



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ โทร. ๒๓๐๘-๙, ๒๔๑๐

ที่ กษ ๐๔๐๒.๔/ ๒๗๑

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบ

เรียน อธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

ด้วยกลุ่มติดตามและประเมินผลได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีวัตถุประสงค์เพื่อรับทราบแนวทาง/วิธีการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ ปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ โดยการลงพื้นที่ภาคสนามและทดสอบแบบสอบถาม จำนวน ๘ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน โรงเรียน ครูบัญชีเยาวชน นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อรับทราบแนวทาง/วิธีการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ

๑.๑ ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

จากการสอบถามครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทุกแห่ง พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐.๐๐ มีอายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปี ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และร้อยละ ๙๘.๓๓ ได้รับการอบรมจากสำนักงานฯ

๑.๑.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

(๑) กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี สมุดรับ-จ่าย บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น บัญชีคุมสินค้า บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก บัญชีย่อยเจ้าหนี้ รายงานรับจ่ายประจำภาค/ประจำเดือน รายงานกำไรขาดทุน อยู่ในระดับมาก แต่มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดทำรายงานทรัพย์สิน หนี้สินและทุน ระดับมากค่อนข้างมาทางปานกลาง และมีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ในระดับมาก

(๒) กิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี สมุดบัญชีรับ-จ่าย และรายงานรับจ่ายประจำภาค/ประจำเดือน อยู่ในระดับมาก ในขณะที่มีความสามารถในการจัดทำรายการดังกล่าวในระดับมากค่อนข้างมาทางปานกลาง

๑.๑.๒ ความคุ้มค่าและความพึงพอใจต่อโครงการฯ

ส่วนใหญ่ เห็นว่า การเข้าร่วมโครงการฯ มีความคุ้มค่าและพึงพอใจที่คะแนนเฉลี่ย ๙.๑๓ คะแนน

๑.๒ คณะ ...

อธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

รับที่ ๕๕๐๑

วันที่ ๑๕ ธ.ค. ๕๗

เวลา ๑๗.๐๕

สำนักบริหารกลาง

เลขรับ ๑๐๐๔๗

วันที่ ๑๕ ธ.ค. ๕๗

เวลา ๑๐.๐๐ น.

๑.๒ คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน

จากการสอบถามคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน จำนวน ๑๗๕ ราย พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๓.๔๓ มีอายุอยู่ในช่วง ๑๑ - ๑๕ ปี ร้อยละ ๗๖.๖๗ กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โดยร้อยละ ๖๗.๔๓ มีการจดบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ และร้อยละ ๗๔.๒๙ ไม่ได้จดบัญชีรับ-จ่าย ในครัวเรือน เนื่องจากยังไม่ได้รับการสอนและไม่เข้าใจในการจดบัญชี

๑.๒.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๑.๑๔ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ ในการจัดทำบัญชีของกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนอย่างเดียว สรุปผลการประเมิน ดังนี้

(๑) กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

- ส่วนใหญ่สามารถจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี การลงรายการรับเงิน-จ่ายเงินในสมุดรับจ่าย บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น บัญชีคุมสินค้า บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อและบัญชีย่อยเงินรับฝากออมทรัพย์ได้ด้วยตนเอง มีเพียงรายงานรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค ที่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ
- มีการนำข้อมูลการรับเงิน-การจ่ายเงิน แจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการ/ที่ประชุมใหญ่ มีการนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม โดยดูจากผลกำไรขาดทุน ทำให้รู้ว่าสินค้าอะไรขายดีและควรนำมาขายเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมากขึ้นไป

(๒) กิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ส่วนใหญ่สามารถจัดทำเอกสารต่าง ๆ และรายการรับเงิน-จ่ายเงิน ได้ด้วยตนเอง และรายงานรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค แต่ในส่วนของรายงานรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค สามารถจัดทำได้ด้วยตนเองในสัดส่วนที่เท่ากับทำได้แต่ต้องมีครูหรือผู้อื่นมาช่วยแนะนำ

๑.๒.๒ ความคุ้มค่าและความพึงพอใจต่อโครงการฯ

ส่วนใหญ่ เห็นว่า การเข้าร่วมโครงการฯ มีความคุ้มค่าและความพึงพอใจที่คะแนนเฉลี่ย ๙.๔๐ คะแนน

๑.๓ โรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๖.๗๙ เป็นครูใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยร้อยละ ๖๖.๐๔ สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในการดำเนินกิจกรรมการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี ส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐.๕๗ มีการจัดตั้งศูนย์ฯ ภายในอาคารโรงเรียน ร้อยละ ๗๓.๕๘ มอบหมายเฉพาะครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี โดยภายในศูนย์การเรียนรู้ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๖.๒๓ ร้อยละ ๗๑.๗๐ และร้อยละ ๖๖.๐๔ จะมีสมุดบัญชี โปสเตอร์ และแผ่นพับ ตามลำดับ ในขณะที่โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๘.๖๘ จะใช้ศูนย์การเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๔.๙๑ จะถ่ายทอดความรู้กิจกรรมผลิตทางการเกษตร ทั้งนี้ ร้อยละ ๗๙.๒๕ ได้มีการขยายผลด้านการบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนไปสู่กิจกรรมการซื้อขายสินค้าจากกลุ่มผลิตทางการเกษตร

๑.๔ ครูบัญชีเยาวชน

จากการสอบถามครูบัญชีเยาวชน จำนวน ๑๐๗ ราย หรือร้อยละ ๘๙.๑๗ ของครูบัญชีทั้งหมด พบว่า

(๑) ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชี

- บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุดค่อนข้างมาก และมีความสามารถในการทำบัญชีระดับมากที่สุดไปทางมากที่สุด
 - บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชีระดับมาก
- บัญชี ...

- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากค่อนข้างมาทางปานกลาง และความสามารถในการทำบัญชีระดับปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

(๒) การจดบัญชี ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๒.๔๐ และร้อยละ ๕๒.๙๘ มีการจดบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงและบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนอย่างต่อเนื่อง และส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๖.๐๐ มีการจดบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพเป็นครั้งคราว (จดบ้างไม่จดบ้าง) มีเพียงร้อยละ ๒๗.๐๐ ที่จดบัญชีอย่างต่อเนื่อง

(๓) การสอนของครูบัญชีเยาวชน ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕.๐๕ มีการสอนบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน โดยร้อยละ ๗๒.๙๐ สอนตัวต่อตัว และร้อยละ ๘๕.๐๕ ใช้เทคนิคการสอนบัญชีตามตัวอย่างในสมุดบัญชี

(๔) การติดตามการจัดทำบัญชีของครูบัญชีเยาวชน ส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๒.๐๖ มีการเข้าติดตามการจัดทำบัญชีสัปดาห์ละครั้ง และกรณีที่พบว่ากลุ่มเป้าหมายไม่ทำบัญชี ร้อยละ ๗๓.๘๓ จะเข้าสอนเพิ่มเติม/ให้คำแนะนำ

๑.๕ นักเรียน

จากการสอบถามนักเรียน จำนวน ๗๕๘ ราย หรือร้อยละ ๓๑.๕๘ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนทั้งสิ้น พบว่า

