญชีต้นทุนอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้แก่เกษตรกร เยาวชนและประชาชนทั่วไป ให้รู้จักใช้ข้อมูลทางบัญชีที่บันทึกไปวางแผนการใช้จ่าย วางแผนประกอบอาชีพ ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนอาชีพหรือเกิดอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ทำให้คนในชุมชนเกิดการวางแผน สามารถดำเนินชีวิตได้ด้วยความรอบคอบ สอดรับกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าอาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี (ครูบัญชี) ส่วนใหญ่ได้ทุ่มเททั้งร่างกายและแรงใจด้วยจิตอาสา เป็นแกนนำและต้นแบบในการใช้บัญชีเป็นเครื่องมือแก้ไขความยากจนของชุมชน ทำให้เกษตรกรรายบุคคลส่วนหนึ่งหมดหนี้และมีเงินออม”

การทำบัญชีครัวเรือนในด้านเศรษฐกิจ หรือ การบันทึกรายรับรายจ่ายที่ทางราชการพยายามส่งเสริมให้ประชาชนได้ทำกัน นั้น เป็นเรื่องการบันทึกรายรับรายจ่ายประจำวันประจำเดือนว่ามีรายรับจากแหล่งใดบ้าง จำนวนเท่าใด มีรายจ่ายอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด ในแต่ละวัน สัปดาห์ เดือน และปี เพื่อจะได้เห็นภาพรวมว่า ตนเองและครอบครัวที่รายรับเท่าใด รายจ่ายเท่าใด คงเหลือเท่าใด หรือ เงินไม่พอใช้เท่าใด คือ รายจ่ายมากกว่ารายรับ และสำรวจว่ารายการใดจ่ายน้อยจ่ายมาก จำเป็นน้อยจำเป็นมาก จำเป็นน้อย อาจลดลง จ่ายเฉพาะที่จำเป็นมาก ส่วนรายจ่ายที่ไม่จำเป็นเมื่อนำรายรับ รายจ่าย มาบวกลบกันแล้วขาดดุลเกินดุลไปเท่าใด จะทำให้เราคิดได้ว่าสิ่งไม่จำเป็นนั้นมีมากหรือน้อยสามารถลดได้หรือไม่ หากเราวางแผนการรับการจ่ายเงินของตนเองได้ เท่ากับว่า รู้จักความเป็นคนได้พัฒนาตนเอง ให้เป็นคนมีเหตุผล เป็นคนรู้จักพอประมาณ เป็นคนรักตนเอง รักครอบครัว รักชุมชน และรักประเทศชาติมากขึ้น

การทำบัญชีครัวเรือนเป็นการจดบันทึกรายรับรายจ่ายประจำวันของครัวเรือน และสามารถนำข้อมูลมาวางแผนการใช้จ่ายเงินในอนาคตได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดการออม การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย โดยประโยชน์ที่ได้รับจากการบันทึกบัญชีครัวเรือนดังกล่าวข้างต้น ให้ผลสอดคล้องกับความหมาย คุณสมบัติและเงื่อนไขที่เป็นองค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง จึงถือได้ว่าบัญชีครัวเรือนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักของการทำบัญชีครัวเรือน

ต้องลงมือทำบัญชี	➡	ทำบัญชีทุกวันที่มีการรับ-จ่ายเงิน
รู้รายรับ	➡	ได้เงินมาจากไหนเท่าไร
รู้รายจ่าย	➡	ใช้จ่ายเป็นค่าอะไรบ้างเท่าไร
รู้ต้นทุนกำไร	➡	ลงทุนเท่าไร ขายได้เท่าไร
รู้หนี้สิน	➡	วางแผนชำระหนี้ให้ทันตามกำหนด
รู้จักประหยัด	➡	ลดค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือย

๒.๓ โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ได้กำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุกของประเทศทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจ และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และอัญเชิญ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจของกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างภูมิปัญญาทางบัญชีแก่เกษตรกร เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างให้เกษตรกร เยาวชนและบุคคลทั่วไป ได้รับโอกาสเรียนรู้การจัดทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนทั่วประเทศ จำนวน ๕.๖ ล้านครัวเรือน ตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ - ๒๕๕๓ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวมีเกษตรกรสามารถลงบัญชีได้ในหลักสูตรฝึกปฏิบัติมีขีดความสามารถในการจัดทำบัญชี จำนวน ๒.๔ ล้านคน ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าว บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนเป็นองค์ความรู้ที่สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่บุคคลที่เข้าร่วมโครงการสามารถแก้ไขปัญหาความยากจนของเกษตรกรส่วนใหญ่ได้ในระดับหนึ่ง เพราะสาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งคือ เกษตรกรไม่ได้มีการวางแผนการใช้ต้นทุนในการทำเกษตรกรรมหรือการประกอบอาชีพ จึงทำให้ไม่ทราบว่าการประกอบอาชีพมีกำไรหรือขาดทุน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อรายได้และความเป็นอยู่ของเกษตรกรรายบุคคลในภาคเกษตรของประเทศ

ดังนั้น กรมตรวจบัญชีสหกรณ์จึงได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนากระบวนการเรียนรู้บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ (แยกประเภทรายสินค้าตามการประกอบอาชีพของเกษตรกร) เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ให้เกษตรกรและบุคคลทั่วไปที่สามารถจัดทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนได้ จำนวน ๒.๔ ล้านคน ซึ่งกลุ่มดังกล่าวจะประกอบไปด้วยครัวบัญชีและเกษตรกรที่มีความรู้และเข้าใจถึงการใช้ข้อมูลจากการบันทึกบัญชีอยู่แล้ว เมื่อได้รับโอกาสเพิ่มขีดความสามารถความรู้ด้านบัญชีต้นทุนอาชีพ จะทำให้เกิดการใช้ข้อมูลต้นทุนอาชีพมาวางแผนการผลิต ลดต้นทุนการผลิต และเพิ่มรายได้ของตนเอง อีกทั้งรู้ทิศทางและกำหนดอนาคตของตนเองได้ ให้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสมดุล รวมทั้งเป็นการสร้างต้นแบบของการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่เพื่อนบ้านด้วยครัวบัญชี ซึ่งจะช่วยเหลือดูแลกันตามความพร้อมของเกษตรกรแต่ละชุมชน ในระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด ได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้เกษตรกรที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร รู้จักวิเคราะห์ต้นทุนอาชีพ การขายผลผลิตทางการเกษตรในแต่ละอาชีพ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อเป็นฐานรากในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกรรายบุคคลในชุมชน ให้รู้จักปรับใช้องค์ความรู้ด้านบัญชีให้สอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ให้เกษตรกรและบุคคลทั่วไปได้มีแนวทางการบริหารจัดการเงินทุนและการเข้าถึงแหล่งทุนจากสถาบันการเงิน โดยใช้บัญชีต้นทุนอาชีพเป็นหลักฐานประกอบการกู้ยืม เป็นต้น

๔) หน่วยงานภาครัฐสามารถใช้ข้อมูลต้นทุนอาชีพรายบุคคล รายภาค ในภาพรวมของประเทศ (แยกเป็นรายสินค้า) ไปกำหนดนโยบายแนวทางการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

เป้าหมาย

สมาชิกสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร เกษตรกร เยาวชนและประชาชนทั่วไป ที่ผ่านการอบรม ฝึกปฏิบัติและจัดทำบัญชีได้ จำนวน ๒,๔๐๐,๐๐๐ คน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๔	จำนวน	๔๐๐,๐๐๐ คน
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕	จำนวน	๔๐๐,๐๐๐ คน
ปีงบประมาณ ๒๕๕๖	จำนวน	๔๐๐,๐๐๐ คน
ปีงบประมาณ ๒๕๕๗	จำนวน	๔๐๐,๐๐๐ คน
ปีงบประมาณ ๒๕๕๘	จำนวน	๔๐๐,๐๐๐ คน
ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	จำนวน	๔๐๐,๐๐๐ คน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด (KPIs)	ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
๑. จำนวน เกษตรกร เยาวชน และประชาชน ทั่วไปได้รับการ สอนแนะนำการ จัดทำบัญชีต้นทุน อาชีพ	๔๐๐,๐๐๐ คน	๔๐๐,๐๐๐ คน	๔๐๐,๐๐๐ คน	๔๐๐,๐๐๐ คน	๔๐๐,๐๐๐ คน	๔๐๐,๐๐๐ คน
๒. ร้อยละของ เกษตรกร เยาวชน และประชาชน ทั่วไปมีขีด ความสามารถใน การจัดทำบัญชี ต้นทุนอาชีพ	๑๐ ๔๐,๐๐๐ คน	๑๐ ๔๐,๐๐๐ คน	๑๐ ๔๐,๐๐๐ คน	๑๐ ๔๐,๐๐๐ คน	๑๐ ๔๐,๐๐๐ คน	๑๐ ๔๐,๐๐๐ คน

วิธีดำเนินการ

- ๑) พิมพ์สมุดบัญชี สื่อการสอน คู่มือการสอน เพื่อแจกจ่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการฯ
- ๒) สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์จังหวัด คัดสรรบุคคลที่ผ่านการฝึกปฏิบัติเข้ารับการฝึกอบรมการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ โดยพัฒนาเพิ่มความรู้และทักษะบัญชีต้นทุนอาชีพ
- ๓) ดำเนินการชักชวนอาสาสมัครเกษตรด้านบัญชีเพื่อเป็นวิทยากรตัวคูณของกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ในพื้นที่ ๗๖ จังหวัด (ปัจจุบัน ๗๗ จังหวัด) เพื่อทำหน้าที่สอนแนะและติดตามประเมินผลการจัดทำบัญชีต้นทุนสินค้ารายอาชีพแก่เกษตรกรเป้าหมาย
- ๔) สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์จังหวัดและสำนักส่งเสริมพัฒนาการบัญชีและถ่ายทอดเทคโนโลยีติดตามประเมินผลการทำงานของอาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์
- ๕) สำนักส่งเสริมพัฒนาการบัญชีและถ่ายทอดเทคโนโลยี สรุปรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมปัญหาการดำเนินงานในรอบปี

พื้นที่ดำเนินการ : จำนวน ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ (ปัจจุบัน ๗๗ จังหวัด)

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ – ๒๕๕๙ (๖ ปี)

ค่าใช้จ่ายของโครงการ : ๓๙๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท (งบดำเนินงาน)

ปีงบประมาณ ๒๕๕๔	จำนวน	๖๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕	จำนวน	๖๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ปีงบประมาณ ๒๕๕๖	จำนวน	๖๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ปีงบประมาณ ๒๕๕๗	จำนวน	๖๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ปีงบประมาณ ๒๕๕๘	จำนวน	๖๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	จำนวน	๖๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) เกษตรกรที่จัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิต โดยเกษตรกรหมุนเวียนสามารถรวมตัวกันต่อราคาผลผลิตจากพ่อค้าคนกลาง ทำให้ได้ราคาผลผลิตที่เป็นธรรม

๒) การจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกษตรกรเกิดการปรับเปลี่ยนอาชีพในการทำมาหากิน เช่น จากเกษตรเชิงเดี่ยวมาสู่วิถีเกษตรกรยั่งยืน (เกษตรทฤษฎีใหม่) ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้ข้อมูลจากการบันทึกบัญชีต้นทุนอาชีพ สำหรับการสนับสนุนให้การช่วยเหลือในเรื่องการประกอบอาชีพทางการเกษตรด้านพืช สัตว์ ประมง เป็นต้น

ผู้บริหารโครงการ

- **ส่วนกลาง**
 - อธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์
 - รองอธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์
 - ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการบัญชีและถ่ายทอดเทคโนโลยี
 - ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพัฒนาการบัญชีครัวเรือน
- **ส่วนภูมิภาค**
 - ผู้อำนวยการสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ที่ ๑-๑๐
 - หัวหน้าสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

ผู้อำนวยการโครงการ

รองผู้อำนวยการโครงการ

ผู้จัดการโครงการ

ผู้ช่วยผู้จัดการโครงการ/

ผู้เขียนโครงการ

ผู้อำนวยการโครงการ

ผู้ดำเนินการโครงการ

๒.๔ แผนนโยบายโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปี ๒๕๕๕

โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ มีเป้าหมายในการอบรมพัฒนาทักษะครูบัญชีให้เป็นวิทยากรมืออาชีพโดยต่อยอดองค์ความรู้แก่ครูบัญชี จำนวน ๙,๔๘๗ คน และสอนแนะการจัดทำบัญชีให้แก่สมาชิกสถาบันเกษตรกร เกษตรกร และประชาชนทั่วไป จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ คน โดยมุ่งเน้นสมาชิกที่อยู่ในสถาบันเกษตรกร ซึ่งการดำเนินการ สดส. สามารถพิจารณากลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณที่ทำบัญชีต่อเนื่องในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ มาพัฒนาต่อยอดให้สามารถจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพได้

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ คิดเป็น ๑๐๐% ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ จำนวน ๓๖,๐๐๐ คน คิดเป็น ๑๒% ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ติดตามและจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพได้

สำหรับกิจกรรมของครูบัญชีในปี ๒๕๕๕ จะมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้บัญชีต้นทุนอาชีพ แก่เกษตรกร ซึ่งนอกจากจะช่วยให้เกษตรกรสามารถกำหนดรายรับ-รายจ่าย ในการประกอบอาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแล้ว ยังรู้จักใช้ข้อมูลที่จัดบันทึกไว้มาวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคตได้ ทำให้ทราบว่าการประกอบอาชีพมีผลกำไรหรือขาดทุนมากน้อยเพียงไร โดยปัจจัยดังกล่าวจะส่งผลกระทบโดยตรงต่อรายได้และความเป็นอยู่ของเกษตรกรรายบุคคล ในภาคเกษตรของประเทศ

๑) สมุดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน สมุดบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ



แบบฟอร์ม

ต้นทุนประกอบอาชีพ

ปีงบประมาณ	รายการ	อาชีพ		อาชีพ		อาชีพ		อาชีพ		รวม
		รายได้	ต้นทุน	รายได้	ต้นทุน	รายได้	ต้นทุน	รายได้	ต้นทุน	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)

การบันทึกต้นทุนประกอบอาชีพปลูกข้าว

โดยปกติ 1 ปี เกษตรกรสามารถปลูกข้าวได้ 2 ครั้ง (นาปี 1 ครั้ง และนาปรัง 1 ครั้ง) นับเป็น 2 รอบการผลิต ซึ่งแต่ละรอบการผลิตใช้เวลาประมาณ 140 วัน นับตั้งแต่เริ่มเตรียมดินจนถึงเก็บเกี่ยวผลผลิต

3

พัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่เกษตรกรไทย

๒) การพัฒนาชมรมครูบัญชี

๑. พัฒนาชมรมครูบัญชี เพื่อสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายการเรียนรู้ โดยการจัดตั้งชมรมครูบัญชีในระดับต่างๆ ต่อไปนี้

- ชมรมครูบัญชีระดับจังหวัด
- ชมรมครูบัญชีระดับภาค
- ชมรมค

ภาพที่ ๒ : สมุดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน

๒. การส

สมุดต้นทุนประกอบอาชีพ

มา จัดทำข้างออมสิน โดยให้

สตส. ส่งจองพร้อมเงินจ

บาท รวมค่าขนส่ง) จากการ

จำหน่ายแก่ครูบัญชี/ชมรมครูบัญชี และให้ สตส. สนับสนุนครูบัญชีออกร้านขายผลิตภัณฑ์ในงานประจำปีของจังหวัด/การสัมมนา ฯลฯ

๓) การสัมมนาครูบัญชี กลุ่มเป้าหมายการสัมมนา ได้แก่

๑. ระดับจังหวัด (สตส.) ชักซ้อมแนวทางปฏิบัติงาน/บทบาทครูบัญชีพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อเป็นวิทยากรมืออาชีพ
๒. ระดับภาค (สตท.) เรียนรู้กระบวนการสร้างเครือข่ายจากประสบการณ์ตรงของครูบัญชีในพื้นที่
๓. ระดับประเทศ (กรมฯ) แลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงานของครูบัญชีระดับภาค และระดับประเทศ (ในช่วงวันพีชมงคล)

๔) กิจกรรมในการสัมมนาครูบัญชี

๑. การสัมมนาครูบัญชีดีเด่นทุกระดับ ให้จัดนิทรรศการบัญชีบอกความสำเร็จอาชีพของครูบัญชีพร้อมผลิตภัณฑ์เผยแพร่ จัดพื้นที่สำหรับจำหน่ายสินค้าครูบัญชี เพื่อเป็นสวัสดิการให้แก่สมาชิกชมรมครูบัญชี
๒. จำนวนผู้เข้าร่วมสัมมนาระดับประเทศ ครูบัญชีทุกจังหวัด (ลำดับที่ ๑ – ๓) จำนวน ๓ คน พร้อมเจ้าหน้าที่ สตส. ๑ คน
๓. การร่วมกิจกรรมของผู้เข้าสัมมนา
 - เข้าร่วมพิธีวันพีชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง
 - ศึกษาดูงาน ณ โครงการส่วนพระองค์ สวนจิตรลดา
 - ศึกษาดูงานรอบเกาะรัตนโกสินทร์

๕) การประกวดครูบัญชี

๑. การคัดสรรครูบัญชีดีเด่น
 - ระดับจังหวัด จำนวน ๗๗ คน ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
 - ระดับภาค จำนวน ๑๐ คน ภายในวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๔
 - ระดับประเทศ จำนวน ๑ คน ภายในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๕ (กรมฯ ต้องส่งรายชื่อให้ กษ. ภายในวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕)
๒. การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ ค่าตอบแทน และหนังสือเผยแพร่เชิดชูเกียรติ
 - ระดับจังหวัด ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ
 - ระดับภาค ได้รับโล่เชิดชูเกียรติและเงินรางวัล
 - ระดับประเทศ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ เงินรางวัล และได้เข้าเฝ้ารับพระราชทานโล่ในวันพีชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ

๒.๕ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภัทรา เรื่องสินภิญญา (๒๕๕๒, มหาวิทยาลัยนเรศวร)

เรื่อง “พฤติกรรมการบันทึกบัญชีรายได้และรายจ่ายส่วนบุคคล ของนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี” พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีการบันทึกบัญชีรายได้และรายจ่ายส่วนบุคคล และไม่มีแนวโน้มที่จะทำการบันทึกบัญชีในอนาคต แม้ว่าจะมีทัศนคติที่ดีมากต่อการบันทึกบัญชีก็ตาม และส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนรู้ในหัวข้อการบันทึกบัญชีรายได้และรายจ่ายส่วนบุคคล ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการบันทึกบัญชีที่สำคัญปัจจัยหนึ่งได้แก่ ระดับความรู้ด้านการบัญชี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับความรู้ด้านการบัญชีน้อยจึงเป็นผลให้ไม่มีการบันทึกบัญชี

วาริพิน มงคลสมัย (๒๕๕๑, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)

เรื่อง “การจัดการความรู้ทางการบัญชีเพื่อพัฒนาวิสาหกิจชุมชนในการผลิต ผลิตภัณฑ์ลำไยอบแห้งสีทองของกลุ่มเกษตรกรบ้านเหมืองก๊วก ต.มะเขือแจ้ อ.เมือง จ.ลำพูน” พบว่า ผลการบันทึกบัญชีทำให้ชุมชนสามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และเป็นกำลังใจในการหารายได้เข้าสู่ครอบครัวมากขึ้น

ชนิตา โชติเสถียรกุล (๒๕๕๑, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา)

เรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหาการจัดทำบัญชีครัวเรือนของผู้ปกครองนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชาพาณิชยศาสตร์” พบว่า การจัดทำบัญชีครัวเรือนมีประโยชน์สูงสุดในด้านที่ทำให้ ลดค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น และมีเงินออมเพิ่มขึ้น

ศุภโชค แก้วทอง และสมบูรณ์ เจริญจิระตระกูล ๒๕๕๒, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์)

เรื่อง “การประเมิน ผลการจดบันทึกบัญชีครัวเรือนเพื่อลดปัญหาหนี้สินของเกษตรกรในเขต ตำบลยุโป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา” พบว่า หลังการจดบันทึกบัญชีครัวเรือนส่วนใหญ่มีรายได้เพิ่มขึ้น มีค่าใช้จ่ายลดลง มีหนี้สินลดลง และมีเงินออมเพิ่มขึ้น ผู้จดบันทึกสามารถนำข้อมูลที่จดบันทึกมาบริหารจัดการในการควบคุมพฤติกรรมในการใช้จ่ายของตนได้

บทที่ ๓

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อทราบสภาพข้อเท็จจริงจากการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

๒. เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

๓. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ

โดยได้ดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์และการทอแบบสอบถาม จากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ จำนวน ๗๗ จังหวัด และครูบัญชีอาสาที่ปฏิบัติงานกับกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ จำนวน ๔๑๑ ชุด และได้กลับคืนมา จำนวน ๓๙๘ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๔ ของจำนวนที่ทอแบบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์สรุปได้ ดังนี้

๑. เพื่อทราบสภาพข้อเท็จจริงจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

๑.๑ การดำเนินงานของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติงานไว้ ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมสอนแนะการจัดทำบัญชี โดยมุ่งเน้นสอนแนะการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพแก่เกษตรกรซึ่งเป็นสมาชิกสหกรณ์และกลุ่มเกษตรกร จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ คน ซึ่งเคยผ่านการสอนแนะการจัดทำบัญชีรับจ่ายในครัวเรือนจากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์แล้ว เพื่อให้เกษตรกรสามารถจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพและเปรียบเทียบต้นทุนการผลิตได้ และกิจกรรมติดตามกระตุ้นการเรียนรู้ โดยมีกำหนดเป้าหมายในกระตุ้นติดตามเกษตรกรให้มีการจัดทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓๖,๐๐๐ คน (ร้อยละ ๑๒ ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด) สำหรับการดำเนินงานของ สตส. สรุปข้อมูลได้ ดังนี้

๑.๑.๑ การมอบหมายงานครูบัญชีและศักยภาพครูบัญชีที่รับงาน (ตารางที่ ๑)

๑.๑.๑.๑ กิจกรรมสอนแนะการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ

มีการมอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการสอนแนะการทำบัญชีต้นทุนอาชีพให้แก่เกษตรกร จำนวน ๒๑๗, ๗๕๔ คน หรือร้อยละ ๗๒.๕๘ /สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) ดำเนินการเอง จำนวน ๕๓,๖๖๐ คน หรือร้อยละ ๑๗.๘๙ และ สตส. ดำเนินการเอง โดยมีครูบัญชีเป็นวิทยากรผู้ช่วย จำนวน ๒๘,๕๘๖ คน หรือร้อยละ ๙.๕๓ ของกลุ่มเป้าหมายการสอนแนะ

หากพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า ภาคใต้ (สตท. ๘ และ ๙) เป็นภาคที่มีการมอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการสอนมากที่สุดคือ ร้อยละ ๙๑.๖๑ (สูงสุดเป็น สตท.๘ : ร้อยละ ๙๙.๔๒) ในขณะที่ภาคกลาง (สตท. ๑, ๒ และ ๑๐) เป็นภาคที่มีครูบัญชีสอนแนะน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๔๗.๑๒ (น้อยที่สุดเป็น สตท. ๒ : ร้อยละ ๔๓.๙๓)

๑.๑.๑.๒ กิจกรรมติดตามกระดานการเรียนรู้

มีการมอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการติดตามกระดานการเรียนรู้ของเกษตรกรเป้าหมาย จำนวน ๓๕,๓๑๐ คน หรือร้อยละ ๙๖.๖๖ และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) ดำเนินการเอง จำนวน ๑,๒๒๑ หรือร้อยละ ๓.๓๔ ของจำนวนที่ติดตามทั้งสิ้น (๓๖,๕๓๑ คน) หากพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สตท. ๓, ๔ และ ๕) เป็นภาคที่มีการมอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการติดตามมากที่สุด คือ ร้อยละ ๙๘.๕๑ (สตท.๔ และ ๕ ร้อยละ ๑๐๐)

สำหรับสาเหตุที่สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) เข้าดำเนินการเองในกิจกรรมสอนแนะการจัดทำบัญชีและการติดตามกระดานการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ ดังนี้

(๑) ครูบัญชี

- ครูบัญชีมีงานประจำ ติดภารกิจ และไม่สะดวกในการปฏิบัติงาน
- ครูบัญชีขาดความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
- ไม่มีครูบัญชีอยู่ในพื้นที่ที่มีกลุ่มเป้าหมายอยู่

(๒) กลุ่มเป้าหมาย

- สมาชิกสหกรณ์ต้องการให้ สตส. เป็นผู้สอนแนะโดยตรง
- เกษตรกรเป้าหมายอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ครูบัญชีไม่สะดวกในการเข้าไปสอน

แนะนำ

- เป็นกลุ่มเป้าหมายตามโครงการสำคัญที่สำนักงานฯ จะต้องดำเนินการเอง เช่น เกษตรกรในโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร, โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) แนวทางการปฏิบัติงานของกรมฯ