(๑) ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชี

- บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชีระดับมาก

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางมาก และมีความสามารถในการทำบัญชีระดับปานกลาง

- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชีระดับปานกลาง

(๒) การจดบัญชี

- บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๓.๘๔ จดบัญชีทุกครั้ง

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๒๔ จดเป็นครั้งคราว (จดบ้างไม่จดบ้าง)

- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๑.๕๘ จดเป็นครั้งคราว (จดบ้างไม่จดบ้าง)

๑.๖ ผู้ปกครอง

จากการสอบถามผู้ปกครอง จำนวน ๑๓๕ ราย หรือร้อยละ ๒๙.๑๖ ของผู้ปกครองที่ได้รับการสอนทั้งสิ้น พบว่า

(๑) ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชี

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชีระดับมากค่อนข้างมาทางปานกลาง

- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชีระดับปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

(๒) การจดบัญชี

ส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๓.๔๕ มีการจดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน อย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐.๐๐ มีการจดบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ เป็นครั้งคราว (บ้างไม่จดบ้าง)

๑.๗ ผู้นำชุมชน

ผู้นำชุมชนในพื้นที่ดำเนินการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการเฉลิมพระเกียรติฯ ดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าว/ เสียงตามสายในชุมชน/ ประชุมหมู่บ้านประจำเดือนให้ทุกครัวเรือนทราบ/ สนับสนุนโครงการโดยการเข้าร่วม/ มีการปิดป้ายโปสเตอร์กิจกรรมของโครงการ
- ชักชวนเยาวชนที่เข้าใจการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายให้แนะนำผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ
- บริจาคสิ่งของที่จำเป็น เช่น สื่อการเรียนการสอน

๑.๘ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

ส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๒.๒๒ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบหลักโดยเฉพาะ รองลงมาร้อยละ ๑๖.๖๗ มอบหมายผู้รับผิดชอบหลักและแบ่งงานให้ผู้สอบบัญชี ในส่วนผู้ปฏิบัติงานของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ให้ความเห็นว่า ส่วนใหญ่ กรรมการสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี สมุดรับ-จ่าย บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น บัญชีคุมสินค้า บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก บัญชีย่อยเจ้าหนี้ และเงินรับฝาก ออมทรัพย์ ที่เหลือให้ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำรายงาน ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของกรรมการสหกรณ์นักเรียนและครูบัญชีกิจกรรม

๒. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ

ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านตนเอง

ขาดความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดทำบัญชีประเภทต่าง ๆ และภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจดบัญชี ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรได้รับความรู้เรื่องบัญชีมากขึ้น และจดบัญชีในช่วงเวลาเย็นถึงค่ำ (เวลาว่าง)/ พยายามลงบัญชีทุกครั้งที่มีรายรับ-รายจ่าย/ ให้ลูกจดบัญชีให้

๒) ด้านครูบัญชีเยาวชน

ไม่ค่อยมีเวลาสอน/ เวลาว่างไม่ตรงกันกับนักเรียนและผู้ปกครอง/ ขาดความรู้และเทคนิคในการสอน ซึ่งได้เสนอแนะให้ครูบัญชีเยาวชนสอนแนะ/ ติดตามผลการจัดทำบัญชีเดือนละครั้ง และสอนให้ละเอียดมากกว่าเดิม/ เพิ่มเทคนิคการสอนเพื่อให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

๓) ด้านเจ้าหน้าที่จากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

เจ้าหน้าที่ สดส. ไม่สามารถเข้ามาให้ความรู้หรือให้คำปรึกษาได้มากพอกับความต้องการ และติดต่อสื่อสารกันค่อนข้างยากเนื่องจากระยะทางไกล ซึ่งได้เสนอแนะให้เจ้าหน้าที่ที่มีการเข้าสอนแนะอย่างต่อเนื่อง และควรเข้าติดตาม/ ตรวจเยี่ยมปีละ ๒ - ๓ ครั้ง

๔) ด้านการสนับสนุน/การให้ความร่วมมือของโรงเรียน/ชุมชน

คณะครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำบัญชี จึงให้ความร่วมมือค่อนข้างน้อย/ ชุมชนมีส่วนร่วมน้อย เนื่องจากยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำบัญชี ซึ่งได้เสนอแนะให้มีบุคคลสำคัญมาเยี่ยมโรงเรียนและดูสมุดบัญชี ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญในการทำบัญชีได้อีกทางหนึ่ง

๕) ด้าน ...

๕) ด้านสมุดบัญชี / สื่อการสอน

ตัวอักษรเล็ก/ มีหลายเล่มเกินไป/ ช่องเยอะเกินไป (ยากในการจด) และสมุดบัญชีไม่เพียงพอ ซึ่งได้เสนอแนะว่า สมุดบัญชีควรจัดทำให้ง่ายสำหรับนักเรียน/ ปรับขนาดตัวอักษร/ ปรับปรุงสมุดบัญชีให้สอดคล้องกับกิจกรรมของโรงเรียน/ เพิ่มช่องการบันทึกให้ละเอียด/ใหญ่มากขึ้น /เพิ่มจำนวนหน้า และเพิ่มช่องปริมาณของต้นทุนการประกอบอาชีพ เพื่อจะได้เปรียบเทียบปริมาณ ราคาของผลผลิตแต่ละปี ได้ชัดเจนยิ่งขึ้นสำหรับสื่อการสอน ให้จัดทำแบบง่าย ๆ ในลักษณะของการตุ๋น เพราะจะดึงดูดความสนใจเด็ก ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของกลุ่มติดตามและประเมินผล

จากผลการประเมินโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รวมถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน กลุ่มติดตามและประเมินผลมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
ครูบัญชีเยาวชน ๑. กรณีที่ครูบัญชีเยาวชนไม่สามารถปฏิบัติงานได้ เนื่องจากต้องไปศึกษาต่อที่อื่น หรือออกนอกพื้นที่ไปแล้ว หรือไม่มีเวลา บางโรงเรียนจะให้ครูโรงเรียน ทชด. ทำหน้าที่สอนแนะ/ติดตามการจัดทำบัญชีของนักเรียนและผู้ปกครองเองทั้งหมด ๒. ครูบัญชีเยาวชนจะมีค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เช่น ค่าน้ำมันรถ ค่าโทรศัพท์ ซึ่งบางรายจะไม่คุ้มค่างบเวลาในการปฏิบัติงาน	๑. สดส. ไม่ควรคัดเลือกศิษย์เก่าที่มีโครงการจะไปเรียนต่อที่อื่น หรือกรณีมีความจำเป็นที่ครูบัญชีเยาวชนไม่สามารถปฏิบัติงานได้ ควรสร้างครูบัญชีเยาวชนใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานต่อเนื่องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ๒. กรณีที่กรมฯ ไม่สามารถกำหนดค่าตอบแทนแก่ครูบัญชีเยาวชนได้ (เนื่องจากมีข้อจำกัดตามระเบียบกระทรวงการคลัง) ก็ควรมีระบบการให้รางวัลหรือยกย่องเชิดชูเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน ๑. ส่วนใหญ่สามารถจดบัญชีในสมุดบัญชีรับ-จ่าย และบัญชีย่อยอื่น ๆ ได้เอง สำหรับการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินของสหกรณ์นักเรียน ส่วนใหญ่จะดำเนินการโดยสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ แต่ก็มีบางโรงเรียนที่ดำเนินการโดยครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ๒. ส่วนใหญ่สามารถนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ได้ในระดับมากขึ้นไป แต่ก็ยังมีบางส่วนที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้ในระดับน้อย	สดส. ควรประสานงานกับครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนให้มีการติดตามและสอนแนะเพิ่มเติมแก่คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนที่ไม่สามารถจัดทำบัญชีรับ-จ่ายได้ หรือที่ยังไม่สามารถนำเสนอข้อมูลทางบัญชีในที่ประชุมคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนได้ ซึ่งเป็นการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ ที่ต้องการให้นักเรียนจดบัญชีรับจ่ายได้และนำเสนอข้อมูลทางบัญชีเป็น
โรงเรียน ๑. สำหรับโรงเรียนที่มีกิจกรรมสนับสนุน เช่น มีฐานการเรียนรู้ด้านบัญชี มีชมรมบัญชี และมีการให้รางวัลแก่นักเรียนที่จัดทำบัญชีสม่ำเสมอ จะเป็นปัจจัยสำคัญต่อการผลักดันให้นักเรียนจัดทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง	๑. ประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูใหญ่ ซึ่งหากเป็นไปได้ ควรจัดให้มีฐานการเรียนรู้ด้านบัญชี ร่วมกับฐานการเรียนรู้อื่น ๆ ในหลักสูตรการเรียน ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำบัญชีมากยิ่งขึ้น

ข้อสังเกต ...

ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
๒. อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่กรมฯ กำหนดให้มี ส่วนใหญ่จะมีเพียงสมุดบัญชี โปสเตอร์ แผ่นพับ แผ่นพับ แต่สำหรับอุปกรณ์อย่างอื่น เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นซีดี ทางโรงเรียนเป็นผู้จัดหาเอง หรือมีหน่วยงานอื่นให้การสนับสนุน ๓. คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ส่วนใหญ่จะเป็นครู และผู้นำชุมชนเป็นผู้ดำเนินการ แต่จะมีเพียง ๑ แห่งเท่านั้น ที่คณะกรรมการศูนย์ทั้งหมดเป็นนักเรียน โดยมีโรงเรียนและ สตส. เป็นผู้สนับสนุนการดำเนินการ	๒. กรมฯ ควรจัดให้มีการประกวดโรงเรียนดีเด่นที่มีการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนและกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันผ่านกลไกการทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครูบัญชีเยาวชน ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน เป็นต้น
นักเรียน/ผู้ปกครอง ๑. นักเรียนที่ไม่ได้รับเงินจากผู้ปกครอง จะไม่สามารถจัดทำบัญชีได้ ในขณะที่นักเรียนที่ได้รับเงินจากผู้ปกครอง จะมีการจดบันทึกบัญชีรับ-จ่ายของตนเองได้ ๒. ผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม “แม่ลูกผูกพันด้วยบัญชี” ส่วนใหญ่จะมีการจัดทำบัญชีอย่างสม่ำเสมอมากกว่าผู้ปกครองทั่วไปที่เข้าร่วมโครงการ แต่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือได้ออกนอกพื้นที่ชุมชนไปแล้ว ครูบัญชีเยาวชนจะไม่สามารถติดตาม/จัดเก็บข้อมูลการจัดทำบัญชีได้	๑. สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้รับเงินจากผู้ปกครอง ควรสอนแนะ/ฝึกการจัดทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนเพื่อให้สามารถบันทึกบัญชีให้แก่ผู้ปกครองได้ เพื่อให้นักเรียนเกิดเข้าใจในการจัดทำบัญชีอย่างเป็นรูปธรรม ๒. ควรส่งเสริมการจัดทำกิจกรรม “แม่ลูกผูกพันด้วยบัญชี” ในพื้นที่โครงการฯ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้เกิดความรักและความผูกพันในสถาบันครอบครัว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้กองประสานงานโครงการพระราชดำริ นำผลการประเมินข้อสังเกตและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น และเห็นควรให้ สตท./สตส. ที่เกี่ยวข้อง กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร กลุ่มตรวจสอบภายใน กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มวิเคราะห์งบประมาณ ทราบด้วย

ทราบ / ดำเนินการตามเสนอ / *ศิริกมล นิลทนต์*
รศ. นงนิจ งามวิจิตร
ดร. นงนิจ งามวิจิตร
ดร. นงนิจ งามวิจิตร
ดร. นงนิจ งามวิจิตร
ดร. นงนิจ งามวิจิตร

(นางสาวอรุณี วงศ์ราชน)

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล

ว. นิลทนต์

(นายวิริยะ ทรัพย์สูงส่ง)

อธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

- ค้นคว้าข้อมูลและประมวลผล

นางสาวจิรพร ทรัพย์สูงส่ง

ว. นิลทนต์

(นางสาวจิรพร ทรัพย์สูงส่ง) ๑๑ มิ.ค. ๒๕๕๗

ผู้อำนวยการสำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

ว. นิลทนต์
 (นางสาวจิรพร ทรัพย์สูงส่ง)
 ผู้อำนวยการสำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

ว. นิลทนต์
 (นางสาวศิริรัตน์ บุญประเสริฐ)
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล รักษาการแทน
 ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลาง

สำนักงาน สทศ. ศ. ๐๔๐๒/๖ ๑๑ มิ.ค. ๒๕๕๗



รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เนื่องในโอกาสพระชนมายุครบ 60 พรรษา



กลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ
กรมตรวจบัญชีสหกรณ์



"...เรื่องบัญชีนี้ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญมาก เพราะช่วยฝึกหัดความละเอียดถี่ถ้วน
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เขียนผิดแล้วลบไม่ได้ ต้องขีดฆ่าและเซ็นชื่อกำกับ
ข้าพเจ้าได้ร่วมกิจกรรมของยุวเกษตรกร ตั้งแต่ยังเป็นเด็กนักเรียนมัธยมต้น
ต่อมาภายหลัง จึงมีโอกาสดำเนินการเด็กสมาชิก ยุวเกษตรกรในกิจกรรมบางอย่าง
ก็เน้นในเรื่องบัญชีของกลุ่ม การที่ข้าพเจ้าให้เด็กมารายงานการดำเนินงานของสหกรณ์
เพื่อฝึกให้มีความกล้าในการพูด ฝึกการอ่าน..."