- ในช่วงต้นปีงบประมาณ แนวทางในการปฏิบัติงานของกรมฯ ยังไม่ชัดเจน สตส. จึงต้องดำเนินการสอนเองไปก่อน

๑.๑.๑.๓ ศักยภาพครูบัญชีที่รับงานสอนแนะและติดตามกระดานการเรียนรู้

ในปี ๒๕๕๕ มีครูบัญชีที่ สตส. พัฒนาให้ความรู้ จำนวน ๑๐,๒๘๕ คน ในจำนวนนี้มีครูที่รับงานสอนแนะ /ติดตามกระดานการเรียนรู้และเก็บข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน ๒,๑๓๐ คน หรือร้อยละ ๒๐.๗๑ ของจำนวนครูที่มีการพัฒนา

ในจำนวนครูบัญชีที่รับงาน จำนวน ๒,๓๑๐ คน สามารถแยกลักษณะงานที่ปฏิบัติและศักยภาพครูบัญชีได้ ดังนี้

(๑) ลักษณะงานที่ปฏิบัติงาน

สอนแนะนำอย่างเดียว จำนวน ๓๔๘ คน หรือร้อยละ ๑๖.๓๔ / ติดตามกระตุ้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูลอย่างเดียว จำนวน ๒๒๒ คน หรือร้อยละ ๑๐.๔๒ และทำทั้งสอนแนะและติดตามกระตุ้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูล จำนวน ๑,๕๖๐ หรือร้อยละ ๗๓.๒๔ ของจำนวนครูบัญชีที่รับงาน

(๒) ศักยภาพของครูบัญชี

จากการประเมินศักยภาพของครูบัญชีที่รับงานสอนแนะการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพและกระตุ้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ จำนวน ๑,๑๔๐ คนหรือร้อยละ ๕๓.๕๒ เป็นครูบัญชีที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในระดับดี รองลงมาเป็นระดับดีมาก จำนวน ๙๕๑ ราย หรือร้อยละ ๔๔.๖๕ มีเพียง ร้อยละ ๑.๘๓ เท่านั้น ที่ระดับพอใช้ นอกจากนี้ พบว่าครูบัญชีที่รับงาน ส่วนใหญ่ จำนวน ๑,๑๖๔ คนหรือร้อยละ ๕๔.๖๕ เป็นครูต้นแบบ และจำนวน ๙๖๖ คน หรือร้อยละ ๔๕.๓๕ เป็นครูบัญชีเครือข่าย

ตารางที่ ๒

แสดงการดำเนินงานของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

วิธีการดำเนินงานของ สตส.	N = ๗๗ แห่ง	
	จำนวน	ร้อยละ
การคัดเลือกครูบัญชีอาสาในการปฏิบัติงาน (ทำได้หลายวิธี)		
• ส่งหนังสือถึงครูบัญชีอาสาและให้แจ้งกลับ	๒๘	๓๖.๓๖
• ติดต่อทางโทรศัพท์	๖๑	๗๙.๒๒
• เจ้าหน้าที่จาก สตส. มาติดต่อที่บ้านของครูบัญชีอาสา	๔๙	๖๓.๖๔
• ให้ครูบัญชีด้วยกันกับผู้คัดเลือกแล้วเสนอรายชื่อส่งมาให้สำนักงานฯ	๓๘	๔๙.๓๕
• จัดประชุมร่วมกันกับครูบัญชีอาสาและคัดเลือกตามความสมัครใจของครูบัญชีอาสา	๕๐	๖๔.๙๔
การจัดอบรมครูบัญชีอาสาในปี ๒๕๕๕		
• อบรมร่วมกันระหว่างครูเก่ากับครูใหม่	๗๐	๙๐.๙๑
• แยกอบรมระหว่างครูเก่ากับครูใหม่	๓	๓.๘๙
• อบรมเฉพาะครูใหม่	๒	๒.๖๐
• อื่นๆ	๒	๒.๖๐
การบันทึกข้อมูลในระบบ Intranet		
• มอบหมายเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ	๕๖	๗๒.๗๓
• มอบหมายเจ้าหน้าที่ในแต่ละสายสอป เป็นผู้บันทึกข้อมูลเอง	๖	๗.๗๙
• มอบหมายเจ้าหน้าที่ในแต่ละสายสอปเป็นผู้บันทึกข้อมูลเองและมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโครงการตรวจสอบ	๑๕	๑๙.๔๘

• **การคัดเลือกครูบัญชีในการปฏิบัติงาน** ส่วนใหญ่ใช้วิธีติดต่อครูบัญชีทางโทรศัพท์ จำนวน ๖๑ สตส. หรือร้อยละ ๗๙.๒๒ รองลงมา จัดประชุมร่วมกันกับครูบัญชีอาสาและคัดเลือกตามความสนใจ ของครูบัญชีอาสา จำนวน ๕๐ สตส. หรือร้อยละ ๖๔.๙๔ ซึ่งใกล้เคียงกับวิธีที่ที่เจ้าหน้าที่ของ สตส. มาติดต่อที่บ้านของครูบัญชีอาสา จำนวน ๔๙ สตส. หรือร้อยละ ๖๓.๖๔

• **การจัดอบรมครูบัญชีอาสาในปี ๒๕๕๕** ส่วนใหญ่จัดอบรมร่วมกันระหว่าง ครูเก่า (ครูที่เคยอบรมแล้วในปีก่อน) กับครูใหม่ (ครูที่อบรมเป็นครั้งแรก) จำนวน ๗๐ สตส. หรือร้อยละ ๙๐.๙๑ ที่เหลือ แยกจัดอบรมระหว่างครูเก่ากับครูใหม่ ร้อยละ ๓.๙๐ (๓ สตส.) / อบรมเฉพาะครูใหม่ ร้อยละ ๒.๖๐ (๒ สตส.) และอบรมเฉพาะครูเก่าเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูบัญชีและนำปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ร้อยละ ๒.๖๐ (๒ สตส.)

• **การบันทึกข้อมูลในระบบ Intranet** ส่วนใหญ่จะมอบหมายเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการฯ โดยเฉพาะเป็นผู้บันทึกข้อมูลในระบบ Intranet จำนวน ๕๖ สตส. หรือร้อยละ ๗๒.๗๓ รองลงมา ร้อยละ ๑๙.๔๘ มอบหมายเจ้าหน้าที่ในแต่ละสายสอบเป็นผู้บันทึกข้อมูลเองและมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโครงการตรวจสอบ

๑.๒ การปฏิบัติงานของครูบัญชีอาสา

๑.๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของครูบัญชีอาสา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลทั่วไปของครูบัญชีอาสา

ประเด็น	N = ๓๙๘ คน	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
• ชาย	๑๕๖	๓๙.๒๐
• หญิง	๒๔๒	๖๐.๘๐
วุฒิการศึกษา		
• ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒๖๘	๖๗.๓๓
• ปริญญาตรี	๑๒๔	๓๑.๑๖
• สูงกว่าปริญญาตรี	๖	๑.๕๑
อาชีพ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)		
• เกษตรกร	๒๕๗	๖๔.๕๗
• รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	๑๘	๔.๕๒
• รับจ้างทั่วไป	๖๑	๑๕.๓๓
• เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	๕๒	๑๓.๐๗
• เจ้าหน้าที่สหกรณ์	๘๘	๒๒.๑๑
ตำแหน่งในชุมชน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)		
• กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน	๔๒	๑๐.๕๕
• กรรมการสัจจะออมทรัพย์	๖๘	๑๗.๐๙
• กรรมการกองทุนหมู่บ้าน	๑๓๐	๓๒.๖๖

ประเด็น	N = ๓๔๘ คน	
	จำนวน	ร้อยละ
• กรรมการดำเนินการสหกรณ์	๕๙	๑๔.๘๒
• คณะกรรมการดำเนินการกลุ่มเกษตรกร	๕๓	๑๓.๓๒
• คณะกรรมการวิสาหกิจชุมชน	๕๙	๑๔.๘๒
ข้อมูลทั่วไปของครูบัญชีอาสา (ต่อ)		
• สมาชิก อบจ./อบต./เทศบาล	๒๘	๗.๐๔
• อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน	๒๕	๖.๒๘
• อื่นๆ	๓๘	๙.๕๕
การทำงานของครูบัญชีอาสา		
สอนแนะเพียงอย่างเดียว	๓๙	๙.๘๐
• สอนเฉพาะบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน	๑๖	๔.๐๒
• สอนเฉพาะบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ	๒	๐.๕๐
• สอนทั้งบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนและบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ	๒๑	๕.๒๘
ติดตามกระต้นการเรียนรู้อย่างเดียว	๒๕	๖.๒๘
สอนแนะ / ติดตามกระต้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูล	๓๓๔	๘๓.๙๒
หมายเหตุ : ครูบัญชีที่ทำหน้าที่สอนทั้งสิ้น จำนวน ๓๗๓ คน / ติดตามกระต้นการเรียนรู้ทั้งสิ้น จำนวน ๓๕๙ คน		
พื้นที่ในการปฏิบัติงานสอน / ติดตามกระต้นการเรียนรู้		
• ในพื้นที่หมู่บ้านใกล้เคียง	๑๒๕	๓๑.๔๑
• ภายในตำบลเดียวกัน	๘๗	๒๑.๘๖
• ภายในอำเภอเดียวกัน	๑๑๘	๒๙.๖๕
• ทุกพื้นที่ในจังหวัด	๖๘	๑๙.๐๘

จากตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลทั่วไปของครูบัญชีอาสา ดังนี้

- **เพศ** ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๔๒ คน หรือร้อยละ ๖๐.๘๐
- **วุฒิการศึกษา** ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๒๖๘ คน หรือร้อยละ ๖๗.๓๓ รองลงมาเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๒๔ คน หรือร้อยละ ๓๑.๑๖
- **อาชีพ** ส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกร จำนวน ๒๕๗ คน หรือร้อยละ ๖๔.๕๗ รองลงมา เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ จำนวน ๘๘ คน หรือร้อยละ ๒๒.๑๑
- **ตำแหน่งในชุมชน** ส่วนใหญ่เป็นกรรมการกองทุนหมู่บ้าน จำนวน ๑๓๐ คน หรือร้อยละ ๓๒.๖๖ รองลงมาเป็นกรรมการสัจจะออมทรัพย์ จำนวน ๖๘ คน หรือร้อยละ ๑๙.๐๙ ซึ่งใกล้เคียงกับ เป็นกรรมการดำเนินการสหกรณ์และกรรมการวิสาหกิจชุมชน คือ ร้อยละ ๑๔.๘๒
- **การทำงานของครูบัญชี** ส่วนใหญ่ทำหน้าที่ทั้งสอนแนะบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน/บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ติดตามกระต้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูลการบันทึกบัญชี จำนวน ๓๓๔ คน หรือร้อยละ ๘๓.๙๒
- **พื้นที่ในการปฏิบัติงานสอนและติดตามกระต้นการเรียนรู้** ส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติงานได้ในพื้นที่หมู่บ้านใกล้เคียงกับหมู่บ้านของตนเอง จำนวน ๑๒๕ คน หรือร้อยละ ๓๑.๔๑ รองลงมาสามารถ ปฏิบัติงานในอำเภอเดียวกัน จำนวน ๑๑๘ คน หรือร้อยละ ๒๙.๖๕ และภายในตำบลเดียวกัน จำนวน ๘๗ คน หรือร้อยละ ๒๑.๘๖

๑.๒.๒ การสอนแนะต้นทุนอาชีพ

ตารางที่ ๔ แสดงการทำหน้าที่สอนบัญชีของครูบัญชีอาสา (จำนวน ๓๗๓ คน)

ประเด็น	N = ๓๗๓ คน	
	จำนวน	ร้อยละ
การติดต่อกับกลุ่มเป้าหมายที่จะสอนบัญชีของครูบัญชีอาสา (ทำได้หลายวิธี)		
• เข้าไปพบตามบ้านเป็นรายบุคคล	๒๒๖	๖๐.๕๙
• ให้ผู้นำชุมชนเป็นผู้นัดหมาย	๑๕๙	๔๒.๖๓
• เข้าไปประชาสัมพันธ์ที่จุดรวมสำคัญของหมู่บ้าน	๑๗๔	๔๖.๖๕
• เสี่ยงตามสายในชุมชน	๔๘	๑๒.๘๗
• ได้รับการติดต่อจากกลุ่มเป้าหมายเอง	๖๙	๑๘.๕๐
• อื่นๆ	๕	๑.๓๔
วิธีการสอนบัญชี		
• สอนตัวต่อตัว	๕๖	๑๕.๐๑
• สอนแบบจัดเป็นกลุ่มย่อย	๑๙๘	๕๓.๐๙
• สอนแบบกลุ่มใหญ่โดยจัดเหมือนการอบรม	๑๑๙	๓๑.๙๐
เทคนิคในการสอนบัญชีกลุ่มเป้าหมาย		
• สอนตามตัวอย่างในสมุดบัญชีที่สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์แจก	๙๘	๒๖.๒๗
• สอนโดยการยกตัวอย่างของตนเอง/ผู้อื่น	๑๘๕	๔๙.๖๐
• ให้ผู้ทำบัญชีที่ประสบความสำเร็จมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง	๙๐	๒๔.๑๓

จากตารางที่ ๔ แสดงการทำหน้าที่สอนบัญชีของครูบัญชีอาสา จำนวน ๓๗๓ คน หรือ ร้อยละ ๙๓.๓๒ ของจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม (๓๙๘ คน) โดยมีการปฏิบัติงาน ดังนี้

- **การติดต่อกับกลุ่มเป้าหมายที่จะสอนบัญชี** ส่วนใหญ่จะเข้าไปพบกลุ่มเป้าหมายตามบ้าน เป็นรายบุคคล จำนวน ๒๒๖ คน หรือร้อยละ ๖๐.๕๙ รองลงมาคือ จะเข้าไปประชาสัมพันธ์ที่จุดรวมสำคัญของหมู่บ้าน จำนวน ๑๗๔ คน หรือร้อยละ ๔๖.๖๕ และให้ผู้นำชุมชนเป็นผู้นัดหมาย จำนวน ๑๕๙ คน หรือร้อยละ ๔๒.๖๓

- **วิธีการสอนบัญชีให้กับกลุ่มเป้าหมาย** ส่วนใหญ่จะสอนแบบจัดเป็นกลุ่มย่อย จำนวน ๑๙๘ คน หรือร้อยละ ๕๓.๐๙ รองลงมาคือ จะสอนแบบกลุ่มใหญ่ในลักษณะการอบรม จำนวน ๑๑๙ คน หรือร้อยละ ๓๑.๙๐ และใช้วิธีการสอนแบบตัวต่อตัว มีจำนวนเพียง ๕๖ คน หรือร้อยละ ๑๕.๐๑

- **เทคนิคในการสอนบัญชี** ส่วนใหญ่จะใช้เทคนิคการสอนบัญชีโดยการยกตัวอย่างของตนเอง/ผู้อื่น จำนวน ๑๘๕ คน หรือร้อยละ ๔๙.๖๐ รองลงมาคือ จะสอนตามตัวอย่างในสมุดบัญชีที่สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์แจก จำนวน ๙๘ คน หรือร้อยละ ๒๖.๒๗ ซึ่งใกล้เคียงกับการสอนโดยให้ผู้ทำบัญชีที่ประสบความสำเร็จมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง จำนวน ๙๐ คน หรือร้อยละ ๒๔.๑๓

๑.๒.๓ การติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล

ตารางที่ ๕ แสดงการติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลของครูบัญชีอาสา (จำนวน ๓๕๙ คน)

ประเด็น	N = ๓๕๙ คน	
	จำนวน	ร้อยละ
การวางแผนเข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้		
• มีการวางแผน	๓๒๙	๙๑.๖๔
วิธีการวางแผน (ตอบได้หลายวิธี)		
- นัดหมายกลุ่มเป้าหมายล่วงหน้า	๒๐๓	๕๖.๕๕
- กลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันก็ติดตามพร้อมกัน	๑๐๖	๒๙.๕๓
- ขึ้นอยู่กับความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย	๖๙	๑๙.๒๒
- อื่นๆ	๕	๑.๓๙
หมายเหตุ : วางแผนโดยนัดกลุ่มเป้าหมายล่วงหน้า , กลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันติดตามพร้อมกัน และขึ้นอยู่กับความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็น ร้อยละ ๖๑.๗๐ , ๓๒.๒๒ และ ๒๐.๙๗ ของจำนวนที่วางแผน (๓๒๙ คน)		
• ไม่มีการวางแผน (ขึ้นอยู่กับเวลาว่างของครูบัญชี)	๓๐	๘.๓๖
วิธีการติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล		
• เข้าไปติดตามเป็นรายบุคคลที่บ้าน	๑๖๗	๔๖.๕๒
• นัดรวมเป็นกลุ่ม ณ สถานที่ใดที่หนึ่ง	๑๖๒	๔๕.๑๓
• เข้าไปติดตามในคราวที่สหกรณ์นัดประชุม	๓๐	๘.๓๕
สิ่งที่ทำในการเข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล (ทำได้หลายประการ)		
• ดูสมุดบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย	๒๘๑	๗๘.๒๗
• ตรวจสอบความถูกต้องในการบันทึก	๒๖๘	๗๔.๖๕
• ให้คำแนะนำในการจดบัญชี	๒๙๗	๘๒.๗๓
• ช่วยวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินและวางแผนการใช้จ่ายให้กับ	๑๖๕	๔๕.๙๖
กลุ่มเป้าหมาย		
กรณีเข้าไปติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลแล้วไม่พบกลุ่มเป้าหมาย		
• เดินทางกลับและมาใหม่ครั้งหลัง	๑๐๐	๒๗.๘๖
• เก็บข้อมูลจากสมุดบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย โดยขอจากคนที่อยู่ในบ้าน	๘๘	๒๔.๕๑
• บอกคนในบ้านให้กลุ่มเป้าหมายติดต่อกลับครูบัญชี	๒๘	๗.๘๐
• นัดหมายกลุ่มเป้าหมายอีกครั้ง	๑๔๑	๓๙.๒๘
• อื่นๆ	๒	๐.๕๕
การจดบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกรที่เข้าติดตาม		
• จดบัญชี	๓๑๕	๘๗.๗๔
ลักษณะการจด		
- จดอย่างต่อเนื่อง	๕๕	๑๕.๓๒
- จดบ้างไม่จดบ้าง	๒๖๐	๗๒.๔๒
เกษตรกรจดบัญชีต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๗.๔๖ และจดเป็นครั้งคราว ร้อยละ ๘๒.๕๔ ของจำนวนที่จดบัญชี (๓๑๕ คน)		
ปัญหาที่พบจากการเก็บข้อมูลของเกษตรกรที่จดบัญชี (๓๑๕ คน)		
- ไม่ได้แยกต้นทุนการผลิต	๔๐	๑๒.๗๐
- ไม่คิดค่าเสื่อมราคา	๕๔	๑๗.๑๔
- ไม่คิดค่าแรงตัวเอง	๕๖	๑๗.๗๘
- จดแบบไม่แยกอาชีพ	๒๔	๗.๖๒
• ไม่ได้จดบัญชี	๔๔	๑๒.๒๖

จากตารางที่ ๕ แสดงการติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลของครูบัญชี จำนวน ๓๕๙ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ ของจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม (๓๙๘ คน) โดยมีการปฏิบัติงาน ดังนี้

- **การวางแผนเข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล** ส่วนใหญ่มีการวางแผนเข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล จำนวน ๓๒๙ คน หรือร้อยละ ๙๑.๖๔ โดยมีวิธีการวางแผนด้วยการนัดกลุ่มเป้าหมายไว้ล่วงหน้า จำนวน ๒๐๓ คน หรือร้อยละ ๕๖.๕๕ รองลงมาคือ กลุ่มเป้าหมายอยู่ในพื้นที่เดียวกันก็ติดตามพร้อมกัน จำนวน ๑๐๖ คน หรือร้อยละ ๒๙.๕๓ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๙ คน หรือร้อยละ ๑๙.๒๒ ของจำนวนที่ติดตามทั้งสิ้น และไม่ได้มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าการทำงานจะขึ้นอยู่กับเวลาว่างของครูบัญชีจำนวน ๓๐ คน หรือร้อยละ ๘.๓๖

หากพิจารณาวิธีการวางแผนจากจำนวนครูบัญชีที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า (จำนวน ๓๒๙ คน) พบว่า มีการนัดกลุ่มเป้าหมายไว้ล่วงหน้า ร้อยละ ๖๑.๗๐ รองลงมาคือ กลุ่มเป้าหมายอยู่ในพื้นที่เดียวกันก็ติดตามพร้อมกัน ร้อยละ ๓๒.๒๒ และขึ้นอยู่กับความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐.๙๗

- **วิธีการติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล** ส่วนใหญ่จะเข้าไปติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลที่บ้าน จำนวน ๑๖๗ คน หรือร้อยละ ๕๐.๕๒ ซึ่งใกล้เคียงกับวิธีการนัดรวมกลุ่มเป้าหมาย ณ สถานที่ใดที่หนึ่ง จำนวน ๑๖๒ คน หรือร้อยละ ๔๙.๑๓ และเข้าไปติดตามในคราวที่สหกรณ์นัดประชุม จำนวน ๓๐ คน หรือร้อยละ ๘.๐๘

- **สิ่งที่ครูบัญชีทำในการเข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล** ขอคุณสมบัติบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๘๑ คน หรือร้อยละ ๘๕.๒๗ ในจำนวนนี้มีการตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกบัญชี จำนวน ๒๖๘ คน หรือร้อยละ ๗๔.๖๕ และช่วยวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินและวางแผนการใช้จ่ายให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๖๕ คน หรือร้อยละ ๔๕.๙๖ นอกจากนี้ได้มีการให้คำแนะนำการจดบัญชีให้กับเกษตรกรเพิ่มเติมทั้งผู้ที่จดและไม่จดบัญชีในขณะที่เข้าติดตาม จำนวน ๒๙๗ คน หรือร้อยละ ๘๒.๗๓

- **กรณีเข้าไปติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลแล้วไม่พบกลุ่มเป้าหมาย** ส่วนใหญ่จะมีการนัดหมายกลุ่มเป้าหมายอีกครั้ง จำนวน ๑๔๑ คน หรือร้อยละ ๓๙.๒๘ รองลงมาคือ จะเดินทางกลับและมาใหม่ครั้งหลัง จำนวน ๑๐๐ คน หรือร้อยละ ๒๗.๘๖ ซึ่งใกล้เคียงกับการเก็บข้อมูลจากสมุดบัญชีของกลุ่มเป้าหมายโดยขอจากคนที่อยู่ในบ้าน จำนวน ๘๘ คน หรือร้อยละ ๒๔.๕๑

- **การจดบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกรที่เข้าติดตาม** ส่วนใหญ่มีการจดบัญชี จำนวน ๓๑๕ คน หรือร้อยละ ๘๗.๗๔ และไม่จดบัญชีเพียง จำนวน ๔๔ คน หรือร้อยละ ๑๒.๒๖

ในจำนวนเกษตรกรที่จดบัญชี พบว่า ส่วนใหญ่มีการจดบัญชีเป็นครั้งคราว หรือจดบ้างไม่จดบ้าง จำนวน ๒๖๐ คน หรือร้อยละ ๗๒.๔๒ และจดบัญชีอย่างต่อเนื่องมีเพียง จำนวน ๕๕ คน หรือร้อยละ ๑๕.๓๒

ปัญหาที่พบจากการเก็บข้อมูลของเกษตรกรที่จดบัญชี พบว่า เกษตรกรไม่คิดค่าแรงตัวเอง จำนวน ๕๖ คน หรือร้อยละ ๑๗.๗๘ ใกล้เคียงกับการไม่คิดค่าเสื่อมราคา จำนวน ๕๔ คน หรือร้อยละ ๑๗.๑๔ และไม่แยกต้นทุนการผลิต จำนวน ๔๐ คน หรือร้อยละ ๑๒.๗๐