ใจความตอนหนึ่งของบทความพระราชนิพนธ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในหนังสือ "40 ปีโรงเรียน ตชด."
เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2539

คำนำ

การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีวัตถุประสงค์เพื่อรับทราบแนวทางวิธีการปฏิบัติงานทราบผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ และทราบปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ โดยการลงพื้นที่สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง โดยการลงพื้นที่สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง และการทดสอบแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๘ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน โรงเรียน ครูบัญชีเยาวชนนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) โดยกลุ่มติดตามและประเมินผล หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการประเมินฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อกรมตรวจบัญชีสหกรณ์หน่วยงานต่าง ๆ และผู้ที่สนใจในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อไป

กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ
ธันวาคม ๒๕๕๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง	ง

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการประเมิน	๑
๑.๓ ขอบเขตของการประเมิน	๒
๑.๔ วิธีการศึกษา	๒
๑.๕ เครื่องมือในการประเมินผล	๒
๑.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล	๔
๑.๗ ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๔
๑.๘ นิยามศัพท์เฉพาะ /คำย่อ.....	๔
๑.๙ ทีมประเมินผล.....	๕

บทที่ ๒ โครงการและระบบงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	๗
๒.๒ Road Map ปี ๕๗ โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ.....	๑๒

บทที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ที่ ๑ : เพื่อรับทราบแนวทาง/วิธีการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา :
พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

๓.๑ ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	๑๗
๓.๒ คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน	๒๘
๓.๓ โรงเรียน.....	๓๕
๓.๔ ครูบัญชีเยาวชน.....	๓๙
๓.๕ นักเรียน.....	๔๕
๓.๖ ผู้ปกครอง	๔๘
๓.๗ ผู้นำชุมชน.....	๔๑
๓.๘ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์.....	๕๒

วัตถุประสงค์ที่ ๒ : เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู

กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ครูบัญชีเยาวชน คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน โรงเรียน นักเรียน
ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

- ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๕๔
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....	๕๙

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ ๔ สรุปและข้อเสนอแนะ

๔.๑ สรุปผล.....	๖๓
๔.๒ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของกลุ่มเป้าหมาย	๗๐
๔.๓ ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะของกลุ่มติดตามและประเมินผล	๗๖

ประมวลความรู้สู่ความประทับใจของกลุ่มเป้าหมาย	๗๙
--	----

ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑	ภาพประกอบการปฏิบัติงาน
ภาคผนวก ๒	รายละเอียดประกอบ - ตารางที่ ก ๒-๑ แสดงการจัดบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย - ตารางที่ ก ๒-๒ แสดงการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีและความสามารถในการทำบัญชี - ตารางที่ ก ๒-๓ รายละเอียดประกอบความรู้ความเข้าใจ/ความสามารถในการทำบัญชีและการจัดบัญชีของครูบัญชีเยาวชน - ตารางที่ ก ๒-๔ รายละเอียดการจัดทำบัญชีต้นกล้าและรับ-จ่ายในครัวเรือนของคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน - ตารางที่ ก ๒-๕ รายละเอียดการจัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนของคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน
ภาคผนวก ๓	รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
ภาคผนวก ๔	แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ - แบบที่ ๑ สำหรับครูกิจกรรมสหกรณ์ - แบบที่ ๒ สำหรับคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน - แบบที่ ๓ สำหรับครูบัญชีเยาวชน - แบบที่ ๔ สำหรับนักเรียน - แบบที่ ๕ สำหรับผู้ปกครอง - แบบที่ ๖ สำหรับชุมชน - แบบที่ ๗ สำหรับโรงเรียน - แบบที่ ๘ สำหรับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

สารบัญตาราง

หน้า

ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ตารางที่ ๓-๑ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	๑๗-๑๘
ตารางที่ ๓-๒ แสดงข้อมูลกิจกรรมที่รับผิดชอบ	๑๘
ตารางที่ ๓-๓ แสดงข้อมูลระดับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ	๑๙-๒๐
ในการสอนบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	
ตารางที่ ๓-๔ แสดงข้อมูลผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน.....	๒๒
ตารางที่ ๓-๕ แสดงข้อมูลวิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรม.....	๒๓-๒๔
สหกรณ์นักเรียน	
ตารางที่ ๓-๖ แสดงข้อมูลระดับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการสอนบัญชี	๒๕
กิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	
ตารางที่ ๓-๗ แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี	๒๗

คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน

ตารางที่ ๓-๘ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๒๘
ตารางที่ ๓-๙ แสดงลักษณะการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม	๒๙
ตารางที่ ๓-๑๐ แสดงข้อมูลวิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง	๒๙
ตารางที่ ๓-๑๑ แสดงข้อมูลผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน.....	๓๐
ตารางที่ ๓-๑๒ แสดงความสามารถในการจดบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	๓๑
ตารางที่ ๓-๑๓ แสดงข้อมูลวิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรม	๓๒
สหกรณ์นักเรียน	
ตารางที่ ๓-๑๔ แสดงความสามารถในการจดบัญชีกิจกรรมผลิตทางการเกษตร.....	๓๓
เพื่ออาหารกลางวัน	
ตารางที่ ๓-๑๕ แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี.....	๓๔

โรงเรียน

ตารางที่ ๓-๑๖ แสดงข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม.....	๓๕
ตารางที่ ๓-๑๗ แสดงข้อมูลการดำเนินการด้านศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี.....	๓๖

ครูบัญชีเยาวชน

ตารางที่ ๓-๑๘ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๓๙
ตารางที่ ๓-๑๙ แสดงระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดทำบัญชี.....	๔๐
ตารางที่ ๓-๒๐ แสดงลักษณะการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	๔๑
ตารางที่ ๓-๒๑ แสดงผลของการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อตนเอง / ครอบครัว	๔๑
ตารางที่ ๓-๒๒ แสดงผลของการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อชุมชน /	๔๒
โรงเรียน / ประชาชนทั่วไป	
ตารางที่ ๓-๒๓ แสดงข้อมูลการสอนบัญชีของครูบัญชีเยาวชน.....	๔๓
ตารางที่ ๓-๒๔ แสดงข้อมูลการติดตามการจัดทำบัญชี.....	๔๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

นักเรียน

ตารางที่ ๓-๒๕ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม.....	๔๕
ตารางที่ ๓-๒๖ แสดงข้อมูลระดับความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการทำบัญชี ของผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๕
ตารางที่ ๓-๒๗ แสดงข้อมูลการจดบัญชีของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	๔๖
ตารางที่ ๓-๒๘ แสดงข้อมูลผลที่ได้รับจากการจัดทำบัญชี	๔๗

ผู้ปกครอง

ตารางที่ ๓-๒๙ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม.....	๔๘
ตารางที่ ๓-๓๐ แสดงข้อมูลระดับความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการทำบัญชี ของผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๘
ตารางที่ ๓-๓๑ แสดงลักษณะการจดบัญชีของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม.....	๔๙
ตารางที่ ๓-๓๒ แสดงความสามารถในการจดบัญชี.....	๔๙
ตารางที่ ๓-๓๓ แสดงผลของการจดบัญชีของผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อตนเอง/ครอบครัว	๕๐
ตารางที่ ๓-๓๔ แสดงผลของการจดบัญชีของผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อชุมชน/ โรงเรียน / ผู้อื่น	๕๐

สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

ตารางที่ ๓-๓๕ แสดงข้อมูลการมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ.....	๕๒
ตารางที่ ๓-๓๖ แสดงข้อมูลผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	๕๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีคุณูปการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก เยาวชน ประชาชนในถิ่นทุรกันดาร และผู้ด้อยโอกาส ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ต่อเนื่องกันมาจนถึงปัจจุบัน โดยเน้น "คน" เป็นศูนย์กลางการพัฒนา ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based) เน้นการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Approach) ให้ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหา และยังประโยชน์สุขแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายอย่าง สมดุล ทั้งมิติด้านอาหาร โภชนาการและสุขภาพอนามัย การศึกษา การงานอาชีพ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ทรงใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้วยการบูรณาการหน่วยงานต่าง ๆ ทุกภาคส่วน ทั้งองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน และประชาชน เพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ได้เข้าร่วมปฏิบัติสนองงานตามพระราชดำริ ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๐ ในมิติด้านอาหาร โภชนาการ และสุขภาพอนามัย ด้วยโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และโครงการ ส่งเสริมสหกรณ์ ในมิติด้านการงานอาชีพ โดยสอนการทำบัญชีสหกรณ์ บัญชีรับ - จ่ายส่วนตัวของนักเรียน พร้อมทั้งการส่งเสริมให้ครัวเรือนในชุมชนได้เรียนรู้การทำบัญชี ให้สามารถทำบัญชีได้ ใช้บัญชีเป็นเครื่องมือ ช่วยพัฒนาอุปนิสัยของเยาวชนและประชาชน ให้รู้จักค่าของเงิน ใช้เงินอย่างคุ้มค่า ให้รู้จักการออม มีความ ซื่อสัตย์ มีวินัยทางการเงิน และรู้จักวิเคราะห์ตนเองด้านการเงินการบัญชี ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน ให้มีภูมิคุ้มกัน ซึ่งในปี พ.ศ.๒๕๕๖ กรมฯ ได้จัดทำโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เทพรรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา ขึ้น โดยการ ร่วมมือกับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดความรู้ทางด้านบัญชีให้แก่นักเรียน ประชาชน และ ชุมชนในพื้นที่ โดยมีเป้าหมายเป็นโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๐ โรงเรียน มีระยะเวลา ดำเนินการต่อเนื่อง ๓ ปี (ปี พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๕๘)

ดังนั้น เพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะต่างๆ จาก การดำเนินโครงการ กลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ จึงได้มีการประเมินผล สัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญ พระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ขึ้น เพื่อ นำข้อมูลที่ได้รับมานำเสนอต่อผู้บริหารกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ทราบและดำเนินการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินการตามโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรับทราบแนวทาง/วิธีการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เทพรรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชี เด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

๒.๒ เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ครูบัญชีเยาวชน คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสำนักงานตรวจ บัญชีสหกรณ์

๑.๓ ขอบเขตในการประเมิน

- ๓.๑ ด้านกลุ่มเป้าหมาย :
- | | |
|-------------------------------|---------------|
| ๓.๑.๑ โรงเรียนในโครงการฯ | จำนวน ๖๐ แห่ง |
| ๓.๑.๒ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ | จำนวน ๔๓ แห่ง |
- ๓.๒ ด้านเวลา : มิถุนายน - พฤศจิกายน ๒๕๕๗
- ๓.๓ ด้านเนื้อหา/เอกสาร : เอกสารรายละเอียดโครงการฯ และงบประมาณ
- ๓.๔ ด้านพื้นที่ : ในพื้นที่ ๔๓ จังหวัด

๑.๔ วิธีการศึกษา

๑.๔.๑ รูปแบบการศึกษา การศึกษาครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) การวิจัยภาคสนาม (Field Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแน่นอน (Standardized or structured interview) คือ เป็นการตอบแบบสอบถามโดยวิธีการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการเตรียมคำถามไว้เรียบร้อยแล้วล่วงหน้า ซึ่งจะช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลที่ต้องการได้อย่างครบถ้วนแล้วนำข้อมูลที่ไดมาตีความและวิเคราะห์เชิงบรรยาย

๒) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน (Standardized questionnaire) ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่กำหนดให้ผู้ตอบเป็นผู้อ่านคำถามและกรอกคำตอบด้วยตนเอง (Self-administered questionnaires)

๑.๔.๒ ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	จำนวน	๖๐	คน
- ครูบัญชีเยาวชน	จำนวน	๖๐ - ๑๒๐	คน
- คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน	จำนวน	๑๒๐	คน
- ครูใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๖๐	คน
- นักเรียน	จำนวน	๔๘๐	คน
- ผู้ปกครอง	จำนวน	๑๒๐	คน
- ผู้นำชุมชน	จำนวน	๖๐	คน
- สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	จำนวน	๔๓	แห่ง

๑.๕ เครื่องมือในการประเมิน

๑.๕.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา: พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ จำนวน ๘ แบบ ดังนี้

แบบที่ ๑ สำหรับครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป จำนวน ๕ ข้อ
- ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการฯ จำนวน ๓ ข้อ
- ส่วนที่ ๓ ข้อมูลเกี่ยวกับความคุ้มค่าและความพึงพอใจต่อโครงการฯ จำนวน ๓ ข้อ
- ส่วนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงาน จำนวน ๖ ข้อ

แบบที่ ๒ สำหรับคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป จำนวน ๔ ข้อ
- ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการฯ จำนวน ๓ ข้อ
- ส่วนที่ ๓ ข้อมูลเกี่ยวกับความคุ้มค่าและความพึงพอใจต่อโครงการฯ จำนวน ๑ ข้อ
- ส่วนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงาน จำนวน ๖ ข้อ

แบบที่ ๓ สำหรับครูบัญชีเยาวชน ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป จำนวน ๓ ข้อ
- ส่วนที่ ๒ การปฏิบัติงานของครูบัญชีเยาวชน จำนวน ๓ ข้อ
- ส่วนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จำนวน ๖ ข้อ

แบบที่ ๔ สำหรับนักเรียน ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป จำนวน ๕ ข้อ
- ส่วนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีและผลของการจัดทำบัญชี จำนวน ๔ ข้อ
- ส่วนที่ ๓ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖ ข้อ

แบบที่ ๕ สำหรับผู้ปกครอง ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป จำนวน ๒ ข้อ
- ส่วนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีและผลของการจัดทำบัญชี จำนวน ๕ ข้อ
- ส่วนที่ ๓ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖ ข้อ

แบบที่ ๖ สำหรับชุมชน ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป จำนวน ๒ ข้อ
- ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วมในโครงการฯ จำนวน ๒ ข้อ

แบบที่ ๗ สำหรับโรงเรียน ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป จำนวน ๓ ข้อ
- ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการดำเนินการงานตามโครงการฯ จำนวน ๓ ข้อ
- ส่วนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จำนวน ๖ ข้อ

แบบที่ ๘ สำหรับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป จำนวน ๓ ข้อ
- ส่วนที่ ๒ ปัญหาอุปสรรค/ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ จำนวน ๕ ข้อ

โดยการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น ซึ่งได้กำหนดระดับความคิดเห็น ออกเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

<u>ระดับความคิดเห็น</u>	<u>ระดับคะแนน</u>
มากที่สุด	๔
มาก	๓
ปานกลาง	๒
น้อย	๑

และนำค่าคะแนนที่ได้รับมาพิจารณาค่าเฉลี่ย (X) แล้วนำไปจัดระดับค่าความคิดเห็น ได้ดังนี้