๒. เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

ตารางที่ ๖ แสดงผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวนเกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี		
ภาคกลาง												
สตท.๑	๒๙,๗๑๗	๓,๔๔๐	๓,๓๓๗	๙๗.๐๑	๔๐	๑.๑๖	๑๕	๐.๔๔	๓,๓๙๒	๙๘.๖๐	๔๘	๑.๔๐
สตท.๒	๒๒,๘๙๕	๒,๕๒๕	๒,๓๐๔	๙๑.๒๕	๔๔	๑.๗๔	๑	๐.๐๔	๒,๓๔๙	๙๓.๐๓	๑๗๖	๖.๙๗
สตท.๑๐	๑๔,๙๖๘	๑,๗๑๑	๑,๕๐๐	๘๗.๖๗	๓๑	๑.๘๑	๕	๐.๒๙	๑,๕๓๖	๘๙.๗๗	๑๗๕	๑๐.๒๓
รวม	๖๗,๕๘๐	๗,๖๗๖	๗,๑๔๑	๙๓.๐๓	๑๑๕	๑.๕๐	๒๑	๐.๒๗	๗,๒๗๗	๙๔.๘๐	๓๙๙	๕.๒๐
ร้อยละของที่ เก็บรวบรวม ข้อมูลได้	๖๗,๕๘๐	๗,๖๗๖	๗,๑๔๑	๙๘.๑๓	๑๑๕	๑.๕๘	๒๑	๐.๒๙	๗,๒๗๗	๑๐๐.๐๐		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ												
สตท.๓	๔๐,๔๘๖	๔,๖๐๕	๔,๕๑๗	๙๘.๐๙	๕๑	๑.๑๑	๕	๐.๑๑	๔,๕๗๓	๙๙.๓๑	๓๒	๐.๖๙
สตท.๔	๔๔,๕๘๘	๔,๗๒๑	๓,๗๒๒	๗๘.๘๔	๖๙	๑.๔๖	๑๓	๐.๒๘	๓,๘๐๔	๘๐.๕๘	๙๑๗	๑๙.๔๒
สตท.๕	๓๔,๖๕๔	๓,๙๘๖	๓,๔๒๓	๘๕.๘๘	๓๕	๐.๘๘	๒	๐.๐๕	๓,๔๖๐	๘๖.๘๐	๕๒๖	๑๓.๒๐
รวม	๑๑๙,๗๒๘	๑๓,๓๑๒	๑๑,๖๖๒	๘๗.๖๑	๑๕๕	๑.๑๖	๒๐	๐.๑๕	๑๑,๘๔๗	๘๘.๙๒	๑,๔๗๕	๑๑.๐๘
ร้อยละของที่ เก็บรวบรวม ข้อมูลได้	๑๑๙,๗๒๘	๑๓,๓๑๒	๑๑,๖๖๒	๙๘.๕๒	๑๕๕	๑.๓๑	๒๐	๐.๑๗	๑๑,๘๔๗	๑๐๐.๐๐		
ภาคเหนือ												
สตท.๖	๔๗,๓๔๗	๔,๕๗๗	๔,๓๙๔	๙๖.๐๐	๒๕	๐.๕๔๖	๐	๐	๔,๔๑๙	๙๖.๕๕	๑๕๘	๓.๔๕
สตท.๗	๒๖,๙๖๗	๓,๗๖๐	๓,๖๗๓	๙๗.๖๙	๓๔	๐.๙๐๔	๖	๐.๑๖	๓,๗๓๓	๙๘.๗๕	๔๗	๑.๒๕
รวม	๗๔,๓๑๔	๘,๓๓๗	๘,๐๖๗	๙๖.๗๖	๕๙	๐.๗๑	๖	๐.๐๗	๘,๑๕๒	๙๗.๕๔	๒๐๕	๒.๖๖
ร้อยละของที่ เก็บรวบรวม ข้อมูลได้	๗๔,๓๑๔	๘,๓๓๗	๘,๐๖๗	๙๙.๒๐	๕๙	๐.๗๓	๖	๐.๐๗	๘,๑๕๒	๑๐๐.๐๐		
ภาคใต้												
สตท.๘	๒๓,๓๓๙	๒,๒๒๖	๒,๑๙๒	๙๘.๔๗	๑๒	๐.๕๔	๖	๐.๒๗	๒,๒๑๐	๙๙.๒๘	๑๖	๐.๗๒
สตท.๙	๑๙,๑๘๓	๒,๒๙๔	๒,๐๖๗	๙๐.๑๐	๓๗	๑.๖๑	๒	๐.๐๙	๒,๑๐๖	๙๑.๘๐	๑๘๘	๘.๒๐
รวม	๔๒,๕๒๒	๔,๕๒๐	๔,๒๕๙	๙๔.๒๓	๔๙	๑.๐๘	๘	๐.๑๘	๔,๓๑๖	๙๕.๔๙	๒๐๔	๔.๕๑
ร้อยละของที่ เก็บรวบรวม ข้อมูลได้	๔๒,๕๒๒	๔,๕๒๐	๔,๒๕๙	๙๘.๖๘	๔๙	๑.๑๔	๘	๐.๑๘	๔,๓๑๖	๑๐๐.๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๓๐๔,๑๔๔	๓๓,๘๔๕	๓๑,๑๒๙	๙๑.๙๘	๓๗๘	๑.๑๒	๕๕	๐.๑๖	๓๑,๕๖๒	๙๓.๒๕	๒,๒๘๓	๖.๗๕
ร้อยละของที่ เก็บรวบรวม ข้อมูลได้	๓๐๔,๑๔๔	๓๓,๘๔๕	๓๑,๑๒๙	๙๘.๖๓	๓๗๘	๑.๒๐	๕๕	๐.๑๗	๓๑,๕๖๒	๑๐๐.๐๐		

ตารางที่ ๗ แสดงผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

สศท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชี ต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี		
ภาคกลาง												
สศท.๑	๑,๔๖๐	๔๗๘	๔๕๕	๙๕.๑๙	๑	๐.๒๑	๓	๐.๖๓	๔๕๙	๙๖.๐๓	๑๙	๓.๙๗
สศท.๒	๖๙๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	-	-
สศท.๑๐	๑,๑๕๗	๑๒๒	๑๐๓	๘๔.๕๓	๑	๐.๘๒	-	-	๑๐๔	๘๕.๒๕	๑๘	๑๕.๗๕
รวม	๓,๓๐๙	๗๐๒	๖๖๐	๙๔.๐๒	๒	๐.๒๘	๓	๐.๔๓	๖๖๕	๙๔.๗๓	๓๗	๕.๒๗
ร้อยละของที่ เก็บรวบรวม ข้อมูลได้	๓,๓๐๙	๗๐๒	๖๖๐	๙๙.๒๕	๒	๐	๓	๐	๖๖๕	๑๐๐.๐๐		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ												
สศท.๓	๑,๔๕๕	๓๖๘	๓๖๕	๙๙.๑๘	๒	๐.๕๔	-	-	๓๖๗	๙๙.๗๓	๑	๐.๒๗
สศท.๔	๑,๕๕๓	๓๗๘	๒๓๓	๖๑.๖๔	๒	๐.๕๓	-	-	๒๓๕	๖๒.๑๗	๑๔๓	๓๗.๘๓
สศท.๕	๙๖๘	๑๘๒	๑๖๓	๘๙.๕๖	๑๖	๘.๗๙	-	-	๑๗๙	๙๘.๓๕	๓	๑.๖๕
รวม	๓,๙๖๖	๙๒๘	๗๖๑	๘๒.๐๐	๒๐	๒.๑๖	-	-	๗๘๑	๘๔.๑๖	๑๔๗	๑๕.๘๔
ร้อยละของที่ เก็บรวบรวม ข้อมูลได้	๓,๙๖๖	๙๒๘	๗๖๑	๙๗.๔๔	๒๐	๒.๕๖	-	-	๗๘๑	๑๐๐.๐๐		
ภาคเหนือ												
สศท.๖	๑,๑๕๒	๔๕๘	๔๔๒	๙๖.๕๑	๑	๐.๒๒	-	-	๔๔๓	๙๖.๗๒	๑๕	๓.๒๘
สศท.๗	๑,๐๘๙	๒๐๒	๑๙๙	๙๘.๕๑	๑	๐.๕๐	-	-	๒๐๐	๙๙.๐๑	๒	๐.๙๙
รวม	๒,๒๔๑	๖๖๐	๖๔๑	๙๗.๑๒	๒	๐.๓๐	-	-	๖๔๓	๙๗.๔๒	๑๗	๒.๕๘
ร้อยละของที่ เก็บรวบรวม ข้อมูลได้	๒,๒๔๑	๖๖๐	๖๔๑	๙๙.๖๙	๒	๐.๓๑	-	-	๖๔๓	๑๐๐.๐๐		
ภาคใต้												
สศท.๘	๖๑๑	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๔	๑๐๐.๐๐	-	-
สศท.๙	๕๔๘	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	-	-	-	-	๔๒	๙๑.๓๐	๔	๘.๗๐
รวม	๑,๑๕๙	๙๐	๘๖	๙๕.๕๖	-	-	-	-	๘๖	๙๕.๕๖	๔	๔.๔๔
ร้อยละของที่ เก็บรวบรวม ข้อมูลได้	๑,๑๕๙	๙๐	๘๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๘๖	๑๐๐.๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๖๗๕	๒,๓๘๐	๒,๑๔๘	๙๐.๒๕	๒๔	๑.๐๑	๓	๐.๑๓	๒,๑๗๕	๙๑.๓๙	๒๐๕	๘.๖๑
ร้อยละของที่ เก็บรวบรวม ข้อมูลได้	๑๐,๖๗๕	๒,๓๘๐	๒,๑๔๘	๙๘.๗๖	๒๔	๑.๑๐	๓	๐.๑๔	๒,๑๗๕	๑๐๐.๐๐		

๒.๑ ผลจากการประกอบอาชีพ (ตาราง ๖ และ ๗)

จากตารางที่ ๖ และ ๗ สตส. ได้มีการติดตามและเก็บข้อมูลการบันทึกบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกรที่ได้รับการสอนแนะ จำนวน ๓๓,๘๔๕ คน และครูบัญชีอาสาจำนวน ๒,๓๘๐ คน พบว่า มีผลจากการประกอบอาชีพ ดังนี้

๒.๑.๑ เกษตรกร มีรายได้สูงกว่ารายจ่ายจำนวน ๓๑,๑๒๙ คน หรือร้อยละ ๙๘.๖๓ ของจำนวนเกษตรกรที่ติดตาม เมื่อเทียบเป็นรายภาค พบว่า ภาคเหนือ (สตท.๖ และ ๗) มีเกษตรกรที่มีรายได้สูงกว่ารายจ่าย ร้อยละ ๙๙.๒๐ ซึ่งสูงกว่าภาคอื่นเล็กน้อย

๒.๑.๒ ครูบัญชี มีรายได้สูงกว่ารายจ่ายจำนวน ๒,๑๔๘ คน หรือร้อยละ ๙๘.๗๖ ของจำนวนครูบัญชีที่ติดตามเมื่อเทียบเป็นรายภาค พบว่า ภาคใต้ (สตท.๘ และ ๙) มีเกษตรกรที่มีรายได้สูงกว่ารายจ่าย ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าภาคอื่นเล็กน้อยเช่นเดียวกับเกษตรกร

ตารางที่ ๘ แสดงประโยชน์ของการทำบัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

สศท./ภาค	จำนวนที่ติดตาม	หากไร้-ขาดทุน		วิเคราะห์ต้นทุน		วางแผนการผลิต		ประหยัดค่าใช้จ่าย		มีรายได้เพิ่ม/การออม
		จำนวน	ร้อยละของ ที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของ ที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของ ที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของ ที่ติดตาม	
ภาคกลาง										
สศทท. ๑	๓,๓๓๘	๓,๔๐๘	๑๐๒.๑๐	๒,๘๔๙	๘๕.๓๕	๑,๔๙๔	๔๔.๗๖	๓,๐๔๒	๙๑.๑๓	๓,๐๖๕
สศทท. ๒	๒,๕๕๓	๑,๙๖๑	๗๖.๘๑	๑,๙๔๕	๗๖.๑๘	๑,๐๗๒	๔๑.๙๙	๒,๓๗๐	๙๒.๘๓	๒,๒๔๘
สศทท. ๑๐	๑,๗๗๕	๑,๕๕๖	๘๗.๖๖	๑,๒๒๘	๖๙.๑๘	๙๓๒	๕๒.๕๑	๑,๒๒๐	๖๘.๗๓	๑,๖๓๑
รวม	๗,๖๖๖	๖,๙๒๕	๙๐.๓๓	๖,๐๒๒	๗๘.๕๕	๓,๔๙๘	๔๕.๖๓	๖,๖๓๒	๘๖.๕๑	๖,๙๔๔
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ										
สศทท. ๓	๔,๕๐๔	๔,๕๗๖	๑๐๑.๖๐	๓,๙๘๖	๘๘.๕๐	๓,๗๓๗	๘๒.๙๗	๔,๐๙๒	๙๐.๘๕	๔,๕๐๖
สศทท. ๔	๕,๑๘๑	๔,๒๓๙	๘๑.๘๒	๓,๔๔๙	๖๖.๕๗	๒,๘๔๗	๕๕.๙๕	๔,๒๓๑	๘๑.๖๖	๔,๖๕๑
สศทท. ๕	๓,๓๕๗	๒,๙๗๕	๘๘.๖๒	๒,๒๔๓	๖๖.๘๒	๒,๐๐๖	๕๙.๗๖	๓,๒๓๐	๙๖.๒๒	๓,๕๗๕
รวม	๑๓,๐๔๒	๑๑,๗๙๐	๙๐.๔๐	๙,๖๗๘	๗๔.๒๑	๘,๕๙๐	๖๕.๘๖	๑๑,๕๕๓	๘๘.๕๘	๑๒,๗๓๒
ภาคเหนือ										
สศทท. ๖	๕,๒๒๙	๓,๙๒๕	๗๕.๐๖	๓,๐๖๑	๕๘.๕๔	๒,๔๕๒	๔๖.๘๙	๓,๖๕๕	๖๙.๙๐	๔,๒๕๗
สศทท. ๗	๕,๑๕๕	๔,๘๑๙	๙๓.๔๘	๔,๒๓๗	๘๒.๑๙	๓,๕๖๑	๖๙.๐๘	๔,๐๙๒	๗๙.๓๘	๔,๖๓๘
รวม	๑๐,๓๘๔	๘,๗๔๔	๘๔.๒๑	๗,๒๙๘	๗๐.๒๘	๖,๐๑๓	๕๗.๙๑	๗,๗๔๗	๗๔.๖๑	๘,๘๙๕
ภาคใต้										
สศทท. ๘	๒,๗๗๔	๒,๒๘๔	๘๒.๓๔	๑,๙๔๙	๗๐.๒๖	๑,๘๕๕	๖๖.๘๗	๒,๓๗๕	๘๕.๖๒	๒,๑๙๑
สศทท. ๙	๒,๒๓๙	๑,๓๖๕	๖๐.๙๖	๑,๒๐๖	๕๓.๘๖	๑,๐๔๔	๔๖.๖๓	๑,๗๘๙	๗๙.๙๐	๑,๗๑๔
รวม	๕,๐๑๓	๓,๖๔๙	๗๒.๗๙	๓,๑๕๕	๖๒.๙๔	๒,๘๙๙	๕๗.๘๓	๔,๑๖๔	๘๓.๐๖	๓,๙๐๕
รวมทั้งสิ้น	๓๖,๑๐๕	๓๑,๑๐๘	๘๖.๑๖	๒๖,๑๕๓	๗๒.๔๔	๒๑,๐๐๐	๕๘.๑๖	๓๐,๐๙๖	๘๓.๓๖	๓๒,๔๗๖

๒.๒ ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำบัญชี (ตารางที่ ๘)

จากการเก็บข้อมูลเกษตรกรด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการทำบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ จำนวน ๓๖,๑๐๕ คน พบว่า เกษตรกรมีรายได้/เงินออมเพิ่ม ร้อยละ ๘๙.๙๕ รองลงมา ทราบกำไรขาดทุน ร้อยละ ๘๖.๑๖ ประโยชน์จากการนำข้อมูลทางบัญชีมาใช้น้อยที่สุด คือ การวางแผนการผลิต คือร้อยละ๕๘.๑๖ ดังนี้

- ทราบกำไรขาดทุน จำนวน ๓๑,๑๐๘ คน หรือร้อยละ ๘๖.๑๖ ของจำนวนที่บันทึกข้อมูล
- ใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุน จำนวน ๒๖,๑๕๓ คน หรือร้อยละ ๗๒.๔๔ ของจำนวนที่บันทึกข้อมูล
- ใช้ในการวางแผนการผลิต จำนวน ๒๑,๐๐๐ คน หรือร้อยละ ๕๘.๑๖ ของจำนวนที่บันทึกข้อมูล
- ประหยัดค่าใช้จ่าย จำนวน ๓๐,๐๙๖ คน หรือร้อยละ ๘๓.๓๖ ของจำนวนที่บันทึกข้อมูล
- มีรายได้ /เงินออมเพิ่ม จำนวน ๓๒,๔๗๖ คน หรือร้อยละ ๘๙.๙๕ ของจำนวนที่บันทึกข้อมูล

๓. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ

จากการศึกษาข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ และครูบัญชีอาสา เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกร ครูบัญชี และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ โดยแบ่งตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง ได้ดังนี้

๓.๑ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. เกษตรกร	
๑.๑ การเดินทาง - เกษตรกรส่วนใหญ่ไม่มีพาหนะในการเดินทาง จึงไม่มาเข้าอบรมตามที่นัดหมายไว้แล้ว - เกษตรกรอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ต้องใช้เวลาในการเดินทาง และบางคนอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย	- ควรมีค่าพาหนะให้แก่เกษตรกรในการเดินทางมาเข้ารับการอบรม
๑.๒ การจดบัญชี - เกษตรกรไม่จดบัญชี เนื่องจากเป็นผู้สูงอายุ สายตามองไม่เห็น/จดบัญชีไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะหลังจากหมดฤดูเก็บเกี่ยวแล้ว ก็จะหยุดจดบัญชี - เกษตรกรอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนหนังสือไม่ได้	- การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายไม่ควรเป็นผู้สูงอายุ - ควรออกแบบสมุดบัญชีให้ง่ายต่อการจดบัญชี

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑.๓ การติดต่อประสานงาน - เกษตรกรไม่ค่อยอยู่บ้าน ติดต่อกไม่ได้ และเปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์บ่อย - ไม่สามารถติดต่อเกษตรกรเป้าหมายได้ทั่วถึงเนื่องจากมีจำนวนมาก และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล	- ควรมีการสร้างเครือข่ายให้กระจายอยู่ในทุกพื้นที่
๑.๔ ความถูกต้องในการบันทึกบัญชี - บันทึกบัญชีต้นทุนอาชีพไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน - ลงรายการผิดช่อง ผิดประเภท - ไม่สามารถแยกในส่วนของบัญชีต้นทุนอาชีพออกจากบัญชีครัวเรือนได้	- ควรมีครูบัญชีหรือเจ้าหน้าที่ของ สตส. เข้ามาติดตามอย่างต่อเนื่อง
๑.๕ การนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ - เกษตรกรไม่เห็นประโยชน์ในการทำบัญชี - เกษตรกรไม่ได้นำข้อมูลจากบัญชีไปใช้ประโยชน์	- ต้องใช้ความพยายามแนะนำให้เกษตรกรเห็นประโยชน์ในการจัดทำบัญชี
๑.๖ ความเชื่อมั่นของเกษตรกรที่มีต่อครูบัญชี - เกษตรกรไม่เชื่อมั่นในตัวครูบัญชี	- ประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่ของครูบัญชีให้เป็นที่รู้จัก - ก่อนการอบรมควรให้เจ้าหน้าที่ของกรมฯ ไปแนะนำครูบัญชีให้ประชาชนรู้จักก่อน
๒. ครูบัญชี ๒.๑ ค่าตอบแทน - ค่าตอบแทนน้อยเกินไป	- ควรเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่ครูบัญชี
๒.๒ การติดต่อประสานงาน - สำนักงานฯ ควรประสานงานกับครูบัญชีก่อนล่วงหน้าที่จะให้ปฏิบัติงาน เพราะติดต่อกเกษตรกรเป้าหมายค่อนข้างลำบาก	- ควรมีการแจ้งและประสานกับครูบัญชีล่วงหน้าก่อนให้เข้าปฏิบัติงาน
๒.๓ การเดินทาง - กลุ่มเป้าหมายอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การเดินทางยากลำบาก - ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เช่น ค่าน้ำมันรถ	- ควรมีเครือข่ายครูบัญชีอาสากระจายอยู่ในทุกพื้นที่ - ควรมีค่าน้ำมันรถให้แก่ครูบัญชีอาสา
๒.๔ เวลาในการปฏิบัติงาน - ครูบัญชีมีภาระหน้าที่หลายอย่าง จึงไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ - ครูบัญชีและกลุ่มเป้าหมายมีเวลาว่างไม่ตรงกัน	

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๒.๕ แบบรายงานต่างๆ ที่กรมฯ กำหนด - แบบรายงานมีรายละเอียดที่ต้องกรอกมากเกินไป - แบบติดตามที่กรมฯ กำหนดกับแบบรายงานผลทางระบบอินทราเน็ตในบางเรื่องไม่ตรงกัน	- ควรปรับแบบรายงานต่างๆ ให้สั้น และเข้าใจง่าย และปรับแบบติดตามให้สอดคล้องกับแบบรายงานผลในระบบอินทราเน็ต
๓. สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ๓.๑ งบประมาณ - งบประมาณไม่เพียงพอ	- ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
๓.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน - เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน - เจ้าหน้าที่โครงการ (จ้างเหมาบริการ) เปลี่ยนบ่อยทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง	- ควรพิจารณาอัตรากำลังให้เหมาะสมกับปริมาณงาน - ควรปรับเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่เจ้าหน้าที่โครงการ (จ้างเหมาบริการ) ตามวุฒิการศึกษา
๓.๓ สื่อการสอน - สมุดบัญชีไม่เพียงพอกับจำนวนเป้าหมาย - จำนวนหน้าในสมุดบัญชีน้อยเกินไป บันทึกบัญชีได้ไม่ครบ ๑ ปี	- ควรจัดทำสมุดบัญชีให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มเป้าหมาย - ควรเพิ่มจำนวนหน้าของสมุดบัญชีให้เพียงพอต่อการจดบันทึกบัญชีให้ครบ ๑ ปี
๓.๔ การติดต่อประสานงาน - เจ้าหน้าที่ของกรมฯ เปลี่ยนบ่อย ทำให้การประสานงานล่าช้า	
๓.๕ นโยบาย - นโยบายของกรมฯ ไม่ชัดเจน เปลี่ยนแปลงบ่อย	- กรมฯ ควรมีนโยบายที่ชัดเจน
๓.๖ แบบรายงานต่างๆ - แบบ บท.๑-๗ มีข้อมูลที่ต้องกรอกมากเกินไป - การบันทึกข้อมูลมีขั้นตอนมาก ยุ่งยาก / ไม่มีคำแนะนำในการบันทึกข้อมูล - ข้อมูลในระบบอินทราเน็ตมีความผิดพลาดบ่อย - เจ้าหน้าที่ไม่เคยได้รับการอบรมในเรื่องการบันทึกข้อมูล	- ควรปรับปรุงแบบรายงานให้เหมาะสม ไม่มากเกินไป และมีการตรวจสอบข้อมูลบนอินทราเน็ตอย่างสม่ำเสมอ - ควรจัดให้มีการอบรมในเรื่องของการบันทึกข้อมูลในระบบอินทราเน็ต - ควรมีคู่มือ / คำชี้แจงในการบันทึกข้อมูล

๓.๒ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูบัญชีอาสา

ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. เกษตรกร ๑.๑. การให้ความร่วมมือ - เกษตรกรไม่ให้ความสำคัญกับการจัดทำบัญชี	- ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการช่วยประชาสัมพันธ์
๑.๒. ความรู้ความเข้าใจของเกษตรกร - เกษตรกรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำบัญชี - ต้องใช้เวลานานกว่าจึงจะเข้าใจในการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ	- ควรอบรมให้ความรู้แก่เกษตรกรเพิ่มเติม
๑.๓ ความถูกต้องในการบันทึกบัญชี - เกษตรกรยังไม่สามารถแยกต้นทุนประกอบอาชีพได้ - เกษตรกรบันทึกบัญชีไม่ถูกต้อง	- ควรอบรมให้ความรู้แก่เกษตรกรเพิ่มเติม - ควรแยกสมุดบัญชีระหว่างบัญชีครัวเรือนกับบัญชีต้นทุนอาชีพ
๒. ครูบัญชีอาสา ๒.๑ ช่วงเวลาในการปฏิบัติงานติดตาม/กระตุ้น - ครูบัญชีและเกษตรกรว่างไม่ตรงกัน - เข้าไปติดตามแล้วไม่พบเกษตรกร - ครูบัญชีมีหลายหน้าที่ ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างไม่เต็มที่	- การติดตามกระตุ้นไม่ควรตรงกับช่วงฤดูเก็บเกี่ยวของเกษตรกร
๒.๒ ปัจจัยที่ทำให้เกษตรกรทำบัญชีต่อเนื่อง - เกษตรกรทำบัญชีไม่ต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอ	- ต้องเข้ากระตุ้นเรื่อยๆ - ควรมีการประชาสัมพันธ์เรื่องการจัดทำบัญชี
๒.๓ การสร้างขวัญกำลังใจ/แรงจูงใจให้แก่ครูบัญชีอาสา - ครูบัญชีขาดความมั่นใจในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้	- จัดให้มีรูปแบบครูบัญชีอาสาเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ - มีการศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง - ควรมีการประกันชีวิตให้ครู
๒.๔ การเดินทาง / ค่าตอบแทนการสอนและติดตามกระตุ้น - ค่าตอบแทนน้อย ไม่เหมาะสม - การเดินทางไปปฏิบัติงานมีความยากลำบาก / ไม่มีค่าเดินทางไปปฏิบัติงาน	- กำหนดค่าตอบแทนที่เหมาะสม เป็นรายเดือนรวมทั้งค่าเดินทางและค่าโทรศัพท์ - ควรมีค่าเดินทางให้ด้วย
๒.๕ การประกวดครูบัญชีอาสา	- จัดการประกวดครูบัญชีอาสาภายในพื้นที่ - ควรจัดประกวดการจัดทำบัญชีของเกษตรกร
๒.๖ สมุดบัญชี/สื่อการสอน - สื่อ อุปกรณ์การสอน ไม่เพียงพอ	- ควรมีการแจกเอกสารให้เพียงพอ

ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๓ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ๓.๑ การติดต่อประสานงานกับ สตส. - เจ้าหน้าที่ของกรมฯ ที่รับผิดชอบโครงการมีจำนวนน้อยเกินไป - การติดต่อประสานงานจากสำนักงานฯ มีความล่าช้า	- ควรติดต่อประสานงานทางโทรศัพท์จะเร็วกว่าทางไปรษณีย์ - เจ้าหน้าที่ที่สามารถให้รายละเอียดการปฏิบัติงานแก่ครูบัญชีได้ดี เอาใจใส่ และเป็นกันเอง
๓.๒ แบบสำรวจข้อมูลต้นทุนอาชีพรายบุคคล - แบบติดตามมีรายละเอียดเยอะจนเกินไป	- ควรปรับแบบติดตามให้กระชับมากกว่านี้
๓.๓ แนววิธีดำเนินการ/การปฏิบัติงาน	- ควรติดตามดูแล และแนะนำวิธีการ เทคนิคใหม่ๆ ให้แก่ครูบัญชีอาสา - กรมฯ ควรกำหนดแผนการปฏิบัติงานประจำ แล้วแจ้งให้ครูบัญชีทราบล่วงหน้าก่อน

บทที่ ๔

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

๑. เพื่อทราบสภาพข้อเท็จจริงจากการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

๒. เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

๓. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ

โดยได้ดำเนินการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์และจากครูบัญชีอาสา ด้วยวิธีการสัมภาษณ์และการทดสอบแบบสอบถามให้กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ สำหรับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ทั้ง ๗๗ จังหวัด

กลุ่มที่ ๒ สำหรับครูบัญชีที่ปฏิบัติงานให้กับกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ โดยทดสอบแบบสอบถาม จำนวน ๔๑๑ ชุด และได้กลับคืนมา จำนวน ๓๙๘ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๔

โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

◆ สรุปผลการศึกษา

๑. เพื่อทราบสภาพข้อเท็จจริงจากการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

๑.๑ การปฏิบัติงานของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ทั้ง ๗๗ แห่ง

๑.๑.๑ กิจกรรมที่กรมฯ ดำเนินการ

๑.๑.๑.๑ กิจกรรมสอนแนะการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ

มอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการสอนแนะให้แก่เกษตรกร ร้อยละ ๗๒.๕๘ (๒๑๗,๗๕๔ คน) สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) ดำเนินการเอง ร้อยละ ๑๗.๘๙ (๕๓,๖๖๐ คน) และส่วนที่เหลือ สตส. ดำเนินการเองโดยมีครูบัญชีเป็นวิทยากรผู้ช่วย ร้อยละ ๙.๕๓ (๒๘,๕๘๖ คน) หากพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า ภาคใต้ (สตท. ๘ และ ๙) จะมอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการสอนมากที่สุด ร้อยละ ๙๑.๖๑ (สูงสุด สตท. ๘ : ร้อยละ ๙๙.๔๒) ในขณะที่ภาคกลาง (สตท. ๑, ๒ และ ๑๐) จะมอบครูบัญชีสอนแนะน้อยที่สุด ร้อยละ ๔๗.๑๒ (น้อยที่สุดเป็น สตท. ๒ : ร้อยละ ๔๓.๙๓)

๑.๑.๑.๒ กิจกรรมติดตามกระตุ้นการเรียนรู้

มอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการติดตามกระตุ้นการเรียนรู้ของเกษตรกร ร้อยละ ๙๖.๖๖ (๓๕,๓๑๐ คน) และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) ดำเนินการเอง ร้อยละ ๓.๓๔ (๑,๒๒๑ คน) ของจำนวนที่ติดตามทั้งสิ้น (๓๖,๕๓๑ คน) หากพิจารณาเป็นรายภาค พบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สตท. ๓, ๔ และ ๕) มอบหมายให้ครูบัญชีเป็นผู้ดำเนินการติดตามมากที่สุด ร้อยละ ๙๘.๕๑ (สตท. ๔ และ ๕ มอบหมาย ร้อยละ ๑๐๐)

สำหรับสาเหตุที่สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) จะต้องเข้าดำเนินการเอง ในกิจกรรมสอนแนะและการติดตามกระตุ้นการเรียนรู้เอง มีสาเหตุมาจาก

๑) ด้านครูบัญชี มีงานประจำ ติดภารกิจ ไม่สะดวกในการปฏิบัติงาน ขาดความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ และไม่มีครูบัญชีที่รับงานกับสำนักงานฯ ประจำอยู่ในพื้นที่ที่มีกลุ่มเป้าหมายอยู่

๒) กลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นสมาชิกสหกรณ์ ต้องการให้ สตส. เป็นผู้สอนแนะ โดยตรง เป้าหมายอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ครูบัญชีไม่สะดวกในการเข้าไปสอนแนะนำ และเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สำนักงานฯ จะต้องดำเนินการเอง เช่น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓) แนวทางการปฏิบัติงานของกรมฯ ในช่วงต้นปีงบประมาณยังไม่ชัดเจน

อนึ่ง จากการสำรวจประเภทของครูบัญชีและระดับความสามารถของครูบัญชี ที่ปฏิบัติงานให้กับกรมฯ ในปี ๒๕๕๕ พบว่า ครูบัญชีส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๔.๖๕ เป็นครูเครือข่ายและ ร้อยละ ๕๓.๕๒ เป็นครูบัญชีที่มีระดับความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในระดับดีขึ้น

๑.๑.๓ ศักยภาพครูบัญชีที่รับงานสอนแนะและติดตามกระตุ้นการเรียนรู้

ในปี ๒๕๕๕ มีครูบัญชีที่รับงานสอนแนะ /ติดตามกระตุ้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน ๒,๑๓๐ คน หรือร้อยละ ๒๐.๗๑ ของจำนวนครูที่มีอยู่จริง ในจำนวนครูบัญชี ที่รับงานนี้ สามารถแยกลักษณะงานที่ปฏิบัติและศักยภาพครูบัญชีได้ ดังนี้

(๑) ลักษณะงานที่ปฏิบัติงาน แยกเป็นสอนแนะอย่างเดียว ร้อยละ ๑๖.๓๔ (๓๔๘ คน) ติดตามกระตุ้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูลอย่างเดียว ร้อยละ ๑๐.๔๒ (๒๒๒ คน) และทั้งสอนแนะและติดตามกระตุ้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูล ร้อยละ ๗๓.๒๔ (๑,๕๖๐ คน) ของจำนวนครูบัญชีที่รับงาน

(๒) ศักยภาพของครูบัญชี จากการประเมินศักยภาพของครูบัญชีที่รับงานสอนแนะการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพและกระตุ้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๓.๕๒ (๑,๑๔๐ คน) เป็นครูบัญชีที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในระดับดี นอกจากนี้ พบว่า ครูบัญชีที่รับงานส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๔.๖๕ (๑,๑๖๔ คน) เป็นครูต้นแบบ

สำหรับการดำเนินงานสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๗๙.๒๒ (๖๑ สตส.) จะดำเนินการคัดเลือกครูบัญชีในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการติดต่อครูบัญชีทางโทรศัพท์ ร้อยละ ๙๐.๙๑ (๗๐ สตส.) จะจัดอบรมร่วมกันระหว่าง ครูเก่า (ครูที่เคยอบรมแล้ว ในปีก่อน) กับครูใหม่ (ครูที่อบรมเป็นครั้งแรก) และร้อยละ ๗๒.๗๓ (๕๖ สตส.) จะมอบหมายเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการฯ โดยเฉพาะ เป็นผู้บันทึกข้อมูลในระบบ Intranet

๑.๒ การปฏิบัติงานของครูบัญชีอาสา

๑.๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของครูบัญชีอาสา

ครูบัญชีอาสาส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐.๘๐ เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๖๗.๓๓ จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๖๔.๕๗ เป็นเกษตรกร ร้อยละ ๓๒.๖๖ มีตำแหน่งในชุมชนเป็นกรรมการกองทุนหมู่บ้าน ร้อยละ ๘๓.๙๒ ปฏิบัติหน้าที่ทั้งสอนแนะบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน บัญชีต้นทุน

ประกอบอาชีพ และติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล และร้อยละ ๓๑.๔๑ ปฏิบัติงานได้ในพื้นที่หมู่บ้านใกล้เคียงกับหมู่บ้านของตนเอง

๑.๒.๒ การสอนแนะต้นทุนอาชีพ

มีครูบัญชีอาสาที่รับหน้าที่สอนแนะการจัดทำบัญชี ร้อยละ ๙๓.๗๒ (๓๗๓ คน) มีรายละเอียด ดังนี้ ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๖๐.๕๙ (๒๒๖ คน) จะใช้วิธีการติดต่อกลุ่มเป้าหมายโดยการเข้าไปพบกลุ่มเป้าหมายตามบ้านเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๕๓.๐๙ (๑๙๘ คน) จะใช้วิธีการสอนบัญชีแก่กลุ่มเป้าหมายแบบจัดเป็นกลุ่มย่อย และร้อยละ ๔๙.๖๐ (๑๘๕ คน) มีเทคนิคในการสอนบัญชี โดยการยกตัวอย่างของตนเอง/ผู้อื่น

๑.๒.๓ การติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลของครูบัญชี

มีครูบัญชีอาสาที่รับหน้าที่กระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล ร้อยละ ๙๐.๒๐ (๓๕๙ คน) มีรายละเอียด ดังนี้ ส่วนใหญ่มีการวางแผนเข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลร้อยละ ๙๑.๖๔ (๓๒๙ คน) โดยมีวิธีการวางแผนด้วยการนัดกลุ่มเป้าหมายไว้ล่วงหน้า ร้อยละ ๕๖.๕๕ (๒๐๓ คน) มีวิธีการติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลโดยจะเข้าไปติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลที่บ้าน ร้อยละ ๔๖.๕๒ (๑๖๗ คน) จะขอคุณสมบัติบัญชีของกลุ่มเป้าหมายในขณะที่เข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล ร้อยละ ๗๘.๒๗ (๒๘๑ คน) จะมีการนัดหมายกลุ่มเป้าหมายอีกครั้งกรณีเข้าไปติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลแล้วไม่พบกลุ่มเป้าหมาย และร้อยละ ๓๙.๒๘ (๑๔๑ คน) มีการจัดบัญชีต้นทุนอาชีพ (จัดบัญชีเป็นครั้งคราว จัดบ้างไม่จัดบ้าง ร้อยละ ๗๒.๔๒ และจัดบัญชีอย่างต่อเนื่อง มีเพียง ร้อยละ ๑๕.๓๒)

ปัญหาที่พบจากการเก็บข้อมูลของเกษตรกรที่จัดบัญชี พบว่า เกษตรกรไม่คิดค่าแรงตัวเอง ร้อยละ ๑๗.๗๘ (๕๖ คน) ใกล้เคียงกับการไม่คิดค่าเสื่อมราคา ร้อยละ ๑๗.๑๔ (๕๔ คน)

๒. เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

๒.๑ ผลจากการประกอบอาชีพ

จากการติดตามและเก็บข้อมูลการบันทึกบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกรที่ได้รับการสอนแนะจำนวน ๓๓,๘๔๕ คน และครูบัญชีอาสาจำนวน ๒,๓๘๐ คน พบว่า มีผลจากการประกอบอาชีพดังนี้

๒.๑.๑ เกษตรกร มีรายได้สูงกว่ารายจ่าย ร้อยละ ๙๘.๖๓ (๓๑,๑๒๙ คน) ของจำนวนเกษตรกรที่ติดตาม เมื่อเทียบเป็นรายภาค พบว่า ภาคเหนือ (สตท.๖ และ ๗) มีเกษตรกรที่มีรายได้สูงกว่ารายจ่าย ร้อยละ ๙๙.๒๐ ซึ่งสูงกว่าภาคอื่นเล็กน้อย

๒.๑.๒ ครูบัญชี มีรายได้สูงกว่ารายจ่าย ร้อยละ ๙๘.๗๖ (๒,๑๔๘ คน) ของจำนวนครูบัญชีที่ติดตามเมื่อเทียบเป็นรายภาค พบว่า ภาคใต้ (สตท.๘ และ ๙) มีเกษตรกรที่มีรายได้สูงกว่ารายจ่าย ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าภาคอื่นเล็กน้อยเช่นเดียวกับเกษตรกร

๒.๒ ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำบัญชี

จากการเก็บข้อมูลเกษตรกรด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการทำบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ จำนวน ๓๖,๑๐๕ คน พบว่า เกษตรกรมีรายได้/เงินออมเพิ่ม ร้อยละ ๘๙.๙๕ รองลงมาทราบกำไรขาดทุน ร้อยละ ๘๖.๑๖ ประโยชน์จากการนำข้อมูลทางบัญชีมาใช้น้อยที่สุด คือ การวางแผนการผลิต ร้อยละ ๕๘.๑๖

๓. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ ต้นทุนอาชีพ

จากการศึกษาข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) และครูบัญชีอาสา สามารถสรุปได้ ดังนี้

๓.๑ เกษตรกร

◆ ปัญหาอุปสรรค

- เกษตรกรอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ไม่มีพาหนะในการเดินทาง จึงไม่มาเข้าอบรมตามที่นัดหมายไว้ / เกษตรกรไม่จดบัญชี หรือ จดไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นผู้สูงอายุ เขียนหนังสือไม่ถนัด และไม่เห็นประโยชน์ในการทำบัญชี / เกษตรกรบันทึกบัญชีต้นทุนอาชีพไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ลงรายการผิดช่อง ผิดประเภท

◆ ข้อเสนอแนะ

- การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายไม่ควรเป็นผู้สูงอายุ / ควรมีค่าพาหนะให้แก่เกษตรกรในการเดินทางมาเข้ารับการอบรม / ครูบัญชีควรตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้เกษตรกรมีความเข้าใจและบันทึกข้อมูลได้ถูกต้อง

๓.๒ ครูบัญชีอาสา

◆ ปัญหาอุปสรรค

- เกษตรกรไม่เชื่อมั่นในตัวครูบัญชีในการสอนแนะนำการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ ในขณะที่ครูบัญชีส่วนหนึ่งก็ขาดความมั่นใจในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ / ครูบัญชีมีภาระหน้าที่หลายอย่าง และไม่สะดวกในช่วงเวลาที่ สตส.กำหนดให้สอน / มีเวลาว่างไม่ตรงกับเกษตรกร เมื่อเข้าไปติดตามแล้วจะมีปัญหาไม่พบเกษตรกร จึงต้องเข้าไปอีกครั้ง ทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่าย

◆ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการสร้างครูบัญชีให้กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ และประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่ของครูบัญชีให้เป็นที่รู้จักกับคนในชุมชน / ควรมีเครือข่ายครูบัญชีอาสากระจายอยู่ในทุกพื้นที่ / ควรมีการนัดหมายเกษตรกรไว้ล่วงหน้า ในกรณีที่มีการติดตามและเก็บข้อมูลจากสมุดบัญชีของเกษตรกร / ควรติดตามดูแล และแนะนำวิธีการ เทคนิคใหม่ๆ ให้แก่ครูบัญชีอาสา / สตส. ควรกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี และแจ้งให้ครูบัญชีทราบล่วงหน้าก่อน เพื่อจะได้ทราบช่วงเวลาและจำนวนเกษตรกรเป้าหมายที่ต้องสอนและติดตาม

๓.๓ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

◆ ปัญหาอุปสรรค

- แบบการบันทึกข้อมูล (บท. ๑ – ๗) มีรายละเอียดมาก และบางรายการมีความไม่แน่นอน เช่น รายได้ต่อปี และไม่มีการชี้แจงการบันทึกข้อมูล / สมุดบัญชีไม่เพียงพอกับจำนวนเป้าหมาย และจำนวนหน้าในสมุดบัญชี บันทึกบัญชีได้ไม่ครบ ๑ ปี / เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและจ้างเหมาบริการเปลี่ยนบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง / กรมฯ ไม่ได้จัดสรรงบประมาณการติดตามต่อเนื่องของปีก่อน ทำให้ สตส. ต้องเจียดจ่ายงบประมาณในการติดตาม และปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่

◆ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการปรับแบบการบันทึกข้อมูลให้มีความเหมาะสม ชัดเจน / ควรจัดสรรงบประมาณการติดตามต่อเนื่องของปีก่อนให้เพียงพอ / ควรจัดทำสมุดบัญชีให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มเป้าหมายและเพิ่มจำนวนหน้า / ควรพิจารณาอัตราค่าจ้างให้เหมาะสมกับปริมาณงานและเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่เจ้าพนักงานบริการตามวุฒิการศึกษา

◆ ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของกลุ่มติดตามและประเมินผล

จากการศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ รวมถึงปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินงาน กลุ่มติดตามและประเมินผลมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
ด้านครูบัญชี	
๑. กิจกรรมสอนแนะนำการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ ยังมี สตส. ที่ดำเนินการสอนแนะนำ ร้อยละ ๑๗.๘๘ และสอนโดยมีครูบัญชีเป็นผู้ช่วย ร้อยละ ๙.๕๓ โดยเฉพาะ สตส. ที่อยู่ในพื้นที่ภาคกลาง เนื่องจากครูบัญชีมีงานประจำ ติดภารกิจ ขาดความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ และกลุ่มเป้าหมายที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ต้องการให้สำนักงานฯ เป็นผู้สอนแนะนำโดยตรง ในขณะที่กิจกรรมติดตามกระตุนการเรียนรู้ จะดำเนินการโดยครูบัญชีเกือบทั้งหมด ๒. ครูบัญชีอาสาที่มีอยู่จริงและได้รับการพัฒนาจาก สตส. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ จำนวน ๑๐,๒๘๕ คน มีครูบัญชีที่อาสาปฏิบัติงานสอนแนะนำและติดตาม เพียง ๒,๑๓๐ คน หรือร้อยละ ๒๐.๗๑	- สำนักส่งเสริมพัฒนาการบัญชีและถ่ายทอดเทคโนโลยี (สพถ.) โดยกลุ่มพัฒนาการบัญชีครัวเรือน ควรดำเนินการ (๑) สำรวจจำนวนครูบัญชีที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงรวมถึงศักยภาพครูบัญชีอาสา เพื่อจะได้สร้างและพัฒนาครูบัญชี (โดยเฉพาะในสถาบันเกษตรกร) ที่ยังขาดในพื้นที่ต่างๆ ที่มีการกำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับตำบล หมู่บ้าน เพื่อทำหน้าที่สอนแนะนำการทำบัญชีให้แก่เกษตรกร และเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของการดำเนินงานตามนโยบาย Smart Farmer (๒) ร่วมมือกับ สตส. เร่งประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในจังหวัด (เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ นายก อบต. กำนัน / ผู้ใหญ่บ้าน และบุคคลสำคัญในชุมชน) รู้จักครูบัญชี อาจเป็นการทำหนังสือแนะนำตัว / ทำเนียบครูบัญชี - สตส. ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายของครูบัญชี ผ่านการสัมมนาครูบัญชี และชมรมครูบัญชี เพื่อขยายเครือข่ายครูบัญชีให้กว้างขวางและเข้มแข็ง

ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
ด้านระบบงานและฐานข้อมูล	
๑. แบบบันทึกข้อมูล (แบบ บท. ๑-๓) มีรายละเอียดมาก ทั้งด้านอาชีพ / ประเภทโครงการหรือพื้นที่ดำเนินการ (เช่น บริหารจัดการน้ำ พื้นที่ตามพระราชดำริ /กองทุนพัฒนาบทบาทสตรี เป็นต้น) รวมถึง ข้อมูลที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เช่น รายได้ต่อปี จำนวนพื้นที่ จำนวนผลผลิต ๒. ระบบฐานข้อมูลโครงการภูมิปัญญาฯ ยังไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ส่งผลให้ระบบการรายงานมีความคลาดเคลื่อน ๓. ระบบการรายงานที่ผ่านมาในระบบอินทราเน็ตจะเน้นเชิงปริมาณ โดยไม่ได้นำข้อมูลจากแบบต่างๆที่ได้บันทึก มาใช้ประโยชน์ในการจัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อการบริหารเท่าที่ควร	- สำนักส่งเสริมพัฒนาการบัญชีและถ่ายทอดเทคโนโลยี (สพถ.) โดยกลุ่มพัฒนาการบัญชีครัวเรือน ควรดำเนินการ (๑) ปรับปรุงแบบบันทึกข้อมูลให้มีความเหมาะสมกับสภาพข้อเท็จจริงและความต้องการใช้ข้อมูลตามนโยบาย smart farmer ทั้งของครูบัญชีและเกษตรกร โดยให้ สตส. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจ (๒) ประสานกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้สอดคล้องกับแบบบันทึกข้อมูลต่างๆ (๓) ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลในฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการรายงานผลงานตามนโยบายรัฐบาลและกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ (๔) จัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) ในเชิงคุณภาพ ที่สื่อถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการกำหนดนโยบายหรือปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ในการนำเสนอข่าวประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน ของกรมฯ ได้น่าสนใจและหลากหลาย
ด้านสมุดบัญชี	
- เกษตรกรที่อยู่ในเขตพื้นที่ชายแดน พุดและเขียนภาษาไทยไม่คล่อง แต่ต้องการจดบัญชี ก็จะจดเป็นภาษาพื้นถิ่น สมุดบัญชียังไม่รองรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นชนพื้นถิ่น เช่น ไทยใหญ่ ซึ่งมีการจดบัญชีด้วยภาษาไทยใหญ่	- กรณีกลุ่มเป้าหมายที่เป็นชนพื้นถิ่น ชาวไทยภูเขา กรมฯ ควรมีการปรับสมุดบัญชีให้มีภาษาของไทยภูเขากำกับอยู่ด้วย เช่น ไทยใหญ่, กะเหรี่ยง เป็นต้น
ด้านกรมตรวจบัญชีสหกรณ์	
๑. นโยบายกรมฯ ที่ผ่านมายังไม่ชัดเจน ในเรื่องการจัดสรรมาครูบัญชีระดับภาค และการขับเคลื่อนชมรมครูบัญชีทั้งในระดับจังหวัด /ภาค /ประเทศ	- กรมฯ ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในเรื่องการจัดสรรมาครูบัญชี โดยเฉพาะระดับภาค และการดำเนินการด้านชมรมครูบัญชี ให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อ สตส. และสตท. จะได้วางแผนการดำเนินงานต่อไป

ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
๒. ในกิจกรรมการติดตามการจัดทำบัญชีของเกษตรกร จะจัดสรรงบประมาณให้เฉพาะปี ๒๕๕๖ แต่ตามระบบงาน ให้ สตส. ต้องติดตามกลุ่มเป้าหมายของปีก่อนๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ซึ่งจะปฏิบัติได้ไม่เต็มที่เพราะงบประมาณไม่เพียงพอ	- กรมฯ ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการติดตามกระตุ้นการจัดทำบัญชีของกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการไปแล้วในปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เพื่อ (๑) กระตุ้นให้เกษตรกรมีการจัดทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง โดยควรดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อย ๒-๓ ปี (๒) สามารถเปรียบเทียบเกษตรกรรายเดียวกันว่าในช่วง ๒-๓ ปี ที่ผ่านมามีผลการประกอบอาชีพดีขึ้นเพียงใด โดยดูข้อมูลจากตัวเลขทางบัญชี

บรรณานุกรม

การทำบัญชี. http://www.itrmu.net/web/khamphan/show-webcontent.php?cat_id=๒&mid=๑๗ ค้นเมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๕

กษ. ผลักดันครูบัญชีอาสา ยกระดับความรู้เกษตรกรไทย. <http://www.naewna.com/local/๘๔๐๐> ค้นเมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๕

ครูบัญชีอาสา : นำพาความมั่นคงและยั่งยืน. http://www.cad.go.th/cadweb_org/ewt_news.php?nid=๕๖๐๑&filename=index๑ ค้นเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๕

ครูบัญชีอาสา : ผู้นำบัญชีจัดความจน. http://www.cad.go.th/ewtadmin/ewt/cadweb_org/ewt_news.php?nid=11100 ค้นเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๕

ภัทรา เรื่องสินภิญญา. **บัญชีครัวเรือนเรื่องใกล้ตัวที่ถูกลืมองข้าม**. วารสารวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ ๗ เล่มที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๕๔ – เดือนมีนาคม ๒๕๕๕. <http://www.mis.nu.ac.th/bpm/misjournal/files/๑๓๓๕๘๔๗๓๗๙๓-pattara.pdf> ค้นเมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๕