<u>ระดับความคิดเห็น</u>	<u>ระดับคะแนน</u>
มากที่สุด	๓.๖๖ - ๔.๐๐
มาก	๒.๕๑ - ๓.๖๕
ปานกลาง	๑.๖๖ - ๒.๕๐
น้อย	๑.๐๐ - ๑.๖๕

๑.๕.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาจากแหล่งข้อมูล ๒ ประเภท ดังนี้

- ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามและข้อมูลจากแบบสอบถาม
- ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารทาง

วิชาการ / เอกสารทางราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาอ้างอิงประกอบการศึกษาให้สมบูรณ์

๑.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จะใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

๑.๗ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ทราบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามโครงการและสามารถนำข้อมูล/สารสนเทศที่ได้รับมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑.๘. นิยามศัพท์เฉพาะ /คำย่อ

กรมฯ	หมายถึง	กรมตรวจบัญชีสหกรณ์
สตส.	หมายถึง	สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์จังหวัด
โครงการฯ	หมายถึง	โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบปีงบประมาณ ๒๕๕๗
ครูบัญชีเยาวชน	หมายถึง	นักเรียน/ศิษย์เก่า/เยาวชนในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็น “ครูบัญชีเยาวชน” โรงเรียนละ ๒ คน เพื่อทำหน้าที่สอนแนะนำการจัดทำบัญชีต้นกล้าแก่นักเรียน สอนแนะนำการจัดทำบัญชีต้นทุนอาชีพแก่ผู้ปกครอง/ประชาชน และกระตุ้นและติดตามการจัดทำบัญชีของนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน
โรงเรียน	หมายถึง	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๖๐ แห่ง
ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	หมายถึง	ครูที่ได้มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับดูแลกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน
คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน	หมายถึง	คณะนักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการ

๑.๙ ทีมประเมินผล

นางสาวอรุณี	วงศ์ราชน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นายกานตพงศ์	รอดสิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวสลักจิตร์	โอฬารกิจกุลชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวธิราวรรณ	อุปัญญา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวกุลวีร์	ภูวจรพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวสุวรรณี	มะปูเลาะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ส่วนที่ ๒

โครงการและระบบงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน สร้างโรงเรียนต้นแบบ

๑) ชื่อโครงการ

โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน สร้างโรงเรียนต้นแบบ

๒) หน่วยงานรับผิดชอบ

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ ด้วยการร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓) หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีคุณูปการหาที่สุดมิได้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก เยาวชน ประชาชน ในถิ่นทุรกันดาร และผู้ด้อยโอกาสทั้งหลาย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ต่อเนื่องกันมาจนถึงปัจจุบัน กว่าสามทศวรรษแล้ว

ในการพัฒนาที่ยั่งยืน "คน" เป็นศูนย์กลางการพัฒนา ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based) เน้นการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Approach) ให้ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหา และยังประโยชน์สุขแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายอย่างสมดุล ทั้งมิติด้านอาหาร โภชนาการและสุขภาพอนามัย การศึกษา การงาน อาชีพ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ทรงใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้วยการบูรณาการหน่วยงานต่าง ๆ ทุกภาคส่วน ทั้งองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน และประชาชน ผนึกกำลังร่วมกันพัฒนา เพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมุ่งความสุขของบุคคล ทั้งทางด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติอย่างยาวนาน เป็นที่ประจักษ์ชัดในพระปรีชาสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็ก เยาวชน ประชาชนในถิ่นทุรกันดาร และผู้ด้อยโอกาสเหล่านั้นให้ดีขึ้น สามารถยืนหยัดด้วยลำแข้งของตนเองได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน ไม่เพียงแต่ในประเทศไทยเท่านั้น พระมหากรุณาธิคุณและพระอัจฉริยภาพในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ยังแผ่ไพศาลไปยัง เด็ก เยาวชน ประชาชนในต่างประเทศ อีกหลายประเทศด้วย

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์เป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่ได้เข้าร่วมปฏิบัติสนองงานตามพระราชดำริ ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๐ ในมิติด้านอาหาร โภชนาการ และสุขภาพอนามัย ด้วยโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และโครงการส่งเสริมสหกรณ์ ในมิติด้านการงานอาชีพ ตามพระราชดำริที่ทรงให้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนการทำบัญชีสหกรณ์ บัญชีฟาร์ม บัญชีรับ - จ่ายส่วนตัวของนักเรียน พร้อมทั้งการส่งเสริมให้ครัวเรือนในชุมชนได้เรียนรู้การทำบัญชี ให้ทำบัญชีครัวเรือน และบัญชีประกอบกิจการงานอาชีพของตนเองได้ ด้วยการเรียนรู้จากบุตรหลาน และจากโรงเรียนในชุมชน เพื่อให้เยาวชน และประชาชนในถิ่นทุรกันดารเห็นความสำคัญของการทำบัญชี สามารถทำบัญชีได้ ใช้บัญชีเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาอุปนิสัยของเยาวชนและประชาชน ให้รู้จักค่าของเงิน ใช้เงินอย่างคุ้มค่า รู้จักการออม มีความซื่อสัตย์ มีวินัยทางการเงิน มีความละเอียดถี่ถ้วน มีความเพียรพยายาม และรู้จักวิเคราะห์ตนเองด้านการเงินการบัญชี ที่จะนำไปสู่การ

พัฒนาตนเองครอบครัว และชุมชน ให้มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาสู่ความพอเพียง สู่อนาคตที่เจริญอย่างยั่งยืน

ดังนั้น ในปี พ.ศ.๒๕๕๖ จึงริเริ่มจัดทำโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา โดยการร่วมมือกับโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเร่งรัดพัฒนาให้ครูสอนการทำบัญชี ทั้งบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน และบัญชีกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันได้ทุกสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และวิธีการเรียนการสอนการทำบัญชีในโรงเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น รวมทั้งร่วมกันพัฒนาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านการเรียนการสอนการทำบัญชี และมีความพร้อมให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี เพื่อถ่ายทอดความรู้ทางด้านบัญชีให้ประชาชน และชุมชนในพื้นที่ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบการทำบัญชี และขยายผลจากโรงเรียนสู่ชุมชนพื้นที่

เพื่อเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑ เพื่อเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ๔.๒ เพื่อยกระดับความสามารถด้านการสอนวิชาบัญชีของครูให้สูงขึ้นทั้งบัญชีกิจกรรมสหกรณ์และบัญชีกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพ
- ๔.๓ เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือบัญชีเยาวชน ให้ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ๔.๔ เพื่อให้นักเรียน เยาวชน และชุมชนได้เรียนรู้บัญชีกิจกรรมสหกรณ์/ บัญชีต้นกล้า บัญชีรับจ่ายในครัวเรือน บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ รวมทั้งการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ในการสร้างวินัยทางการเงิน รู้จักการใช้จ่ายเงิน สร้างรายได้ และก่อให้เกิดวินัยการออมในอนาคต
- ๔.๕ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบัญชี ทำการถ่ายทอดเทคโนโลยีความรู้ด้านการบัญชีแก่ประชาชน และชุมชนในพื้นที่ให้สามารถทำบัญชีได้เอง และใช้บัญชีเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ พัฒนตนเองและชุมชน

๕) เป้าหมาย

คัดเลือกโรงเรียน ๖๐ โรงเรียน เพื่อทำการศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และดำเนินการพัฒนาด้านการบัญชี ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