เศรษฐกิจพอเพียง. <http://th.wikipedia.org/wiki/เศรษฐกิจพอเพียง> ค้นเมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๕

หนังสือที่ กษ ๐๔๐๖/ ว ๒๕๕ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ เรื่องการสำรวจและประเมินอาสาสมัครเกษตรด้านบัญชี (ครูบัญชี) ปี ๒๕๕๔ (รายละเอียดแนบ ๑)

ภาคผนวก

- ★ การมอบหมายงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด
- ★ ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด
- ★ ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชี ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด
- ★ ประโยชน์ของการทำบัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด
- ★ ภาพประกอบการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
- ★ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

การมอบหมายงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญา
ทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด

รายละเอียดประกอบ ตารางที่ ๑

แสดงการมอบหมายงานตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุเรียนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

สศท./ภาค	การมอบหมายงาน												จำนวน ครูบัญชี	ครูบัญชีที่ได้รับมอบหมายงาน																																																																																																																																																																																															
	สอนแนะ						ติดตามกระตุ้นการเรียนรู้							ศักยภาพของครูบัญชี																																																																																																																																																																																															
														ระดับความสามารถในการถ่ายทอดความรู้								ประเภทของครูบัญชี																																																																																																																																																																																							
จำนวน เป้าหมายการ สอนแนะ	สอนโดย					ร้อยละ ของจำนวน เป้าหมาย การสอนแนะ	จำนวน เป้าหมาย การติดตาม	ติดตามโดย				จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูบัญชีที่ ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูบัญชีที่ ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูบัญชีที่ ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน ร้อยละ ของจำนวน ครูที่

สศท./ภาค	การมอบหมายงาน											จำนวน ครูบัญชี	ครูบัญชีที่ได้รับมอบหมายงาน													
	สอนแนะ						ติดตามกระตุนการเรียนรู้						ศักยภาพของครูบัญชี													
													ระดับความสามารถในการช่วยเหลือความรู้								ประเภทของครูบัญชี					
													สอนแนะ		ติดตาม/กระตุนการเรียนรู้		สอนแนะ และ ติดตาม / กระตุนการเรียนรู้		ดีมาก		ดี		พอใช้		ครูต้นแบบ	
จำนวนเป้าหมายการสอนแนะ	สอนโดย				ครูบัญชี		จำนวนเป้าหมายการติดตาม	ติดตามโดย				จำนวนของจำนวนครูบัญชีที่ปฏิบัติ	ร้อยละของจำนวนครูบัญชีที่ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติ			
	สศส.		ครูบัญชี					สศส.		ครูบัญชี																
	จำนวน	ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการสอนแนะ	จำนวน	ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการสอนแนะ				จำนวน	ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการติดตาม															

สศท.๑																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

สศท./ภาค	การมอบหมายงาน											จำนวน ครูบัญชี	ครูบัญชีที่ได้รับมอบหมายงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	สอนแนะ						ติดตามกระต้นการเรียนรู้						ลักษณะงานที่ปฏิบัติ						ศักยภาพของครูบัญชี																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
													สอนแนะ			ติดตาม/กระต้นการเรียนรู้			สอนแนะ และ ติดตาม / กระต้นการเรียนรู้			ระดับความสามารถในการช่วยเหลือความรู้						ประเภทของครูบัญชี																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
จำนวน เป้าหมายการ สอนแนะ	สอนโดย				ครูบัญชี		จำนวน เป้าหมาย การติดตาม	ติดตามโดย				จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูบัญชีที่ ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูบัญชีที่ ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูบัญชีที่ ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	สศส.							สศส.		ครูบัญชี																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	ดำเนินการเอง		มีครูเป็นวิทยากรผู้ช่วย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน เป้าหมาย การสอนแนะ	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน เป้าหมาย การสอนแนะ	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน เป้าหมาย การสอนแนะ	จำนวน	ร้อยละ ของ จำนวน เป้าหมาย การติดตาม	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน เป้าหมายการ ติดตาม	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูบัญชีที่ ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน	จำนวน	ร้อยละ ของจำนวน ครูที่ปฏิบัติ งาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
สศท.๔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

สศท./ภาค	การมอบหมายงาน										จำนวน ครูบัญชี	ครูบัญชีที่ได้รับมอบหมายงาน																						
	สอนแนะ						ติดตามกระตุนการเรียนรู้					ลักษณะงานที่ปฏิบัติ						ศักยภาพของครูบัญชี																
												สอนแนะ		ติดตาม/กระตุนการเรียนรู้		สอนแนะ และ ติดตาม / กระตุนการเรียนรู้		ระดับความสามารถในการช่วยเหลือความรู้						ประเภทของครูบัญชี										
	จำนวน		ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติงาน		จำนวน		ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติงาน		จำนวน									ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติงาน																
	จำนวนเป้าหมายการสอนแนะ		ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการสอนแนะ		จำนวน		ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการสอนแนะ		จำนวน			ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการติดตาม		จำนวน		ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการติดตาม		จำนวน		ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติงาน		จำนวน		ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติงาน										
จำนวนเป้าหมายการสอนแนะ	ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการสอนแนะ	จำนวน	ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการสอนแนะ	จำนวน	ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการสอนแนะ	จำนวน	ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการสอนแนะ	จำนวน	ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนเป้าหมายการติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูบัญชีที่ปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูบัญชีที่ปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละของจำนวนครูที่ปฏิบัติงาน									
สศท.๗																																		
พะเยา	๓,๖๓๐	-	-	-	-	๓,๖๓๐	๑๐๐.๐๐	๔๓๖	๓๑	๗.๑๑	๔๐๕	๙๒.๘๙	๗	-	-	-	-	๗	๑๐๐.๐๐	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	-	-	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๑	๓.๐๐	-	-	-
ลำปาง	๓,๖๓๐	-	-	-	-	๓,๖๓๐	๑๐๐.๐๐	๔๓๖	-	-	๔๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	-	-	๕	๓๓.๓๓	๑๐	๖๖.๖๗	-	-	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓	๑๑	๓.๐๐	-	-	-
ลำพูน	๓,๒๘๐	-	-	๑,๙๓๐	๕๘.๘๔	๑,๓๕๐	๔๑.๑๖	๔๕๖	๑๑	๒.๔๑	๔๔๕	๙๗.๕๙	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๔	๒๕.๐๐	๑	๖.๒๕	๑๒	๗๕.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๖	๓๗.๗๐	๑๐	๖๒.๕๐	๑๐	๓.๐๐	-	-	-
เชียงราย	๓,๗๖๐	๙๑๘	๒๔.๔๑	-	-	๒,๘๔๒	๗๕.๕๙	๔๕๑	-	-	๔๕๑	๑๐๐.๐๐	๕	-	-	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-
เชียงใหม่	๙,๐๓๐	-	-	-	-	๙,๐๓๐	๑๐๐.๐๐	๑,๒๖๔	-	-	๑,๒๖๔	๑๐๐.๐๐	๗๖	-	-	-	-	๗๖	๑๐๐.๐๐	๔๗	๖๑.๘๔	๒๙	๓๘.๑๖	-	-	๔๔	๕๗.๘๙	๓๒	๔๒.๑๑	๓๒	๔.๐๐	-	-	-
แม่ฮ่องสอน	๒,๖๕๐	๑๒๘	๔.๘๓	-	-	๒,๕๒๒	๙๕.๑๗	๓๑๘	๖๕	๒๐.๔๔	๒๕๓	๗๙.๕๖	๙	-	-	-	-	๙	๑๐๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	-	-	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๕,๙๘๐	๑,๐๔๖	๔.๐๓	๑,๙๓๐	๗.๔๓	๒๓,๐๐๔	๘๘.๕๕	๓,๓๖๑	๑๐๗	๓.๑๘	๓,๒๕๔	๙๖.๘๒	๑๒๘	๒๒	๑๗.๑๙	๖	๔.๖๙	๑๐๐	๗๘.๑๓	๗๑	๕๕.๔๗	๕๔	๔๒.๑๙	๓	๒.๓๔	๗๕	๕๘.๕๙	๕๓	๔.๐๐	-	-	-	-	
สศท.๘																																		
กระบี่	๒,๓๒๐	-	-	-	-	๒,๓๒๐	๑๐๐.๐๐	๒๗๙	-	-	๒๗๙	๑๐๐.๐๐	๓๑	๘	๒๕.๘๑	๒	๖.๔๕	๒๑	๖๗.๗๔	๗	๒๒.๕๕	๒๔	๗๗.๔๕	-	-	๕	๑๖.๑๓	๒๖	๘๓.๘๗	๒๖	๘.๐๐	-	-	-
ชุมพร	๓,๑๗๐	-	-	-	-	๓,๑๗๐	๑๐๐.๐๐	๓๘๒	-	-	๓๘๒	๑๐๐.๐๐	๘	-	-	-	-	๘	๑๐๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๓	๓.๐๐	-	-	-
นครศรีธรรมราช	๗,๖๕๐	๔๗	๐.๖๑	-	-	๗,๖๐๓	๙๙.๓๙	๙๑๘	๔๗	๕.๑๒	๘๗๑	๙๔.๘๘	๕๓	-	-	-	-	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔	๗.๕๕	๔๙	๙๒.๔๕	-	-	๕๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-
พังงา	๒,๐๙๐	๘๘	๔.๒๑	-	-	๒,๐๐๒	๙๕.๗๙	๒๕๐	-	-	๒๕๐	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๔	๖๐.๘๗	-	-	๙	๓๙.๑๓	๔	๑๗.๓๙	๑๖	๖๙.๕๗	๓	๑๓.๐๔	๖	๒๖.๐๙	๑๗	๗๓.๙๑	๑๗	๓.๐๐	-	-	-
ภูเก็ต	๗๓๐	-	-	-	-	๗๓๐	๑๐๐.๐๐	๘๙	-	-	๘๙	๑๐๐.๐๐	๖	๑	๑๖.๖๗	-	-	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	-	-	๑	๑๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๕	๓.๐๐	-	-	-
ระนอง	๑,๓๕๐	-	-	-	-	๑,๓๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๖๓	-	-	๑๖๓	๑๐๐.๐๐	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๒	๑๔.๒๙	๕	๓๕.๗๑	๕	๓๕.๗๑	๙	๖๔.๒๙	-	-	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	๓	๒.๐๐	-	-	-
สุราษฎร์ธานี	๕,๘๗๐	-	-	-	-	๕,๘๗๐	๑๐๐.๐๐	๗๐๕	-	-	๗๐๕	๑๐๐.๐๐	๔๗	-	-	-	-	๔๗	๑๐๐.๐๐	๓๗	๗๘.๗๒	๑๐	๒๑.๒๘	-	-	๔๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๓,๑๘๐	๑๓๕	๐.๕๘	-	-	๒๓,๐๔๕	๙๙.๔๒	๒,๗๘๖	๔๗	๑.๖๙	๒,๗๓๙	๙๘.๓๑	๑๘๒	๓๐	๑๖.๔๘	๔	๒.๒๐	๑๔๘	๘๑.๓๒	๖๙	๓๗.๙๑	๑๑๐	๖๐.๔๔	๓	๑.๖๕	๑๒๘	๗๐.๓๓	๕๔	๒.๖๗	๒๙	๓.๐๐	-	-	-
สศท.๙																																		
ตรัง	๒,๗๐๐	๑,๕๓๓	๕๖.๗๘	-	-	๑,๑๖๗	๔๓.๒๒	๓๒๔	๗๔	๒๒.๘๔	๒๕๐	๗๗.๑๖	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	-	-	๑๑	๕๐.๐๐	๗	๓๑.๘๒	๑๕	๖๘.๑๘	-	-	๑๖	๗๒.๗๓	๖	๒๗.๒๗	๒๖	๒.๐๐	-	-	-
นราธิวาส	๑,๘๐๐	-	-	-	-	๑,๘๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๑๘	-	-	๒๑๘	๑๐๐.๐๐	๙	๖	๖๖.๖๗	-	-	๓	๓๓.๓๓	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓	๓๓.๓๓	๖	๖๖.๖๗	๖	๓.๐๐	-	-	-
ปัตตานี	๒,๕๐๐	-	-	-	-	๒,๕๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๐๖	-	-	๓๐๖	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑	๘.๓๓	-	-	๑๑	๙๑.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๑๐	๘๓.๓๓	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-
พัทลุง	๔,๐๐๐	-	-	-	-	๔,๐๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๘๗	-	-	๔๘๗	๑๐๐.๐๐	๒๑	๕	๒๓.๘๑	-	-	๑๖	๗๖.๑๙	๘	๓๘.๑๐	๑๓	๖๑.๙๐	-	-	๑๔	๖๖.๖๗	๗	๓๓.๓๓	๗	๓.๐๐	-	-	-
ยะลา	๑,๘๐๐	๑๐๑	๕.๖๑	๑,๔๑๑	๗๘.๓๙	๒๘๘	๑๖.๐๐	๒๑๖	-	-	๒๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๓	-	-	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๗	๔	๓๐.๗๗	๙	๖๙.๒๓	-	-	๖	๔๖.๔๕	๗	๕๓.๘๕	๗	๓.๐๐	-	-	-
สงขลา	๔,๑๗๐	-	-	-	-	๔,๑๗๐	๑๐๐.๐๐	๕๐๗	-	-	๕๐๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๒	๔๐	๓๙.๒๒	๗	๖.๘๖	๕๕	๕๓.๙๒	๑๘	๑๗.๖๕	๘๒	๘๐.๓๙	๒	๑.๙๖	๕๗	๕๕.๘๘	๔๕	๔๔.๑๒	๔๕	๓.๐๐	-	-	-
สตูล	๑,๘๐๐	๓๔๐	๑๘.๘๙	-	-	๑,๔๖๐	๘๑.๑๑	๒๑๖	๘๒	๓๗.๙๖	๑๓๔	๖๒.๐๔	๑๐	๘	๘๐.๐๐	-	-	๒	๒๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	-	-	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๒	๒.๐๐	-	-	-
รวม	๑๘,๗๗๐	๑,๙๗๔	๑๐.๕๒	๑,๔๑๑	๗.๕๒	๑๕,๓๘๕	๘๑.๙๗	๒,๒๗๔	๑๕๖	๖.๘๖	๒,๑๑๘	๙๓.๑๔	๑๘๙	๗๑	๓๗.๕๗	๑๖	๘.๔๗	๑๐๒	๕๓.๙๗	๕๓	๒๘.๐๔	๑๓๔	๗๐.๙๐	๒	๑.๐๖	๑๑๖	๖๑.๓๘	๗๓	๓.๐๐	-	-	-	-	
สศท.๑๐																																		
กรุงเทพฯ	๒,๔๐๐	-	-	-	-	๒,๔๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๘๘	-	-	๒๘๘	๑๐๐.๐๐	๘	๖	๗๕.๐๐	-	-	๒	๒๕.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐	-	-	๑	๑๒.๕๐	๗	๘๗.๕๐	๗	๓.๐๐	-	-	-
นครปฐม	๒,๗๐๐	๑,๘๐๐	๖๖.๖๗	๔๐๐	๑๔.๘๑	๕๐๐	๑๘.๕๒	๓๒๔	๒๔	๗.๔๑	๓๐๐	๙๒.๕๙	๑๑	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	-	-	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	๒	๓.๐๐	-	-	-
ประจวบคีรีขันธ์	๒,๖๐๐	-	-	-	-	๒,๖๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๑๒	-	-	๓๑๒	๑๐๐.๐๐	๘	-	-	-	-	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-
ราชบุรี	๒,๔๐๐	๑,๓๐๐	๕๔.๑๗	๔๔๒	๑๘.๔๒	๖๕๘	๒๗.๔๒	๒๘๘	-	-	๒๘๘	๑๐๐.๐๐	๓๐	๑๕	๕๐.๐๐	-	-	๑๕	๕๐.๐๐	-	-	๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-	๘	๒๖.๖๗	๒๒	๗๓.๓๓	๒๒	๓.๐๐	-	-	-
สมุทรสงคราม	๑,๑๐๐	๕๕๐	๕๐.๐๐	-	-	๕๕๐	๕๐.๐๐	๑๓๒	-	-	๑๓๒	๑๐๐.๐๐	๒๔	-	-	๘	๓๓.๓๓	๑๖	๖๖.๖๗															

ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลโครงการเสริมสร้างภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ
ปี ๒๕๕๕ แบบ MIS : รายงานผลการจัดทำต้นทุนอาชีพของเกษตรกร

รายละเอียดประกอบ ตารางที่ ๖

แสดงผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี		
ภาคกลาง												
สตท.๑	๒๙,๗๑๗	๓,๔๔๐	๓,๓๓๗	๙๗.๐๑	๔๐	๑.๑๖	๑๕	๐.๔๔	๓,๓๙๒	๙๘.๖๐	๔๘	๑.๔๔
สตท.๒	๒๒,๘๙๕	๒,๕๒๕	๒,๓๐๔	๙๑.๒๕	๔๔	๑.๗๔	๑	๐.๐๔	๒,๓๔๙	๙๓.๐๓	๑๗๖	๖.๙๗
สตท.๑๐	๑๔,๙๖๘	๑,๗๑๑	๑,๕๐๐	๘๗.๖๗	๓๑	๑.๘๑	๕	๐.๒๙	๑,๕๓๖	๘๙.๗๗	๑๗๕	๑๐.๒๒
รวม	๖๗,๕๘๐	๗,๖๗๖	๗,๑๔๑	๙๓.๐๓	๑๑๕	๑.๕๐	๒๑	๐.๒๗	๗,๒๗๗	๙๔.๘๐	๓๙๙	๕.๒๐
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๖๗,๕๘๐	๗,๖๗๖	๗,๑๔๑	๙๘.๑๓	๑๑๕	๑.๕๘	๒๑	๐.๒๙	๗,๒๗๗	๑๐๐.๐๐		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ												
สตท.๓	๔๐,๔๘๖	๔,๖๐๕	๔,๕๑๗	๙๘.๐๙	๕๑	๑.๑๑	๕	๐.๑๑	๔,๕๗๓	๙๙.๓๑	๓๒	๐.๖๙
สตท.๔	๔๔,๕๘๘	๔,๗๒๑	๓,๗๒๒	๗๘.๘๔	๖๙	๑.๔๖	๑๓	๐.๒๘	๓,๘๐๔	๘๐.๕๘	๙๑๗	๑๙.๔๑
สตท.๕	๓๔,๖๕๔	๓,๙๘๖	๓,๔๒๓	๘๕.๘๘	๓๕	๐.๘๘	๒	๐.๐๕	๓,๔๖๐	๘๖.๘๐	๕๒๖	๑๓.๒๒
รวม	๑๑๙,๗๒๘	๑๓,๓๑๒	๑๑,๖๖๒	๘๗.๖๑	๑๕๕	๑.๑๖	๒๐	๐.๑๕	๑๑,๘๓๗	๘๘.๙๒	๑,๔๗๕	๑๑.๐๙
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๑๑๙,๗๒๘	๑๓,๓๑๒	๑๑,๖๖๒	๙๘.๕๒	๑๕๕	๑.๓๑	๒๐	๐.๑๗	๑๑,๘๓๗	๑๐๐.๐๐		
ภาคเหนือ												