๖) การดำเนินโครงการ

- ๖.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโครงการเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพื่อรับผิดชอบงานในแต่ละด้าน
- ๖.๒ จัดประชุมซักซ้อม เพื่อชี้แจงโครงการ และแนวทางการดำเนินงานของกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ให้หน่วยงานในสังกัดทราบ
- ๖.๓ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์โครงการเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ๖.๔ พัฒนาคู่มือ จัดทำหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน และพิมพ์เผยแพร่ให้แก่บุคลากรในโครงการ
- ๖.๕ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี
- ๖.๖ ออกแบบเครื่องมือในการติดตามประเมินผลงานในแต่ละด้าน

๖.๗ พัฒนาระบบฐานข้อมูล “โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน สร้างโรงเรียนต้นแบบ” เพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๖.๘ การเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการบัญชีให้แก่กลุ่มเป้าหมายในโครงการ และประชาสัมพันธ์การจัดทำโครงการเฉลิมพระเกียรติฯ โดยสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ระดับจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบ

(๑) ครูกิจกรรมสหกรณ์ / ครูกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และนักเรียนที่รับผิดชอบกิจกรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน และกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และครูโครงการอาหารกลางวัน

(๒) ครูบัญชีเยาวชน ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน และบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ เพื่อให้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ด้านการบัญชี และติดตามผลการจัดทำบัญชี

(๓) ชุมชน ภาคประชาชน สถาบันเกษตรกร/สถาบันการศึกษา และหน่วยงานในพื้นที่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบ เพื่อร่วมสนับสนุนโครงการ

๖.๙ การติดตามประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย

(๑) สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ระดับจังหวัด (สตส.) ติดตามประเมินผลการเรียนการสอนของครูกิจกรรมสหกรณ์ ครูกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ครูบัญชีเยาวชน

(๒) สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ระดับภาค ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ สตส.เพื่อร่วมพัฒนางานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

(๓) คณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการ ติดตามประเมินผลงานแต่ละด้าน อาทิเช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี เป็นต้น เพื่อปรับปรุงพัฒนางานในแต่ละด้านให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๗) ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘

๘) แผนดำเนินงาน (กิจกรรม)

จำแนกเป็นรายปี ตลอดระยะเวลา ๓ ปี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (ปีงบประมาณ)			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโครงการเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา ฯ เพื่อกำหนดกรอบการทำงาน				กรมตรวจบัญชีสหกรณ์
๒	ตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อ				คณะอนุกรรมการ
	๒.๑ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๖๐โรงเรียน	๖๐	-	-	
	๒.๒ ปรับปรุงหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนการทำบัญชีของโรงเรียน	↔			
	๒.๓ ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อจัดทำคุณสมบัติของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการเงินการบัญชี	↔			
	๒.๔ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนตามข้อ ๑.๑ เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ	↔			สพด.
๓	๓.๑ จัดทำหนังสือชักชวนถึงหน่วยงานในกรมฯและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	↔			
	๓.๒ จัดประชุมชี้แจงการจัดทำโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน สร้างโรงเรียนต้นแบบ (ข้าราชการที่รับผิดชอบโรงเรียน ๖๐ คน)	↔			
๔	ชักชวนครูบัญชีเยาวชน	↔			สตส.

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (ปีงบประมาณ)			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๕	สอนแนะนำการจัดทำบัญชีให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ๕.๑ ครูและนักเรียนที่รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน และกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและครูที่ดูแลโครงการอาหารกลางวัน (งบปกติ)	←		→	สตส./ครูบัญชี เยาวชน
	๕.๒ นักเรียน เติบโตโรงเรียนละ ๔๐ คน	←		→	
	๕.๓ ผู้ปกครองและชุมชน เติบโตโรงเรียนละ ๑๐ คน	←		→	
๖	นำร่องจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ด้านการบัญชี	←		→	สตส. โรงเรียน
๗	จัดพิมพ์คู่มือ สื่อการเรียนการสอน	←		→	สพด.
๘	ติดตามประเมินผลโครงการ		←	→	สตส. สตท. สพด. สผค.
๙	จัดงานเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา			เม.ย.	กตส.

๙) ผลงานหลักที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผลผลิต (Output) ซึ่งเกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ คือ

๙.๑.๑ มีครูสามารถทำการสอนการทำบัญชีได้ทุกสาระการเรียนรู้

๙.๑.๒ มีคู่มือ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนการทำบัญชี ซึ่งครูสามารถจัดทำแผนการเรียนการสอน และดำเนินการสอนการทำบัญชีได้ดีขึ้น

๙.๑.๓ นักเรียนมีความรู้ในการทำบัญชี สามารถทำบัญชีและงบการเงิน (บัญชีกำไรขาดทุน และงบดุล) และบัญชีรับ - จ่ายส่วนตัวของตนเองได้

๙.๑.๔ โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบัญชี เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี และเผยแพร่ความรู้ทางด้านบัญชีแก่ประชาชนและชุมชน

๙.๑.๕ ประชาชน และชุมชน ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในการทำบัญชี สามารถทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน และบัญชีประกอบการงานอาชีพของตนเองได้อย่างถูกต้อง

๙.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) เป็นผลงานที่สืบเนื่องมาจากผลผลิต รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ประชาชน และชุมชน ที่เกิดขึ้นจากการทำบัญชี คือ

๙.๒.๑ ได้โรงเรียนแกนนำที่มีศักยภาพเป็นต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียนอื่น ๆ ด้านการเรียนการสอนการทำบัญชี

๙.๒.๒ ได้ครูเป็นวิทยากรแกนนำ ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูในโรงเรียนอื่น ๆ ในถิ่นทุรกันดาร ด้านการเรียนการสอนการทำบัญชี

๙.๒.๓ ได้ผู้นำชุมชนเป็นแกนนำในการส่งเสริมการทำบัญชีของประชาชน และชุมชนในพื้นที่เป็นชุมชนต้นแบบทางด้านการบัญชี

๙.๒.๔ นักเรียน และประชาชนในโครงการมีการออมเงินอย่างต่อเนื่อง และมีวินัยทางการเงิน

๙.๒.๕ นักเรียน และประชาชนเห็นความสำคัญของการทำบัญชี รู้จักค่าของเงิน มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นทำบัญชีได้

๙.๒.๖ นักเรียน ประชาชน และชุมชน สามารถนำข้อมูลจากบัญชี และงบการเงินไปใช้เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาตนเอง การบริหารธุรกิจ และการดำรงชีวิตที่พอเพียง และเหมาะสมตามอัตภาพ

๑๐) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียน เยาวชน และประชาชนในถิ่นทุรกันดารได้รับการอบรม/สอนแนวการจัดทำบัญชี

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ :

- ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียน/ครูที่ได้รับการอบรมหรือสอนแนวการจัดทำบัญชีสหกรณ์นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีและสรุปผลการดำเนินงานได้

- ร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมหรือสอนแนวการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงสามารถจัดทำบัญชีต่อเนื่อง และมีเงินออม