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท.๖	๔๗,๓๔๗	๔,๕๗๗	๔,๓๙๔	๙๖.๐๐	๒๕	๐.๕๔๖๒๑	๐	๐	๔,๔๑๙	๙๖.๕๕	๑๕๘	๓.๔๕
สตท.๗	๒๖,๙๖๗	๓,๗๖๐	๓,๖๗๓	๙๗.๖๙	๓๔	๐.๙๐๔๒๖	๖	๐.๑๕๙๕๗	๓,๗๑๓	๙๘.๗๕	๔๗	๑.๒๕
รวม	๗๔,๓๑๔	๘,๓๓๗	๘,๐๖๗	๙๖.๗๖	๕๙	๐.๗๑	๖	๐.๐๗	๘,๑๓๒	๙๗.๕๔	๒๐๕	๒.๔๖
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๗๔,๓๑๔	๘,๓๓๗	๘,๐๖๗	๙๙.๒๐	๕๙	๐.๗๓	๖	๐.๐๗	๘,๑๓๒	๑๐๐.๐๐		
ภาคใต้												
สตท.๘	๒๓,๓๓๙	๒,๒๒๖	๒,๑๙๒	๙๘.๔๗	๑๒	๐.๕๔	๖	๐.๒๗	๒,๒๑๐	๙๙.๒๘	๑๖	๐.๗๒
สตท.๙	๑๙,๑๘๓	๒,๒๙๔	๒,๐๖๗	๙๐.๑๐	๓๗	๑.๖๑	๒	๐.๐๙	๒,๑๐๖	๙๑.๘๐	๑๘๘	๘.๒๐
รวม	๔๒,๕๒๒	๔,๕๒๐	๔,๒๕๙	๙๔.๒๓	๔๙	๑.๐๘	๘	๐.๑๘	๔,๓๑๖	๙๕.๔๙	๒๐๔	๔.๕๑
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๔๒,๕๒๒	๔,๕๒๐	๔,๒๕๙	๙๘.๖๘	๔๙	๑.๑๔	๘	๐.๑๘	๔,๓๑๖	๑๐๐.๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๓๐๔,๑๔๔	๓๓,๘๔๕	๓๑,๑๒๙	๙๑.๙๘	๓๗๘	๑.๑๒	๕๕	๐.๑๖	๓๑,๕๖๒	๙๓.๒๕	๒,๒๘๓	๖.๗๕
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๓๐๔,๑๔๔	๓๓,๘๔๕	๓๑,๑๒๙	๙๘.๖๓	๓๗๘	๑.๒๐	๕๕	๐.๑๗	๓๑,๕๖๒	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท. ๑												
กาญจนบุรี	๓,๒๐๙	๓๗๗	๓๗๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๗๖	๙๙.๗๓	๑	๐.๒๗
ชัยนาท	๒,๕๖๗	๒๕๕	๒๔๔	๙๕.๖๙	๑๐	๓.๙๒	๑	๐.๓๙	๒๕๕	๑๐๐.๐๐	-	-
นนทบุรี	๒,๒๙๖	๓๕๓	๓๕๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๕๐	๙๙.๑๕	๓	๐.๘๕
ปทุมธานี	๒,๑๐๓	๒๕๗	๒๕๖	๙๙.๖๑	๑	๐.๓๙	-	-	๒๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-
อยุธยา	๒,๙๔๔	๓๒๐	๒๙๑	๙๔.๑๗	๕	๑.๖๒	๑๓	๔.๒๑	๓๐๙	๙๖.๕๖	๑๑	๓.๔๔
ลพบุรี	๒,๙๗๕	๓๖๒	๓๖๑	๙๙.๗๒	๑	๐.๒๘	-	-	๓๖๒	๑๐๐.๐๐	-	-
สระบุรี	๓,๒๗๑	๔๙๙	๔๖๕	๙๓.๐๘	๑๔	๒.๙๒	-	-	๔๗๙	๙๕.๙๙	๒๐	๔.๐๑
สิงห์บุรี	๒,๔๔๐	๒๙๗	๒๙๕	๙๙.๓๓	๑	๐.๓๔	๑	๐.๓๔	๒๙๗	๑๐๐.๐๐	-	-
สุพรรณบุรี	๒,๗๑๐	๓๐๕	๒๙๐	๙๙.๓๒	๒	๐.๖๘	-	-	๒๙๒	๙๕.๗๔	๑๓	๔.๒๖
อุทัยธานี	๒,๗๘๘	๓๒๕	๓๒๓	๙๙.๓๘	๒	๐.๖๒	-	-	๓๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-
อ่างทอง	๒,๔๑๔	๙๐	๘๖	๙๕.๕๖	๔	๔.๔๔	-	-	๙๐	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๒๙,๗๑๗	๓,๔๔๐	๓,๓๓๗	๙๗.๐๑	๔๐	๑.๑๖	๑๕	๐.๔๔	๓,๓๙๒	๙๘.๖๐	๔๘	๑.๔๐
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๒๙,๗๑๗	๓,๔๔๐	๓,๓๓๗	๙๘.๓๘	๔๐	๑.๑๘	๑๕	๐.๔๔	๓,๓๙๒	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท. ๒												
จันทบุรี	๓,๒๘๕	๓๙๙	๓๒๕	๙๖.๔๔	๑๒	๓.๕๖	-	-	๓๓๗	๘๔.๔๖	๖๒	๑๕.๕๔
ฉะเชิงเทรา	๓,๔๔๙	๒๕๙	๒๑๘	๙๖.๐๔	๙	๓.๙๖	-	-	๒๒๗	๘๗.๖๔	๓๒	๑๒.๓๖
ชลบุรี	๒,๕๙๙	๓๕๑	๒๗๑	๙๗.๘๓	๖	๒.๑๗	-	-	๒๗๗	๗๘.๙๒	๗๔	๒๑.๐๘
ตราด	๒,๑๙๕	๒๔๐	๒๓๒	๙๙.๑๕	๒	๐.๘๕	-	-	๒๓๔	๙๗.๕๐	๖	๒.๕๐
นครนายก	๒,๔๐๐	๒๙๑	๒๙๐	๙๙.๖๖	๑	๐.๓๔	-	-	๒๙๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ปราจีนบุรี	๒,๕๔๕	๒๕๔	๒๕๓	๙๙.๖๑	๑	๐.๓๙	-	-	๒๕๔	๑๐๐.๐๐	-	-
ระยอง	๒,๘๑๕	๓๒๔	๓๑๓	๙๗.๒๐	๙	๒.๘๐	-	-	๓๒๒	๙๙.๓๘	๒	๐.๖๒
สมุทรปราการ	๑,๑๕๗	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๑๘	๑๐๐.๐๐	-	-
สระแก้ว	๒,๔๕๐	๒๘๙	๒๘๔	๙๘.๒๗	๕	๑.๓๘	๑.๐๐	๐.๓๕	๒๘๙	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๒๒,๘๙๕	๒,๕๒๕	๒,๓๐๔	๙๑.๒๕	๔๔	๑.๗๔	๑	๐.๐๔	๒,๓๔๙	๙๓.๐๓	๑๗๖	๖.๙๗
ร้อยละของที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้	๒๒,๘๙๕	๒,๕๒๕	๒,๓๐๔	๙๘.๐๘	๔๔	๑.๘๗	๑	๐.๐๔	๒,๓๔๙	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท.๓												
ชัยภูมิ	๖,๕๙๐	๗๕๑	๗๓๖	๙๘.๐๐	๑๕	๒.๐๐	-	-	๗๕๑	๑๐๐.๐๐	-	-
นครราชสีมา	๙,๗๘๗	๑,๐๙๐	๑,๐๗๑	๙๙.๖๓	๔	๐.๓๗	-	-	๑,๐๗๕	๙๘.๖๒	๑๕	๑.๓๘
บุรีรัมย์	๘,๖๙๒	๑,๐๐๕	๙๙๐	๙๘.๕๑	๑๒	๑.๑๙	๓	๐.๓๐	๑,๐๐๕	๑๐๐.๐๐	-	-
มหาสารคาม	๘,๕๒๙	๙๖๗	๙๖๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๙๖๐	๙๙.๒๘	๗	๐.๗๒
สุรินทร์	๖,๘๘๘	๗๙๒	๗๖๐	๙๗.๑๙	๒๐	๒.๕๖	๒	๐.๒๖	๗๘๒	๙๘.๗๔	๑๐	๑.๒๖
รวม	๔๐,๔๘๖	๔,๖๐๕	๔,๕๑๗	๙๘.๐๙	๕๑	๑.๑๑	๕	๐.๑๑	๔,๕๗๓	๙๙.๓๑	๓๒	๐.๖๙
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๔๐,๔๘๖	๔,๖๐๕	๔,๕๑๗	๙๘.๗๘	๕๑	๑.๑๒	๕	๐.๑๑	๔,๕๗๓	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท.๔												
กาฬสินธุ์	๕,๙๒๘	๗๐๔	๖๙๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๖๙๗	๙๙.๐๑	๗	๐.๙๙
มุกดาหาร	๓,๒๗๖	๑๓๓	๑๒๕	๙๗.๖๖	๓	๒.๓๔	-	-	๑๒๘	๙๖.๒๔	๕	๓.๗๖
ยโสธร	๓,๒๘๑	๓๙๓	๓๘๙	๙๘.๙๘	๔	๑.๐๒	-	-	๓๙๓	๑๐๐.๐๐	-	-
ร้อยเอ็ด	๙,๖๔๔	๘๗๖	๘๑๑	๙๕.๐๘	๔๑	๔.๘๑	๑	๐.๑๒	๘๕๓	๙๗.๓๗	๒๓	๒.๖๓
ศรีสะเกษ	๘,๒๒๘	๙๒๐	๙๐๓	๙๘.๙๐	๑	๐.๑๑	๙	๐.๙๙	๙๑๓	๙๙.๒๔	๗	๐.๗๖
อำนาจ	๓,๑๙๙	๓๗๔	๓๗๐	๙๙.๒๐	๑	๐.๒๗	๒	๐.๕๔	๓๗๓	๙๙.๗๓	๑	๐.๒๗
อุบลราชธานี	๑๑,๐๓๒	๑,๓๒๑	๔๒๗	๙๕.๕๓	๑๙	๔.๒๕	๑	๐.๒๒	๔๔๗	๓๓.๘๔	๘๗๔	๖๖.๑๖
รวม	๔๔,๕๘๘	๔,๗๒๑	๓,๗๒๒	๗๘.๘๔	๖๙	๑.๔๖	๑๓	๐.๒๘	๓,๘๐๔	๘๐.๕๘	๙๑๗	๑๙.๔๒
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๔๔,๕๘๘	๔,๗๒๑	๓,๗๒๒	๙๗.๘๔	๖๙	๑.๘๑	๑๓	๐.๓๔	๓,๘๐๔	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท.๕												
ขอนแก่น	๘,๘๘๗	๑,๐๓๖	๙๗๓	๙๘.๖๘	๑๒	๑.๒๒	๑	๐.๑๐	๙๘๖	๙๕.๑๗	๕๐	๔.๘๓
นครพนม	๒,๘๔๕	๒๕๘	๒๕๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๕๔	๙๘.๔๕	๔	๑.๕๕
บึงกาฬ	๒,๑๙๗	๒๒๘	๒๒๗	๙๙.๕๖	๑	๐.๔๔	-	-	๒๒๘	๑๐๐.๐๐	-	-
สกลนคร	๕,๖๕๗	๖๓๒	๖๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๖๓๐	๙๙.๖๘	๒	๐.๓๒
หนองคาย	๓,๒๘๐	๓๗๙	๓๕๕	๙๕.๙๕	๑๕	๔.๐๕	-	-	๓๗๐	๙๗.๖๓	๙	๒.๓๗
หนองบัวลำภู	๒,๓๗๖	๓๒๙	๓๒๑	๙๗.๕๗	๗	๒.๑๓	๑	๐.๓๐	๓๒๙	๑๐๐.๐๐	-	-
อุดรธานี	๕,๘๘๓	๗๐๖	๕๐๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๕๐๖	๗๑.๖๗	๒๐๐	๒๘.๓๓
เลย	๓,๕๒๙	๔๑๘	๑๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๕๗	๓๗.๕๖	๒๖๑	๖๒.๔๔
รวม	๓๔,๖๕๔	๓,๙๘๖	๓,๔๒๓	๘๕.๘๘	๓๕	๐.๘๘	๒	๐.๐๕	๓,๔๖๐	๘๖.๘๐	๕๒๖	๑๓.๒๐
ร้อยละของที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้	๓๔,๖๕๔	๓,๙๘๖	๓,๔๒๓	๙๘.๙๓	๓๕	๑.๐๑	๒	๐.๐๖	๓,๔๖๐	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท.๖												
กำแพงเพชร	๔,๖๙๐	๕๕๘	๕๐๒	๙๙.๐๑	๕	๐.๙๙	-	-	๕๐๗	๙๐.๘๖	๕๑	๙.๑๔
ตาก	๓,๘๒๐	๔๑๒	๔๐๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๐๙	๙๙.๒๗	๓	๐.๗๓
นครสวรรค์	๔,๖๖๖	๒๐	๑๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๙	๙๕.๐๐	๑	๕.๐๐
น่าน	๔,๖๗๑	๒๒๖	๒๒๒	๙๙.๑๑	๒	๐.๘๙	-	-	๒๒๔	๙๙.๑๒	๒	๐.๘๘
พิจิตร	๓,๗๑๘	๔๕๒	๔๔๙	๙๙.๗๘	๑	๐.๒๒	-	-	๔๕๐	๙๙.๕๖	๒	๐.๕๔
พิษณุโลก	๖,๙๘๘	๘๓๓	๘๒๗	๙๙.๕๒	๔	๐.๔๘	-	-	๘๓๑	๙๙.๗๖	๒	๐.๒๔
สุโขทัย	๔,๗๕๐	๕๖๑	๕๕๙	๙๙.๘๒	๑	๐.๑๘	-	-	๕๖๐	๙๙.๘๒	๑	๐.๑๘
อุตรดิตถ์	๕,๘๙๐	๕๓๐	๕๒๓	๙๘.๘๗	๖	๑.๑๓	-	-	๕๒๙	๙๙.๘๑	๑	๐.๑๙
เพชรบูรณ์	๔,๖๒๗	๕๕๘	๕๕๒	๙๘.๙๒	๖	๑.๐๘	-	-	๕๕๘	๑๐๐.๐๐	-	-
แพร่	๓,๕๒๗	๔๒๗	๓๓๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๓๒	๗๗.๗๕	๙๕	๒๒.๒๕
รวม	๔๗,๓๔๗	๔,๕๗๗	๔,๓๙๔	๙๖.๐๐	๒๕	๐.๕๕	-	-	๔,๔๑๙	๙๖.๕๕	๑๕๘	๓.๔๕
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๔๗,๓๔๗	๔,๕๗๗	๔,๓๙๔	๙๙.๔๓	๒๕	๐.๕๗	-	-	๔,๔๑๙	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท.๗												
พะเยา	๓,๖๖๐	๔๑๖	๔๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ลำปาง	๓,๘๒๑	๔๙๕	๔๙๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๙๑	๙๙.๑๙	๔	๐.๘๑
ลำพูน	๓,๓๗๙	๒๗๔	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๖๐	๙๔.๘๙	๑๔	๕.๑๑
เชียงราย	๓,๗๙๐	๖๘๔	๖๗๔	๙๙.๒๖	๕	๐.๗๔	-	-	๖๗๙	๙๙.๒๗	๕	๐.๗๓
เชียงใหม่	๙,๕๓๗	๑,๖๐๑	๑,๕๕๑	๙๗.๘๕	๒๘	๑.๗๗	๖	๐.๓๘	๑,๕๘๕	๙๙.๐๐	๑๖	๑.๐๐
แม่ฮ่องสอน	๒,๗๘๐	๒๙๐	๒๘๑	๙๙.๖๕	๑	๐.๓๕	-	-	๒๘๒	๙๗.๒๔	๘	๒.๗๖
รวม	๒๖,๙๖๗	๓,๗๖๐	๓,๖๗๓	๙๗.๖๙	๓๔	๐.๙๐	๖	๐.๑๖	๓,๗๑๓	๙๘.๗๕	๔๗	๑.๒๕
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๒๖,๙๖๗	๓,๗๖๐	๓,๖๗๓	๙๘.๙๒	๓๔	๐.๙๒	๖	๐.๑๖	๓,๗๑๓	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท.๘												
กระบี่	๒,๔๑๑.๐๐	๒๗๘.๐๐	๒๗๑.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๗๑	๙๗.๔๘	๗	๒.๕๒
ชุมพร	๓,๑๗๐	๓๓๖	๓๓๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๓๕	๙๙.๗๐	๑	๐.๓๐
นครศรีธรรมราช	๗,๕๑๗	๙๑๓	๙๐๓	๙๙.๓๔	๓	๐.๓๓	๓	๐.๓๓	๙๐๙	๙๙.๕๖	๔	๐.๔๔
พังงา	๒,๐๙๐	๒๔๘	๒๔๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๔๘	๑๐๐.๐๐	-	-
ภูเก็ต	๗๒๘	๙๒	๙๐	๙๗.๘๓	๒	๒.๑๗	-	-	๙๒	๑๐๐.๐๐	-	-
ระนอง	๑,๔๐๒	๑๖๔	๑๕๔	๙๔.๔๘	๗	๔.๒๙	๒	๑.๒๓	๑๖๓	๙๙.๓๙	๑	๐.๖๑
สุราษฎร์ธานี	๖,๐๒๑	๑๙๕	๑๙๑	๙๙.๔๘	-	-	๑	๐.๕๒	๑๙๒	๙๘.๔๖	๓	๑.๕๔
รวม	๒๓,๓๓๙	๒,๒๒๖	๒,๑๙๒	๙๘.๔๗	๑๒	๐.๕๔	๖	๐.๒๗	๒,๒๑๐	๙๙.๒๘	๑๖	๐.๗๒
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๒๓,๓๓๙	๒,๒๒๖	๒,๑๙๒	๙๙.๑๙	๑๒	๐.๕๔	๖	๐.๒๗	๒,๒๑๐	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท.๙												
ตรัง	๒,๗๑๓	๓๒๔	๓๐๓	๙๙.๓๔	๒	๐.๖๖	-	-	๓๐๕	๙๔.๑๔	๑๙	๕.๘๖
นราธิวาส	๑,๘๘๘	๒๑๘	๒๑๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๑๗	๙๙.๕๔	๑	๐.๔๖
ปัตตานี	๒,๕๔๒	๓๐๒	๒๕๑	๙๙.๒๑	๒	๐.๗๙	-	-	๒๕๓	๘๓.๗๗	๔๙	๑๖.๒๓
พัทลุง	๔,๐๐๐	๔๘๗	๔๗๐	๙๖.๗๑	๑๔	๒.๘๘	๒	๐.๔๑	๔๘๖	๙๙.๗๙	๑	๐.๒๑
ยะลา	๑,๘๔๐	๒๔๐	๑๒๒	๙๓.๑๓	๙	๖.๘๗	-	-	๑๓๑	๕๔.๕๘	๑๐๙	๔๕.๔๒
สงขลา	๔,๑๗๐	๕๐๗	๔๘๘	๙๗.๙๙	๑๐	๒.๐๑	-	-	๔๙๘	๙๘.๒๒	๙	๑.๗๘
สตูล	๒,๐๓๐	๒๑๖	๒๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๑๙,๑๘๓	๒,๒๙๔	๒,๐๖๗	๙๐.๑๐	๓๗	๑.๖๑	๒	๐.๐๙	๒,๑๐๖	๙๑.๘๐	๑๘๘	๘.๒๐
ร้อยละของที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้	๑๙,๑๘๓	๒,๒๙๔	๒,๐๖๗	๙๘.๑๕	๓๗	๑.๗๖	๒	๐.๐๙	๒,๑๐๖	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน เกษตรกร ทั้งหมด (คน)	จำนวน เกษตรกร ที่ติดตามการทำ บัญชีต้นทุนอาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของเกษตรกร									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน เกษตรกร ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี
สตท.๑๐												
กรุงเทพฯ	๒,๓๗๐	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	-	-
นครปฐม	๒,๘๐๘	๒๗๐	๒๓๕	๙๙.๕๘	๑	๐.๔๒	-	-	๒๓๖	๘๗.๔๑	๓๔	๑๒.๕๙
ประจวบคีรีขันธ์	๒,๖๓๔	๓๓๙	๓๓๔	๙๘.๕๓	๑	๐.๒๙	๔	๑.๑๘	๓๓๙	๑๐๐.๐๐	-	-
ราชบุรี	๒,๖๐๓	๒๘๘	๒๗๓	๙๘.๒๐	๔	๑.๔๔	๑	๐.๓๖	๒๗๘	๙๖.๕๓	๑๐	๓.๔๗
สมุทรสงคราม	๑,๑๐๐	๑๓๒	๑๒๔	๙๘.๔๑	๒	๑.๕๙	-	-	๑๒๖	๙๕.๔๕	๖	๔.๕๕
สมุทรสาคร	๑,๐๕๓	๑๐๗	๕๐	๗๓.๕๓	๑๘	๒๖.๔๗	-	-	๖๘	๖๓.๕๕	๓๙	๓๖.๔๕
เพชรบุรี	๒,๔๐๐	๒๘๕	๑๙๔	๙๗.๔๙	๕	๒.๕๑	-	-	๑๙๙	๖๙.๘๒	๘๖	๓๐.๑๘
รวม	๑๔,๙๖๘	๑,๗๑๑	๑,๕๐๐	๘๗.๖๗	๓๑	๑.๘๑	๕	๐.๒๙	๑,๕๓๖	๘๙.๗๗	๑๗๕	๑๐.๒๓
ร้อยละของที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้	๑๔,๙๖๘	๑,๗๑๑	๑,๕๐๐	๙๗.๖๖	๓๑	๒.๐๒	๕	๐.๓๓	๑,๕๓๖	๑๐๐.๐๐		

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปี ๒๕๕๕ แบบ MIS รายงานผลการจัดทำต้นทุนอาชีพของเกษตรกร

ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชี
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปี
๒๕๕๕ แบบ MIS รายงานผลการจัดทำต้นทุนอาชีพของครูบัญชี

รายละเอียดประกอบ ตารางที่ ๗

แสดงผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี
ภาคกลาง												
สตท.๑	๑,๔๖๐	๔๗๘	๔๕๕	๙๕.๑๙	๑	๐.๒๑	๓	๐.๖๓	๔๕๙	๙๖.๐๓	๑๙	๓.๙๗
สตท.๒	๖๙๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	-	-
สตท.๑๐	๑,๑๕๗	๑๒๒	๑๐๓	๘๔.๔๓	๑	๐.๘๒	-	-	๑๐๔	๘๕.๒๕	๑๘	๑๔.๗๕
รวม	๓,๓๐๙	๗๐๒	๖๖๐	๙๔.๐๒	๒	๐.๒๘	๓	๐.๔๓	๖๖๕	๙๔.๗๓	๓๗	๕.๒๗
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๓,๓๐๙	๗๐๒	๖๖๐	๙๙.๒๕	๒	๐	๓	๐	๖๖๕	๑๐๐.๐๐		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ												
สตท.๓	๑,๔๔๕	๓๖๘	๓๖๕	๙๙.๑๘	๒	๐.๕๔	-	-	๓๖๗	๙๙.๗๓	๑	๐.๒๗
สตท.๔	๑,๕๕๓	๓๗๘	๒๓๓	๖๑.๖๔	๒	๐.๕๓	-	-	๒๓๕	๖๒.๑๗	๑๔๓	๓๗.๘๓
สตท.๕	๙๖๘	๑๘๒	๑๖๓	๘๙.๕๖	๑๖	๘.๗๙	-	-	๑๗๙	๙๘.๓๕	๓	๑.๖๕
รวม	๓,๙๖๖	๙๒๘	๗๖๑	๘๒.๐๐	๒๐	๒.๑๖	-	-	๗๘๑	๘๔.๑๖	๑๔๗	๑๕.๘๔
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๓,๙๖๖	๙๒๘	๗๖๑	๙๗.๔๔	๒๐	๒.๕๖	-	-	๗๘๑	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี
ภาคเหนือ												
สตท.๖	๑,๑๕๒	๔๕๘	๔๔๒	๙๖.๕๑	๑	๐.๒๒	-	-	๔๔๓	๙๖.๗๒	๑๕	๓.๒๘
สตท.๗	๑,๐๘๙	๒๐๒	๑๙๙	๙๘.๕๑	๑	๐.๕๐	-	-	๒๐๐	๙๙.๐๑	๒	๐.๙๙
รวม	๒,๒๔๑	๖๖๐	๖๔๑	๙๗.๑๒	๒	๐.๓๐	-	-	๖๔๓	๙๗.๔๒	๑๗	๒.๕๘
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๒,๒๔๑	๖๖๐	๖๔๑	๙๙.๖๙	๒	๐.๓๑	-	-	๖๔๓	๑๐๐.๐๐		
ภาคใต้												
สตท.๘	๖๑๑	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๔	๑๐๐.๐๐	-	-
สตท.๙	๕๔๘	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	-	-	-	-	๔๒	๙๑.๓๐	๔	๘.๗๐
รวม	๑,๑๕๙	๙๐	๘๖	๙๕.๕๖	-	-	-	-	๘๖	๙๕.๕๖	๔	๔.๔๔
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๑,๑๕๙	๙๐	๘๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๘๖	๑๐๐.๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๖๗๕	๒,๓๘๐	๒,๑๔๘	๙๐.๒๕	๒๔	๑.๐๑	๓	๐.๑๓	๒,๑๗๕	๙๑.๓๙	๒๐๕	๘.๖๑
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๑๐,๖๗๕	๒,๓๘๐	๒,๑๔๘	๙๘.๗๖	๒๔	๑.๑๐	๓	๐.๑๔	๒,๑๗๕	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี
สตท. ๑												
กาญจนบุรี	๑๘๓	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ชัยนาท	๖๙	๕๓	๕๒	๙๘.๑๑	๑	๑.๘๙	-	-	๕๓	๑๐๐.๐๐	-	-
นนทบุรี	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	-	-
ปทุมธานี	๖๘	๖๘	๖๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๖๘	๑๐๐.๐๐	-	-
อยุธยา	๒๒๗	๘๘	๖๘	๙๘.๕๕	-	-	๑	๑.๔๕	๖๙	๗๘.๔๑	๑๙	๒๑.๕๙
ลพบุรี	๘๕	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-
สระบุรี	๑๖๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สิงห์บุรี	๘๐	๑	๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑	๑๐๐.๐๐	-	-
สุพรรณบุรี	๑๒๕	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๒	๑๐๐.๐๐	-	-
อุทัยธานี	๒๗๕	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๗	๑๐๐.๐๐	-	-
อ่างทอง	๘๑	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	-	-	๒	๙.๕๒	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๑,๔๖๐	๔๗๘	๔๕๕	๙๕.๑๙	๑	๐.๒๑	๓	๐.๖๓	๔๕๙	๙๖.๐๓	๑๙	๓.๙๗
ร้อยละของที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้	๑,๔๖๐	๔๗๘	๔๕๕	๙๙.๑๓	๑	๐.๒๒	๓	๐.๖๕	๔๕๙	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี
สตท. ๒												
จันทบุรี	๑๒๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔	๑๐๐.๐๐	-	-
ฉะเชิงเทรา	๙๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ชลบุรี	๙๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ตราด	๕๒	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐	-	-
นครนายก	๖๖	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๖๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ปราจีนบุรี	๖๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ระยอง	๗๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สมุทรปราการ	๔๒	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
สระแก้ว	๗๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๙๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	-	-
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๖๙๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐๒	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี		
สตท.๓												
ชัยภูมิ	๑๕๙	๔๐	๓๘	๙๗.๔๔	๑	๒.๕๖	-	-	๓๙	๙๗.๕๐	๑	๓
นครราชสีมา	๓๒๘	๙๐	๙๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐.๐๐	-	-
บุรีรัมย์	๑๔๘	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๕๘	๑๐๐.๐๐	-	-
มหาสารคาม	๖๓๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒	๑๐๐.๐๐	-	-
สุรินทร์	๑๗๘	๑๗๘	๑๗๗	๙๙.๔๔	๑	๐.๕๖	-	-	๑๗๘	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๑,๔๔๕	๓๖๘	๓๖๕	๙๙.๑๘	๒	๐.๕๔	-	-	๓๖๗	๙๙.๗๓	๑	๐
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๑,๔๔๕	๓๖๘	๓๖๕	๙๙.๔๖	๒	๐.๕๔	-	-	๓๖๗	๑๐๐.๐๐		
สตท.๔												
กาฬสินธุ์	๑๗๖	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐.๐๐	-	-
มุกดาหาร	๒๒๘	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ยโสธร	๑๓๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยเอ็ด	๒๔๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศรีสะเกษ	๑๖๘	๑๖๘	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๖๘	๑๐๐.๐๐	-	-
อำนาจ	๑๓๑	๑๗	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	-	-	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘
อุบลราชธานี	๔๗๐	๑๔๕	๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓	๒.๐๗	๑๔๒	๙๗.๙๓
รวม	๑,๕๕๓	๓๗๘	๒๓๓	๖๑.๖๔	๒	๐.๕๓	-	-	๒๓๕	๖๒.๑๗	๑๔๓	๓๗.๘๓
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๑,๕๕๓	๓๗๘	๒๓๓	๙๙.๑๕	๒	๐.๘๕	-	-	๒๓๕	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี
สตท.๕												
ขอนแก่น	๑๒๓	๒๙	๒๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๖	๘๙.๖๖	๓	๑๐.๓๔
นครพนม	๗๙	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๘	๑๐๐.๐๐	-	-
บึงกาฬ	๖๒	๔๑	๓๔	๘๒.๙๓	๗	๑๗.๐๗	-	-	๔๑	๑๐๐.๐๐	-	-
สกลนคร	๑๙๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
หนองคาย	๙๘	๓๙	๓๐	๗๖.๙๒	๙	๒๓.๐๘	-	-	๓๙	๑๐๐.๐๐	-	-
หนองบัวลำภู	๖๖	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๕๓	๑๐๐.๐๐	-	-
อุดรธานี	๑๗๗	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-
เลย	๑๗๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๙๖๘	๑๘๒	๑๖๓	๘๙.๕๖	๑๖	๘.๗๙	-	-	๑๗๙	๙๘.๓๕	๓	๑.๖๕
ร้อยละของที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้	๙๖๘	๑๘๒	๑๖๓	๙๑.๐๖	๑๖	๘.๙๔	-	-	๑๗๙	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี
สตท.๖												
กำแพงเพชร	๔๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ตาก	๑๐๐	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๘	๑๐๐.๐๐	-	-
นครสวรรค์	๑๑๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๐.๐๐
น่าน	๑๐๒	๑๐	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	-	-	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐
พิจิตร	๗๕	๓	๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓	๑๐๐.๐๐	-	-
พิษณุโลก	๒๒๖	๒๒๖	๒๒๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๒๖	๑๐๐.๐๐	-	-
สุโขทัย	๑๓๙	๑๒๙	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๒๕	๙๖.๙๐	๔	๓.๑๐
อุตรดิตถ์	๑๑๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒	๑๐๐.๐๐	-	-
เพชรบูรณ์	๑๕๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แพร่	๘๙	๓๙	๓๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๐	๗๖.๙๒	๙	๒๓.๐๘
รวม	๑,๑๕๒	๔๕๘	๔๔๒	๙๖.๕๑	๑	๐.๒๒	-	-	๔๔๓	๙๖.๗๒	๑๕	๓.๒๘
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๑,๑๕๒	๔๕๘	๔๔๒	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-	๔๔๓	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี		
สตท.๗												
พะเยา	๒๑๖	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ลำปาง	๑๘๕	๔๐	๓๘	๙๗.๔๔	๑	๒.๕๖	-	-	๓๙	๙๗.๕๐	๑	๓
ลำพูน	๑๔๗	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๙	๑๐๐.๐๐	-	-
เชียงราย	๒๒๘	๓๔	๓๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๓	๙๗.๐๖	๑	๓
เชียงใหม่	๒๖๗	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๒	๑๐๐.๐๐	-	-
แม่ฮ่องสอน	๔๖	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๖	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๑,๐๘๙	๒๐๒	๑๙๙	๙๘.๕๑	๑	๐.๕๐	-	-	๒๐๐	๙๙.๐๑	๒	๐.๙๙
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๑,๐๘๙	๒๐๒	๑๙๙	๙๙.๕๐	๑	๐.๕๐	-	-	๒๐๐	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี		
สตท.๘												
กระบี่	๓๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ชุมพร	๔๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นครศรีธรรมราช	๑๗๙	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐	-	-
พังงา	๕๕	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๗	๑๐๐.๐๐	-	-
ภูเก็ต	๓๑	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๓๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ระนอง	๕๓	๑	๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑	๑๐๐.๐๐	-	-
สุราษฎร์ธานี	๒๑๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๑๑	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๔	๑๐๐.๐๐	-	-
ร้อยละของที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้	๖๑๑	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๔	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี
สตท.๙												
ตรัง	๔๒	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-
นราธิวาส	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปัตตานี	๙๑	๕	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒	๔๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐
พัทลุง	๘๑	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐.๐๐	-	-
ยะลา	๗๑	๓	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓
สงขลา	๑๖๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สตูล	๗๘	๑	๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๕๔๘	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	-	-	-	-	๔๒	๙๑.๓๐	๔	๘.๗๐
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๕๔๘	๔๖	๔๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔๒	๑๐๐.๐๐		

สตท./ภาค	จำนวน ครูบัญชี ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูบัญชี ที่ติดตามการ ทำบัญชีต้นทุน อาชีพ (คน)	ผลการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครูบัญชีอาสา									
			จำนวนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้								จำนวน ครูบัญชี ที่ไม่สามารถ เก็บข้อมูลได้	
			รายได้ สูงกว่ารายจ่าย		รายได้ ต่ำกว่ารายจ่าย		รายได้ เท่ากับรายจ่าย		รวม			
			คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตาม ทำบัญชี	คน	ร้อยละ ที่ติดตามทำ บัญชี		
สตท.๑๐												
กรุงเทพฯ	๓๗๒	๔	๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๔	๑๐๐.๐๐	-	-
นครปฐม	๑๓๖	๕๔	๕๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๕๓	๙๘.๑๕	๑	๑.๘๕
ประจวบคีรีขันธ์	๕๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ราชบุรี	๑๘๕	๒	๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐
สมุทรสงคราม	๑๕๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สมุทรสาคร	๑๕๕	๕๗	๔๐	๙๗.๕๖	๑	๒.๔๔	-	-	๔๑	๗๑.๙๓	๑๖	๒๘.๐๗
เพชรบุรี	๑๐๒	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๑,๑๕๗	๑๒๒	๑๐๓	๘๔.๔๓	๑	๐.๘๒	-	-	๑๐๔	๘๕.๒๕	๑๘	๑๔.๗๕
ร้อยละของที่เก็บ รวบรวม ข้อมูลได้	๑๑๕๗	๑๒๒	๑๐๓	๙๙.๐๔	๑	๐.๙๖	-	-	๑๐๔	๑๐๐.๐๐		

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปี ๒๕๕๕ แบบ MIS รายงานผลการจัดทำต้นทุนอาชีพของครูบัญชี

ประโยชน์ของการทำบัญชีต้นทุนอาชีพ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
แยกเป็นรายจังหวัด ๗๗ จังหวัด

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ
ปี ๒๕๕๕ รายงานสรุปแบบติดตามการบันทึกบัญชีและแบบเก็บข้อมูล
รายบุคคล (บท.๗)

รายละเอียดประกอบ ตารางที่ ๘

ประโยชน์ของการทำบัญชีต้นทุนอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

สตท./ภาค	จำนวนที่ติดตาม	หากำไร-ขาดทุน		วิเคราะห์ต้นทุน		วางแผนการผลิต		ประหยัดค่าใช้จ่าย		มีรายได้เพิ่ม/การออม	
		จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม
ภาคกลาง											
สตท. ๑	๓,๓๓๘	๓,๔๐๘	๑๐๒.๑๐	๒,๘๔๙	๘๕.๓๕	๑,๔๙๔	๔๔.๗๖	๓,๐๔๒	๙๑.๑๓	๓,๐๖๕	๙๑.๘๒
สตท. ๒	๒,๕๕๓	๑,๙๖๑	๗๖.๘๑	๑,๙๔๕	๗๖.๑๘	๑,๐๗๒	๔๑.๙๙	๒,๓๗๐	๙๒.๘๓	๒,๒๔๘	๘๘.๐๕
สตท. ๑๐	๑,๗๗๕	๑,๕๕๖	๘๗.๖๖	๑,๒๒๘	๖๙.๑๘	๙๓๒	๕๒.๕๑	๑,๒๒๐	๖๘.๗๓	๑,๖๓๑	๙๑.๘๙
รวม	๗,๖๖๖	๖,๙๒๕	๙๐.๓๓	๖,๐๒๒	๗๘.๕๕	๓,๔๙๘	๔๕.๖๓	๖,๖๓๒	๘๖.๕๑	๖,๙๔๔	๙๐.๕๘
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ											
สตท. ๓	๔,๕๐๔	๔,๕๗๖	๑๐๑.๖๐	๓,๙๘๖	๘๘.๕๐	๓,๗๓๗	๘๒.๙๗	๔,๐๙๒	๙๐.๘๕	๔,๕๐๖	๑๐๐.๐๔
สตท. ๔	๕,๑๘๑	๔,๒๓๙	๘๑.๘๒	๓,๔๔๙	๖๖.๕๗	๒,๘๔๗	๕๕.๙๕	๔,๒๓๑	๘๑.๖๖	๔,๖๕๑	๘๙.๗๗
สตท. ๕	๓,๓๕๗	๒,๙๗๕	๘๘.๖๒	๒,๒๔๓	๖๖.๘๒	๒,๐๐๖	๕๙.๗๖	๓,๒๓๐	๙๖.๒๒	๓,๕๗๕	๑๐๖.๔๙
รวม	๑๓,๐๔๒	๑๑,๗๙๐	๙๐.๔๐	๙,๖๗๘	๗๔.๒๑	๘,๕๙๐	๖๕.๘๖	๑๑,๕๕๓	๘๘.๕๘	๑๒,๗๓๒	๙๗.๖๒
ภาคเหนือ											
สตท. ๖	๕,๒๒๙	๓,๙๒๕	๗๕.๐๖	๓,๐๖๑	๕๘.๕๔	๒,๔๕๒	๔๖.๘๙	๓,๖๕๕	๖๙.๙๐	๔,๒๕๗	๘๑.๔๑
สตท. ๗	๕,๑๕๕	๔,๘๑๙	๙๓.๔๘	๔,๒๓๗	๘๒.๑๙	๓,๕๖๑	๖๙.๐๘	๔,๐๙๒	๗๙.๓๘	๔,๖๓๘	๘๙.๙๗
รวม	๑๐,๓๘๔	๘,๗๔๔	๘๔.๒๑	๗,๒๙๘	๗๐.๒๘	๖,๐๑๓	๕๗.๙๑	๗,๗๔๗	๗๔.๖๑	๘,๘๙๕	๘๕.๖๖
ภาคใต้											
สตท. ๘	๒,๗๗๔	๒,๒๘๔	๘๒.๓๔	๑,๙๔๙	๗๐.๒๖	๑,๘๕๕	๖๖.๘๗	๒,๓๗๕	๘๕.๖๒	๒,๑๙๑	๗๘.๙๘
สตท. ๙	๒,๒๓๙	๑,๓๖๕	๖๐.๙๖	๑,๒๐๖	๕๓.๘๖	๑,๐๔๔	๔๖.๖๓	๑,๗๘๙	๗๙.๙๐	๑,๗๑๔	๗๖.๕๕
รวม	๕,๐๑๓	๓,๖๔๙	๗๒.๗๙	๓,๑๕๕	๖๒.๙๔	๒,๘๙๙	๕๗.๘๓	๔,๑๖๔	๘๓.๐๖	๓,๙๐๕	๗๗.๙๐

สตท./ภาค	จำนวนที่ติดตาม	หากำไร-ขาดทุน		วิเคราะห์ต้นทุน		วางแผนการผลิต		ประหยัดค่าใช้จ่าย		มีรายได้เพิ่ม/การออม	
		จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม
รวมทั้งสิ้น	๓๖,๑๐๕	๓๑,๑๐๘	๘๖.๑๖	๒๖,๑๕๓	๗๒.๔๔	๒๑,๐๐๐	๕๘.๑๖	๓๐,๐๙๖	๘๓.๓๖	๓๒,๔๗๖	๘๙.๙๕

สตท./ภาค	จำนวนที่ติดตาม	หากำไร-ขาดทุน		วิเคราะห์ต้นทุน		วางแผนการผลิต		ประหยัดค่าใช้จ่าย		มีรายได้เพิ่ม/การออม	
		จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม
สตท.๑											
กาญจนบุรี	-	๔๑๓	-	๔๑๓	-	-	-	๔๑๓	-	๒๙๑	-
ชัยนาท	๒๙๙	๓๕๗	๑๑๙.๕๐	๒๙๓	๙๗.๙๙	๒๒๘	๗๖.๒๕	๒๖๘	๘๙.๖๓	๓๐๗	๑๐๒.๖๘
นนทบุรี	๓๓๘	๔๐๐	๑๑๘.๓๔	๔๐๖	๑๒๐.๑๒	๑๓๔	๓๙.๖๔	๔๐๑	๑๑๘.๖๔	๓๗๗	๑๑๑.๕๔
ปทุมธานี	๒๕๗	๒๐๗	๘๐.๕๔	๑๒๗	๔๙.๔๒	๑๑๓	๔๓.๙๗	๑๙๓	๗๕.๑๐	๑๙๘	๗๗.๐๔
อยุธยา	๓๑๓	๒๕๓	๘๐.๘๓	๑๕๔	๔๙.๒๐	๑๐๗	๓๔.๑๙	๒๕๙	๘๒.๗๕	๒๕๓	๘๐.๘๓
ลพบุรี	๓๖๒	๒๕๑	๖๙.๓๔	๑๘๙	๕๒.๒๑	๑๑๒	๓๐.๙๔	๓๐๕	๘๔.๒๕	๒๕๔	๗๐.๑๗
สระบุรี	๕๔๖	๔๔๔	๘๑.๓๒	๓๔๑	๖๒.๔๕	๒๘๓	๕๑.๘๓	๔๗๗	๘๗.๓๖	๓๙๔	๗๒.๑๖
สิงห์บุรี	๒๙๗	๒๓๒	๗๘.๑๑	๒๐๗	๖๙.๗๐	๑๑๘	๓๙.๗๓	๑๖๔	๕๕.๒๒	๒๐๙	๗๐.๓๗
สุพรรณบุรี	๓๑๔	๓๐๒	๙๖.๑๘	๑๘๘	๕๙.๘๗	๑๓๖	๔๓.๓๑	๒๔๖	๗๘.๓๔	๒๘๑	๘๙.๔๙
อุทัยธานี	๒๕๒	๒๕๗	๑๐๑.๙๘	๒๓๙	๙๔.๘๔	๘๔	๓๓.๓๓	๑๖๑	๖๓.๘๙	๒๘๐	๑๑๑.๑๑
อ่างทอง	๓๖๐	๒๙๒	๘๑.๑๑	๒๙๒	๘๑.๑๑	๑๗๙	๔๙.๗๒	๑๕๕	๔๓.๐๖	๒๒๑	๖๑.๓๙
รวม	๓,๓๓๘	๓,๔๐๘	๑๐๒.๑๐	๒,๘๔๙	๘๕.๓๕	๑,๔๙๔	๔๔.๗๖	๓,๐๔๒	๙๑.๑๓	๓,๐๖๕	๙๑.๘๒

สตท./ภาค	จำนวนที่ติดตาม	หากำไร-ขาดทุน		วิเคราะห์ต้นทุน		วางแผนการผลิต		ประหยัดค่าใช้จ่าย		มีรายได้เพิ่ม/การออม	
		จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม
สตท.๒											
จันทบุรี	๓๙๓	๓๑๘	๘๐.๙๒	๓๒๐	๘๑.๔๒	๒๖๖	๖๗.๖๘	๓๙๑	๙๙.๔๙	๓๓๒	๘๔.๔๘
ฉะเชิงเทรา	๔๐๑	๑๘๗	๔๖.๖๓	๓๙๘	๙๙.๒๕	๑๖๙	๔๒.๑๔	๔๐๙	๑๐๒.๐๐	๓๓๒	๘๒.๗๙
ชลบุรี	๓๑๕	๑๙๒	๖๐.๙๕	๑๔๕	๔๖.๐๓	๗๕	๒๓.๘๑	๒๒๔	๗๑.๑๑	๒๕๒	๘๐.๐๐
ตราด	๒๖๕	๑๖๑	๖๐.๗๕	๑๖๑	๖๐.๗๕	๑๕๕	๕๘.๔๙	๒๖๐	๙๘.๑๑	๑๘๒	๖๘.๖๘
นครนายก	๒๔๖	๒๖๘	๑๐๘.๙๔	๒๔๘	๑๐๐.๘๑	๑๙๘	๘๐.๔๙	๑๙๗	๘๐.๐๘	๒๐๙	๘๔.๙๖
ปราจีนบุรี	๒๖๑	๒๙๗	๑๑๓.๗๙	๑๕๘	๖๐.๕๔	๑๒๕	๔๗.๘๙	๒๕๖	๙๘.๐๘	๒๔๕	๙๓.๘๗
ระยอง	๓๒๔	๒๙๕	๙๑.๐๕	๒๑๙	๖๗.๕๙	๔๕	๑๓.๘๙	๒๗๒	๘๓.๙๕	๒๗๒	๘๓.๙๕
สมุทรปราการ	๗๐	๔๒	๖๐.๐๐	๓๖	๕๑.๔๓	๓๖	๕๑.๔๓	๑๔๒	๒๐๒.๘๖	๑๔๔	๒๐๕.๗๑
สระแก้ว	๒๗๘	๒๐๑	๗๒.๓๐	๒๖๐	๙๓.๕๓	๓	๑.๐๘	๒๑๙	๗๘.๗๘	๒๘๐	๑๐๐.๗๒
รวม	๒,๕๕๓	๑,๙๖๑	๗๖.๘๑	๑,๙๔๕	๗๖.๑๘	๑,๐๗๒	๔๑.๙๙	๒,๓๗๐	๙๒.๘๓	๒,๒๔๘	๘๘.๐๕
สตท.๓											
ชัยภูมิ	๗๙๐	๘๑๘	๑๐๓.๕๔	๗๙๙	๑๐๑.๑๔	๗๘๙	๙๙.๘๗	๗๘๕	๙๙.๓๗	๗๘๙	๙๙.๘๗
นครราชสีมา	๘๕๐	๙๙๐	๑๑๖.๔๗	๓๓๙	๓๙.๘๘	๒๘๗	๓๓.๗๖	๔๑๒	๔๘.๔๗	๙๐๓	๑๐๖.๒๔
บุรีรัมย์	๑,๐๔๒	๑,๐๘๑	๑๐๓.๗๔	๑,๐๗๑	๑๐๒.๗๘	๑,๐๔๑	๙๙.๙๐	๑,๐๖๐	๑๐๑.๗๓	๑,๐๘๕	๑๐๔.๑๓
มหาสารคาม	๑,๐๓๐	๑,๐๐๙	๙๗.๙๖	๑,๐๒๐	๙๙.๐๓	๑,๐๐๘	๙๗.๘๖	๑,๐๒๓	๙๙.๓๒	๑,๐๒๒	๙๙.๒๒
สุรินทร์	๗๙๒	๖๗๘	๘๕.๖๑	๗๕๗	๙๕.๕๘	๖๑๒	๗๗.๒๗	๘๑๒	๑๐๒.๕๓	๗๐๖	๘๙.๑๔
รวม	๔,๕๐๔	๔,๕๗๖	๑๐๑.๖๐	๓,๙๘๖	๘๘.๕๐	๓,๗๓๗	๘๒.๙๗	๔,๐๙๒	๙๐.๘๕	๔,๕๐๕	๑๐๐.๐๒

สตท./ภาค	จำนวนที่ติดตาม	หากำไร-ขาดทุน		วิเคราะห์ต้นทุน		วางแผนการผลิต		ประหยัดค่าใช้จ่าย		มีรายได้เพิ่ม/การออม	
		จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม
สตท.๔											
ภาพสินธุ์	๖๙๐	๖๖๙	๙๖.๙๖	๖๔๘	๙๓.๙๑	๕๘๔	๘๔.๖๔	๗๔๓	๑๐๗.๖๘	๗๑๔	๑๐๓.๔๘
มุกดาหาร	๓๗๙	๒๙๕	๗๗.๘๔	๑๗๑	๔๕.๑๒	๑๑๒	๒๙.๕๕	๑๑๔	๓๐.๐๘	๓๐๖	๘๐.๗๔
ยโสธร	๓๙๓	๓๖๙	๙๓.๘๙	๓๔๑	๘๖.๗๗	๓๑๗	๘๐.๖๖	๓๑๖	๘๐.๔๑	๓๘๓	๙๗.๔๖
ร้อยเอ็ด	๑,๑๔๓	๕๙๔	๕๑.๙๗	๔๑๖	๓๖.๔๐	๓๕๗	๓๑.๒๓	๘๔๖	๗๔.๐๒	๘๖๓	๗๕.๕๐
ศรีสะเกษ	๘๗๙	๑,๐๑๑	๑๑๕.๐๒	๘๙๐	๑๐๑.๒๕	๖๘๘	๗๘.๒๗	๑,๐๖๐	๑๒๐.๕๙	๑,๐๘๑	๑๒๒.๙๘
อำนาจ	๓๘๔	๒๕๕	๖๖.๔๑	๒๓๒	๖๐.๔๒	๑๗๗	๔๖.๐๙	๒๗๔	๗๑.๓๕	๒๗๗	๗๒.๑๔
อุบลราชธานี	๑,๓๑๓	๑,๐๕๐	๗๙.๙๗	๗๕๕	๕๗.๕๐	๖๑๙	๔๗.๑๔	๘๘๘	๖๗.๖๓	๑,๐๔๓	๗๙.๔๔
รวม	๕,๑๘๑	๔,๒๔๓	๘๑.๙๐	๓,๔๕๓	๖๖.๖๕	๒,๘๕๔	๕๕.๐๙	๔,๒๔๑	๘๑.๘๖	๔,๖๖๗	๙๐.๐๘
สตท.๕											
ขอนแก่น	๑,๐๑๖	๘๖๙	๘๕.๕๓	๙๕๘	๙๔.๒๙	๘๑๑	๗๙.๘๒	๙๒๒	๙๐.๗๕	๑,๐๒๘	๑๐๑.๑๘
นครพนม	๓๓๔	-	-	๑	๐.๓๐	-	-	๑๕๔	๔๖.๑๑	๒๔๔	๗๓.๐๕
บึงกาฬ	๒๖๘	๒๙๙	๑๑๑.๕๗	๒๙๘	๑๑๑.๑๙	๒๙๗	๑๑๐.๘๒	๓๐๖	๑๑๔.๑๘	๒๙๔	๑๐๙.๗๐
สกลนคร	๔๕๔	๕๒๖	๑๑๕.๘๖	๒๗๑	๕๙.๖๙	๒๔๖	๕๔.๑๙	๔๐๐	๘๘.๑๑	๕๕๔	๑๒๒.๐๓
หนองคาย	๗๒	๓๑๕	๔๓๗.๕๐	๓๓๔	๔๖๓.๘๙	๓๑๓	๔๓๔.๗๒	๑๖๙	๒๓๔.๗๒	๓๙๙	๕๕๔.๑๗
หนองบัวลำภู	๓๕๙	๒๒๖	๖๒.๙๕	๒๒๐	๖๑.๒๘	๑๒๒	๓๓.๙๘	๓๓๙	๙๔.๔๓	๔๑๘	๑๑๖.๔๓
อุดรธานี	๔๑๘	๓๘๖	๙๒.๓๔	๑๔๕	๓๔.๖๙	๑๘๔	๔๔.๐๒	๕๖๘	๑๓๕.๘๙	๓๕๘	๘๕.๖๕
เลย	๔๓๖	๔๐๓	๙๒.๔๓	๖๕	๑๔.๙๑	๘๓	๑๙.๐๔	๔๒๒	๙๖.๗๙	๓๓๙	๗๗.๗๕
รวม	๓,๓๕๗	๓,๐๒๔	๙๐.๐๘	๒,๒๙๒	๖๘.๒๘	๒,๐๕๖	๖๑.๒๕	๓,๒๘๐	๙๗.๗๑	๓,๖๓๔	๑๐๘.๒๕

สตท./ภาค	จำนวนที่ติดตาม	หากำไร-ขาดทุน		วิเคราะห์ต้นทุน		วางแผนการผลิต		ประหยัดค่าใช้จ่าย		มีรายได้เพิ่ม/การออม	
		จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม
สตท.๖											
กำแพงเพชร	๕๕๘	๕๓๙	๙๖.๕๙	๒๕๔	๔๕.๕๒	๑๘๒	๓๒.๖๒	๔๑๕	๗๔.๓๗	๓๙๕	๗๐.๗๙
ตาก	๕๐๓	๔๖๐	๙๑.๔๕	๒๘๒	๕๖.๐๖	๑๖๕	๓๒.๘๐	๒๙๕	๕๘.๖๕	๓๕๐	๖๙.๕๘
นครสวรรค์	๔๑๔	๒๖๐	๖๒.๘๐	๒๖๙	๖๔.๙๘	๒๕๙	๖๒.๕๖	๓๙๙	๙๖.๓๘	๔๓๖	๑๐๕.๓๑
น่าน	๕๔๐	๑๙๓	๓๕.๗๔	๓๑๗	๕๘.๗๐	๑๔๐	๒๕.๙๓	๒๑๗	๔๐.๑๙	๓๕๘	๖๖.๓๐
พิจิตร	๔๕๒	๓๔๘	๗๖.๙๙	๒๔๒	๕๓.๕๔	๑๙๗	๔๓.๕๘	๓๐๖	๖๗.๗๐	๔๕๔	๑๐๐.๔๔
พิษณุโลก	๕๑๕	๔๐๕	๗๘.๖๔	๓๕๒	๖๘.๓๕	๓๖๘	๗๑.๔๖	๔๔๐	๘๕.๔๔	๖๒๐	๑๒๐.๓๙
สุโขทัย	๕๖๑	๔๔๑	๗๘.๖๑	๒๗๓	๔๘.๖๖	๑๖๗	๒๙.๗๗	๓๖๑	๖๔.๓๕	๔๑๑	๗๓.๒๖
อุตรดิตถ์	๖๙๙	๕๘๗	๘๓.๙๘	๕๔๗	๗๘.๒๕	๔๖๐	๖๕.๘๑	๕๖๐	๘๐.๑๑	๕๔๑	๗๗.๔๐
เพชรบูรณ์	๕๕๘	๔๑๘	๗๔.๙๑	๒๓๕	๔๒.๑๑	๒๐๙	๓๗.๔๖	๓๑๔	๕๖.๒๗	๓๙๑	๗๐.๐๗
แพร่	๔๒๙	๒๗๔	๖๓.๘๗	๒๙๐	๖๗.๖๐	๓๐๕	๗๑.๑๐	๓๔๘	๘๑.๑๒	๓๐๑	๗๐.๑๖
รวม	๕,๒๒๙	๓,๙๒๕	๗๕.๐๖	๓,๐๖๑	๕๘.๕๔	๒,๔๕๒	๔๖.๘๙	๓,๖๕๕	๖๙.๙๐	๔,๒๕๗	๘๑.๔๑
สตท.๗											
พะเยา	๔๑๖	๔๗๔	๑๑๓.๙๔	๔๗๔	๑๑๓.๙๔	๔๗๓	๑๑๓.๗๐	๔๗๔	๑๑๓.๙๔	๔๗๐	๑๑๒.๙๘
ลำปาง	๔๙๔	๕๒๑	๑๐๕.๔๗	๕๐๙	๑๐๓.๐๔	๕๑๗	๑๐๔.๖๖	๕๒๓	๑๐๕.๘๗	๔๘๘	๙๘.๗๙
ลำพูน	๔๘๑	๔๒๒	๘๗.๗๓	๔๓๖	๙๐.๖๔	๔๓๔	๙๐.๒๓	๔๔๒	๙๑.๘๙	๔๒๑	๘๗.๕๓
เชียงราย	๙๒๔	๘๘๐	๙๕.๒๔	๘๗๓	๙๔.๔๘	๘๖๐	๙๓.๐๗	๘๘๙	๙๖.๒๑	๘๕๙	๙๒.๙๗
เชียงใหม่	๒,๕๕๒	๒,๑๘๗	๘๕.๗๐	๑,๖๗๑	๖๕.๔๘	๙๘๙	๓๘.๗๕	๑,๔๐๖	๕๕.๐๙	๒,๐๖๔	๘๐.๘๘
แม่ฮ่องสอน	๒๘๘	๓๔๘	๑๒๐.๘๓	๒๗๘	๙๖.๕๓	๒๙๒	๑๐๑.๓๙	๓๖๑	๑๒๕.๓๕	๓๔๘	๑๒๐.๘๓
รวม	๕,๑๕๕	๔,๘๓๒	๙๓.๗๓	๔,๒๔๑	๘๒.๒๗	๓,๕๖๕	๖๙.๑๖	๔,๐๙๕	๗๙.๔๔	๔,๖๕๐	๙๐.๒๐

สตท./ภาค	จำนวนที่ติดตาม	หากำไร-ขาดทุน		วิเคราะห์ต้นทุน		วางแผนการผลิต		ประหยัดค่าใช้จ่าย		มีรายได้เพิ่ม/การออม	
		จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม
สตท.๘											
กระบี่	๒๘๐	๒๓๗	๘๔.๖๔	๒๒๖	๘๐.๗๑	๑๖๐	๕๗.๑๔	๒๕๑	๘๙.๖๔	๒๑๐	๗๕.๐๐
ชุมพร	๓๘๑	๒๔๕	๖๔.๓๐	๒๙๙	๗๘.๔๘	๓๓๘	๘๘.๗๑	๒๙๙	๗๘.๔๘	๓๒๖	๘๕.๕๖
นครศรีธรรมราช	๘๙๓	๗๒๒	๘๐.๘๕	๕๙๒	๖๖.๒๙	๕๗๙	๖๔.๘๔	๗๓๕	๘๒.๓๑	๖๔๔	๗๒.๑๒
พังงา	๒๖๙	๒๑๙	๘๑.๔๑	๑๒๕	๔๖.๔๗	๙๘	๓๖.๔๓	๒๔๙	๙๒.๕๗	๒๐๙	๗๗.๗๐
ภูเก็ต	๙๑	๖๔	๗๐.๓๓	๓๙	๔๒.๘๖	๕๖	๖๑.๕๔	๘๑	๘๙.๐๑	๘๖	๙๔.๕๑
ระนอง	๑๕๗	๑๓๔	๘๕.๓๕	๑๒๙	๘๒.๑๗	๑๒๕	๗๙.๖๒	๑๒๒	๗๗.๗๑	๑๔๒	๙๐.๔๕
สุราษฎร์ธานี	๗๐๓	๖๖๓	๙๔.๓๑	๕๓๙	๗๖.๖๗	๔๙๙	๗๐.๙๘	๖๓๘	๙๐.๗๕	๕๗๔	๘๑.๖๕
รวม	๒,๗๗๔	๒,๒๘๔	๘๒.๓๔	๑,๙๔๙	๗๐.๒๖	๑,๘๕๕	๖๖.๘๗	๒,๓๗๕	๘๕.๖๒	๒,๑๙๑	๗๘.๙๘
สตท.๙											
ตรัง	๒๖๙	๒๑๘	๘๑.๐๔	๒๑๗	๘๐.๖๗	๒๒๓	๘๒.๙๐	๒๕๐	๙๒.๙๔	๒๒๘	๘๔.๗๖
นราธิวาส	๒๑๘	๘๐	๓๖.๗๐	๓๖	๑๖.๕๑	๕๗	๒๖.๑๕	๑๕๐	๖๘.๘๑	๑๒๕	๕๗.๓๔
ปัตตานี	๓๐๒	๗๐	๒๓.๑๘	๒	๐.๖๖	-	-	๓๐๖	๑๐๑.๓๒	๓๐๔	๑๐๐.๖๖
พัทลุง	๔๘๗	๓๐๐	๖๑.๖๐	๓๓๓	๖๘.๓๘	๓๒๕	๖๖.๗๔	๓๒๗	๖๗.๑๕	๓๕๒	๗๒.๒๘
ยะลา	๒๔๐	๑๓๖	๕๖.๖๗	๑๔๓	๕๙.๕๘	๒๘	๑๑.๖๗	๒๒๔	๙๓.๓๓	๒๑๔	๘๙.๑๗
สงขลา	๕๐๗	๓๙๗	๗๘.๓๐	๓๒๐	๖๓.๑๒	๒๖๙	๕๓.๐๖	๓๗๙	๗๔.๗๕	๓๕๕	๗๐.๐๒
สตูล	๒๑๖	๑๖๔	๗๕.๙๓	๑๕๕	๗๑.๗๖	๑๔๒	๖๕.๗๔	๑๕๓	๗๐.๘๓	๑๓๖	๖๒.๙๖
รวม	๒,๒๓๙	๑,๓๖๕	๖๐.๙๖	๑,๒๐๖	๕๓.๘๖	๑,๐๔๔	๔๖.๖๓	๑,๗๘๙	๗๙.๙๐	๑,๗๑๔	๗๖.๕๕

สตท./ภาค	จำนวนที่ติดตาม	หากำไร-ขาดทุน		วิเคราะห์ต้นทุน		วางแผนการผลิต		ประหยัดค่าใช้จ่าย		มีรายได้เพิ่ม/การออม	
		จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม	จำนวน	ร้อยละของจำนวนที่ติดตาม
สตท.๑๐											
กรุงเทพฯ	๒๒๖	๒๐๗	๙๑.๕๙	๘๑	๓๕.๘๔	๑๓๑	๕๗.๙๖	๑๒๗	๕๖.๑๙	๒๑๘	๙๖.๔๖
นครปฐม	๒๘๕	๑๖๔	๕๗.๕๔	๑๕๖	๕๔.๗๔	๑๓๓	๔๖.๖๗	๑๙๔	๖๘.๐๗	๒๔๕	๘๕.๙๖
ประจวบคีรีขันธ์	๕๖๘	๔๐๓	๗๐.๙๕	๓๘๐	๖๖.๙๐	๓๗๙	๖๖.๗๓	๕๔๒	๙๕.๔๒	๔๙๗	๘๗.๕๐
ราชบุรี	๑๘๗	๒๘๔	๑๕๑.๘๗	๒๕๕	๑๓๖.๓๖	๕	๒.๖๗	๖	๓.๒๑	๒๑๒	๑๑๓.๓๗
สมุทรสงคราม	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๙๘.๔๘	๑๒๕	๙๔.๗๐	๑๒๖	๙๕.๔๕	๑๑๗	๘๘.๖๔
สมุทรสาคร	๑๐๗	๑๓๒	๑๒๓.๓๖	๘๖	๘๐.๓๗	๖๓	๕๘.๘๘	๘๒	๗๖.๖๔	๑๐๑	๙๔.๓๙
เพชรบุรี	๒๗๐	๒๓๔	๘๖.๖๗	๑๔๐	๕๑.๘๕	๙๖	๓๕.๕๖	๑๔๓	๕๒.๙๖	๒๔๑	๘๙.๒๖
รวม	๑,๗๗๕	๑,๕๕๖	๘๗.๖๖	๑,๒๒๘	๖๙.๑๘	๙๓๒	๕๒.๕๑	๑,๒๒๐	๖๘.๗๓	๑,๖๓๑	๙๑.๘๙

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่บัญชีต้นทุนอาชีพ ปี ๒๕๕๕ รายงานสรุปแบบติดตามการบันทึกบัญชีและแบบเก็บข้อมูลรายบุคคล (บท.๗)

ภาพประกอบการปฏิบัติงาน
ตามโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
ของ
กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ
กรมตรวจบัญชีสหกรณ์

สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ลำปาง



สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์กระบี่



สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์กำแพงเพชร



สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ระยอง



สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์นครพนม



สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์นครราชสีมา



บัญชีต้นทุนประกอบอาหาร						
วัน เดือน ปี	รายการ	จ่าย		รับ		
		รายได้อ	ต้นทุนทำอาหาร	รายได้อ	ต้นทุนทำอาหาร	รายได้อ
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
19-4-55	ใส่เบียร์ ๒๕ ลิตร	2000	๒๐๐๐			
	ใส่เบียร์ ๕ ลิตร	500	5000			
	ใส่เบียร์ ๖ ลิตร	600	6000			
1-5-55	ใส่เบียร์ ๔๖๕ ลิตร	465	4650			
	ใส่เบียร์ 1500					
5	ใส่เบียร์ ๑๐ ลิตร	10	๑๐			
	ใส่เบียร์ 30 ลิตร	30	300			

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์
โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

- ☆ สำหรับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์
- ☆ สำหรับครูบัญชีอาสา

การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ
สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์.....

1. จำนวนกลุ่มเป้าหมายต้นทุนอาชีพในปี 2555 ทั้งสิ้น จำนวน.....คน

2. การมอบหมายงาน ในปี 2555

☐ 2.1 ครูบัญชีอาสา

- สอนบัญชีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.....คน

- ติดตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.....คน

☐ 2.2 สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

☐ สตส. สอนเอง จำนวน.....คน เนื่องจาก.....

.....
.....
.....

☐ สตส. สอนเอง โดยมี

ครูบัญชีเป็นวิทยากรผู้ช่วย จำนวน.....คน เนื่องจาก.....

.....
.....

☐ ติดตาม / กระตุ้น

จำนวน.....คน เนื่องจาก.....

.....
.....

3. กรณีที่สำนักงานตรวจสอบบัญชีมอบหมายให้ครูบัญชีอาสาสอนแนะ / ติดตามการทำบัญชี ตามข้อ 2.1 โปรดระบุข้อมูลตามแบบข้างล่างนี้

ที่	ชื่อ-สกุล ครูบัญชี (ปฏิบัติงานได้จริง)	ประเภทครูบัญชี (✓)		การเดินทางไปทำหน้าที่ (✓)			ลักษณะการปฏิบัติงาน (✓)				ความสามารถในการถ่ายทอด (✓)				
		ครู ต้นแบบ	ครู เครือข่าย	ได้ทุกพื้นที่ ใน จว.	เฉพาะ พื้นที่ ใกล้เคียง	อื่นๆ (ระบุ)	รับงานปี 2555			ไม่ได้รับงาน ในปี 2555	ระดับดีมาก		ระดับดี		อื่น ๆ (ต่ำกว่าระดับดี)
							สอน แนะ	ติดตาม/ กระตุ้น	สอนแนะ และ ติดตาม/ กระตุ้น		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	

หมายเหตุ : 1. ประเภทครูบัญชี

- ครูต้นแบบ หมายถึง ครูที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีข้อมูลต้นทุนอาชีพรายบุคคล ตามแบบสำรวจข้อมูลต้นทุนอาชีพรายบุคคล
- ครูเครือข่าย หมายถึง ครูบัญชีที่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ มนุษย์เงินเดือน มีข้อมูลตามแบบสำรวจข้อมูลต้นทุนรายบุคคล

2. ความสามารถในการถ่ายทอด

- ระดับดีมาก **ข้อ 1** เป็นวิทยากรหลักในการสอนแนะการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพ และติดตามสอนแนะการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพให้เกษตรกร
ข้อ 2 กระตุ้นการเรียนรู้เสริมทักษะของเกษตรกรในการจัดทำบัญชีและเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุนประกอบอาชีพของครอบครัวเกษตรกรในเรื่องรายได้-รายจ่าย เพื่อวางแผนในการเข้าถึงแหล่งทุนของเกษตรกรตามแบบติดตามได้
- ระดับดี **ข้อ 1** เป็นวิทยากรผู้ช่วยในการอบรมการจัดทำบัญชีได้และติดตามสอนแนะการจัดทำบัญชีให้เกษตรกรและเก็บข้อมูลรายบุคคล
ข้อ 2 ติดตามกระตุ้นการเรียนรู้ของเกษตรกรในการจัดทำบัญชี และเก็บข้อมูลตามแบบติดตามได้

4. ท่านมีวิธีดำเนินการจัดอบรมครูบัญชีในปี 2555 อย่างไร

☐ 4.1 อบรมร่วมกันระหว่างครูเก่ากับครูใหม่ เพราะ.....

☐ 4.2 แยกอบรมระหว่างครูเก่ากับครูใหม่ เพราะ

☐ 4.3 อบรมเฉพาะครูใหม่ เพราะ

☐ 4.4 อื่น ๆ ระบุ.....

5. ท่านมีวิธีการคัดเลือกครูบัญชีในการปฏิบัติหน้าที่อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ 5.1 ส่งหนังสือถึงครูบัญชีและให้แจ้งกลับ

☐ 5.2 ติดต่อทางโทรศัพท์

☐ 5.3 เจ้าหน้าที่จาก สตส. มาติดต่อที่บ้านของครูบัญชี

☐ 5.4 ให้ครูบัญชีด้วยกันเป็นผู้คัดเลือกแล้วเสนอรายชื่อส่งมาให้สำนักงานฯ

☐ 5.5 จัดประชุมร่วมกันกับครูบัญชีและคัดเลือกตามความสมัครใจของครูบัญชี

☐ 5.6 อื่น ๆ ระบุ.....

6. การบันทึกข้อมูลในระบบ Intranet ของกรม เช่น ระบบฐานข้อมูลโครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ และ ระบบแผนและผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น สำนักงานดำเนินการอย่างไร

☐ 6.1 มอบหมายเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ

☐ 6.2 มอบหมายเจ้าหน้าที่ในแต่ละสายสอบบัญชี เป็นผู้บันทึกข้อมูลเอง

☐ 6.3 อื่น ๆ ระบุ.....

7. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ชมรมครูบัญชีเข้มแข็งและสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

8. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงาน

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
8.1 ด้านกลุ่มเป้าหมาย	
- การเดินทาง	
- การจดบัญชี	
- การติดต่อประสานงาน	
- ความรู้ความเข้าใจของเกษตรกร	

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
8.1 ด้านกลุ่มเป้าหมาย	
- ความถูกต้องในการบันทึกบัญชี	
- การนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์	
- ความเชื่อมั่นของเกษตรกรต่อครูบัญชี	
- อื่นๆ (ระบุ)	

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
8.2 ครูบัญชี	
- ค่าตอบแทน	
- การติดต่อประสานงาน	
- การเดินทาง	
- เวลาในการปฏิบัติงาน	
- แบบรายงานต่างๆ ที่กรมฯ กำหนด	
- อื่นๆ (ระบุ)	

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
8.3 สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	
- ด้านงบประมาณ	
- เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน	
- สื่อการสอน/สมุดบัญชี/อุปกรณ์การสอน	
- การติดต่อประสานงาน	
- นโยบาย/ระบบงาน/วิธีปฏิบัติ	

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
8.3 สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	
- การบันทึกข้อมูล	
- การจัดอบรมให้ความรู้	
- แบบรายงานต่างๆ ที่กรมฯ กำหนด	
- อื่นๆ (ระบุ)	

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพ

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดแสดงความ
 คิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาสา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ
 โครงการพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ต้นทุนอาชีพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หรือระบุข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1.1 จังหวัด.....

1.2 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

1.3 อายุ ปี (มากกว่า 6 เดือน คิดเป็น 1 ปี)

1.4 การศึกษา ☐ ป.1 – ป.6 ☐ ม.1 – ม.3 ☐ ม.4 – ม.6
☐ ปวช./ ปวส. / ปวท. ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรีขึ้นไป
☐ อื่นๆ.....

1.5 อาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ เกษตรกร ☐ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
☐ รับจ้างทั่วไป ☐ เจ้าของกิจการ/ค้าขาย
☐ เจ้าหน้าที่สหกรณ์ (ระบุตำแหน่ง).....
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

1.6 ท่านมีตำแหน่งในชุมชนใดบ้าง

☐ กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ☐ กรรมการสัจจะออมทรัพย์
☐ กรรมการกองทุนหมู่บ้าน ☐ กรรมการดำเนินการสหกรณ์
☐ คณะกรรมการดำเนินการกลุ่มเกษตรกร ☐ คณะกรรมการวิสาหกิจชุมชน
☐ สมาชิกอบจ./อบต./เทศบาล ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

1.7 ท่านได้ทำหน้าที่ครูบัญชีอาสาตั้งแต่เมื่อใด

☐ ระหว่างปี 2546 – 2554
☐ ทำงานด้านการสอนบัญชี มาแล้ว จำนวนปี (มากกว่า 6 เดือน คิดเป็น 1 ปี)
☐ ทำงานด้านการติดตาม มาแล้ว จำนวน ปี (มากกว่า 6 เดือน คิดเป็น 1 ปี)
☐ เริ่มปีนี้ (2555) เป็นปีแรก
☐ ทำงานด้านการสอนบัญชี มาแล้ว จำนวน เดือน
☐ ทำงานด้านการติดตาม มาแล้ว จำนวน เดือน

1.8 ปัจจุบันท่านทำหน้าที่ใดบ้าง

☐ สอนเฉพาะบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน
☐ สอนเฉพาะบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ
☐ สอนทั้งบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน และบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ
☐ ติดตามกระตุ้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูล
☐ ทำทั้งสอนบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน / บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ และติดตามกระตุ้น
 การเรียนรู้และเก็บข้อมูล

1.9 พื้นที่ที่ท่านสอน / ติดตามกระตุนการทำบัญชีกลุ่มเป้าหมาย

- ☐ ในพื้นที่หมู่บ้านใกล้เคียงกับหมู่บ้านของท่าน
- ☐ ภายในตำบลเดียวกับท่าน
- ☐ ภายในอำเภอเดียวกับท่าน
- ☐ สามารถทำได้ทุกพื้นที่ในจังหวัด

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของครูบัญชีอาสา

คำอธิบาย 1. หากท่านทำหน้าที่เฉพาะการสอนบัญชีให้เฉพาะ ส่วนที่ 2.1

2. หากท่านทำหน้าที่เฉพาะการติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลให้เฉพาะ ส่วนที่ 2.2

3. หากท่านทำหน้าที่ทั้งการสอนบัญชีและการติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลให้ทำทั้งส่วนที่ 2.1 และ 2.2

ส่วนที่ 2.1 การทำหน้าที่สอนบัญชี

2.1.1 ท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนบัญชี โดยวิธีใด

- ☐ หนังสือมอบหมายงาน/จดหมายจากสำนักงาน
- ☐ โทรศัพท์จากสำนักงาน
- ☐ ได้รับการติดต่อจากครูบัญชีด้วยกัน
- ☐ เจ้าหน้าที่จากสำนักงานตรวจบัญชีมาติดต่อที่บ้าน
- ☐ สดส. นัดประชุมร่วมกันกับครูบัญชีและคัดเลือกตามความสมัครใจ
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.1.2 ท่านมีวิธีการติดต่อกับกลุ่มเป้าหมายที่จะสอนบัญชี อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เข้าไปพบตามบ้านเป็นรายบุคคล
- ☐ ให้ผู้นำชุมชนเป็นผู้นัดหมาย
- ☐ เข้าไปประชาสัมพันธ์ที่จุดรวมสำคัญของหมู่บ้าน
- ☐ เสียงตามสายในชุมชน
- ☐ ได้รับการติดต่อจากกลุ่มเป้าหมายเอง
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.1.3 ท่านมีวิธีการสอนบัญชี อย่างไร

- ☐ สอนตัวต่อตัว
- ☐ สอนแบบจัดเป็นกลุ่มย่อย
- ☐ สอนแบบกลุ่มใหญ่โดยจัดเหมือนการอบรม
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.1.4 ท่านมีเทคนิคในการสอนบัญชี อย่างไร เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจเรียนรู้

- ☐ สอนตามตัวอย่างในสมุดบัญชีที่สำนักงานตรวจบัญชีฯ แจก
- ☐ สอนโดยการยกตัวอย่างของตนเอง/ผู้อื่น
- ☐ ให้ผู้ทำบัญชีที่ประสบความสำเร็จมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.1.5 ปัญหาที่พบจากการสอนบัญชี

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2.2 การติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล

2.2.1 ท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล โดยวิธีใด

- ☐ หนังสือมอบหมายงาน/จดหมายจากสำนักงาน
- ☐ โทรศัพท์จากสำนักงาน
- ☐ ได้รับการติดต่อจากครูบัญชีด้วยกัน
- ☐ เจ้าหน้าที่จากสำนักงานตรวจบัญชีมาติดต่อที่บ้าน
- ☐ สดส. นัดประชุมร่วมกันกับครูบัญชีและคัดเลือกตามความสมัครใจ
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.2.2 ท่านมีวิธีการเข้าไปติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย อย่างไร

- ☐ เข้าไปติดตามเป็นรายบุคคลที่บ้าน ☐ นัดรวมเป็นกลุ่ม ณ สถานที่ใดที่หนึ่ง
- ☐ เข้าไปติดตามในคราวที่สหกรณ์นัดประชุมกลุ่ม
- ☐ อื่น(ระบุ)

2.2.3 ท่านมีการวางแผนเข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล หรือไม่ อย่างไร

- ☐ มีการวางแผน (โปรดเรียงลำดับ 1,2,3 ตามสิ่งที่ท่านทำมากที่สุด)
 - ☐ นัดหมายล่วงหน้ากับกลุ่มเป้าหมาย
 - ☐ กลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันก็ติดตามพร้อมกัน
 - ☐ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย (พร้อมเมื่อไหร่ ก็ไปเมื่อนั้น)
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ)

- ☐ ไม่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า ขึ้นอยู่กับเวลารว่างของครูบัญชี (ว่างเมื่อไหร่ไปเมื่อนั้น)

2.2.4 สิ่งที่ท่านทำในการเข้าติดตามกระตุนการเรียนรู้และเก็บข้อมูล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เรียกดูสมุดบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย
- ☐ ตรวจสอบความถูกต้องในการบันทึก
- ☐ ให้คำแนะนำในการจดบัญชี
- ☐ คัดลอกข้อมูลจากสมุดบัญชีลงในแบบติดตามของสำนักงานฯ
- ☐ ช่วยวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินและวางแผนการใช้จ่ายให้กับกลุ่มเป้าหมาย
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2.2.5 สิ่งที่ท่านพบจากการที่เข้าไปเก็บข้อมูล

☐ มีการจัดบัญชี

☐ เฉพาะบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน (โปรดเรียงลำดับ 1,2,3 ตามสิ่งที่ท่านพบมากที่สุด)

☐ จัดบ้างไม่จัดบ้าง

☐ จัดอย่างต่อเนื่อง

☐ บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนและบัญชีต้นทุนอาชีพ (โปรดเรียงลำดับ 1,2,3 ตามสิ่งที่ท่านพบมากที่สุด)

☐ จัดบ้างไม่จัดบ้าง

☐ จัดอย่างต่อเนื่อง

☐ ไม่ได้แยกต้นทุนการผลิต

☐ ไม่คิดค่าเสื่อมราคา

☐ ไม่คิดค่าแรงตัวเอง

☐ จัดแบบไม่แยกอาชีพ

☐ ไม่ได้จัดบัญชี

2.2.6 กรณีที่ท่านไปติดตามแล้ว ไม่พบกลุ่มเป้าหมาย ท่านทำอะไร

☐ เดินทางกลับ (วันหลังค่อยมาใหม่)

☐ เก็บข้อมูลจากสมุดบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย โดยขอจากคนที่อยู่ในบ้าน (จะได้ไม่เสียเวลาที่มาแล้ว)

☐ บอกคนในบ้านให้กลุ่มเป้าหมายติดต่อกลับครูบัญชี

☐ นัดหมายกลุ่มเป้าหมายใหม่อีกครั้ง

☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.2.7 ปัจจัยที่ทำให้เกษตรกรทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2.8 ปัญหาที่พบจากการติดตามกระตุ้นการเรียนรู้และเก็บข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ครูบัญชีอาสา (เช่น ช่วงเวลาในการปฏิบัติงานติดตาม/กระตุ้น, ปัจจัยที่ทำให้เกษตรกรทำบัญชีต่อเนื่อง, การสร้างขวัญกำลังใจ/แรงจูงใจให้แก่ครูบัญชีอาสา, ค่าตอบแทนการสอน/การติดตามกระตุ้น, การประกวดครูบัญชีอาสา, การเดินทางไปปฏิบัติงาน, สมุดบัญชี/สื่อการสอน, อื่นๆ เป็นต้น)

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