- ร้อยละ ๑๐ ของผู้ประกอบการและประชาชนในถิ่นทุรกันดารที่ได้รับการอบรมหรือสอนแนวการจัดทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน หรือบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ สามารถจัดทำบัญชีได้

๑๑) ผู้รับผิดชอบโครงการ

ที่ปรึกษาโครงการ

อธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

รองอธิบดีกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

ผู้อำนวยการโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมพัฒนาการบัญชีและถ่ายทอดเทคโนโลยี

ผู้อำนวยการสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ที่ ๑ - ๑๐

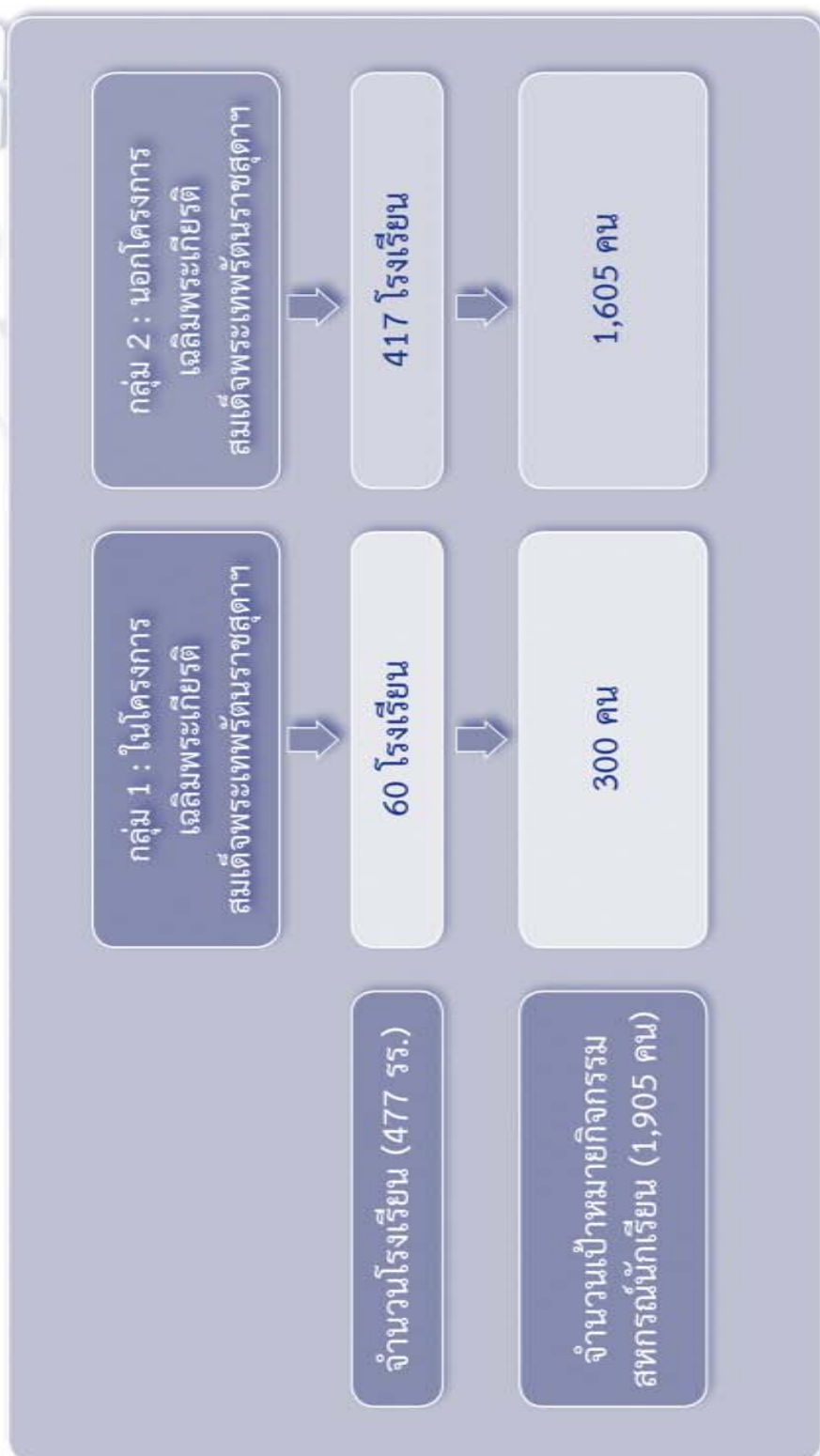
ผู้บริหารโครงการ

หัวหน้าสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพัฒนาการบัญชีตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๒.๒ Road Map ปี ๕๗ โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน สร้างโรงเรียนต้นแบบ



โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ 60 พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน สร้างโรงเรียนต้นแบบ

ROAD MAP 57 : RM 29



กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน/ครู/ผู้ปกครอง/ครูบัญชีเยาวชนของโรงเรียนในสังกัด ดชด./สพฐ./กศน./พท./กทผ. จำนวน 60 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3,420 คน

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 2 เพื่อยกระดับความสามารถด้านการสอนวิชาบัญชีของครูให้สูงขึ้นทั้งนี้ทั้งกิจกรรมสหกรณ์ และบัญชีกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพ
- 3 เพื่อสร้างและพัฒนาครูบัญชีเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ให้ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชีสู่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 4 เพื่อให้เด็กเรียน เยาวชน และชุมชนได้เรียนรู้บัญชีกิจกรรมสหกรณ์ บัญชีต้นกล้า บัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ รวมทั้งการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ในการสร้างวินัย ทางการเงิน รู้จักการใช้เงิน สร้างรายได้ และก่อให้เกิดวินัยการออมในอนาคต

การดำเนินงาน

- อบรมการจัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน/ กิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน แก่ครู/นักเรียน จำนวน 60 โรงเรียน @ 5 คน รวม 300 คน
- การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ 60 โรงเรียน
 - (1) อบรมครูบัญชีเยาวชน โรงเรียนละ 2 คน รวม 120 คน
 - (2) สอนแนะการจัดทำบัญชีรายบุคคลโดยครูบัญชีเยาวชน รวม 3,000 คน
 - นักเรียนในโรงเรียน 2,400 คน (บัญชีต้นกล้า)
 - ผู้ปกครองนักเรียน 600 คน (บัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน, บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ)
 - (3) กำกับแนะนำการจัดทำบัญชีรายบุคคล รวม 3,000 คน 1 ครั้ง
 - (4) ติดตาม/เก็บข้อมูลการจัดทำบัญชีรายบุคคล รวม 3,000 คน 1 ครั้ง
- จัดตั้ง/พัฒนา ศูนย์เรียนรู้ด้านการบัญชี 1 โรงเรียน 1 ศูนย์เรียนรู้ อำเภอที่มีโรงเรียนที่มีความพร้อม
- ติดตามตรวจเยี่ยมโรงเรียน 60 โรงเรียน @ 4 ครั้ง

สสส.

สพท.

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ : จำนวนกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ ได้รับการฝึกอบรมการจัดทำบัญชี 3,420 คน
 เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 20 ของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถจัดทำบัญชีได้ (กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน)
 ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแนะบัญชีต้นกล้าสามารถจัดทำบัญชีได้อย่างต่อเนื่องและมั่นคง
 ร้อยละ 10 ของผู้ปกครองสามารถจัดทำบัญชีได้

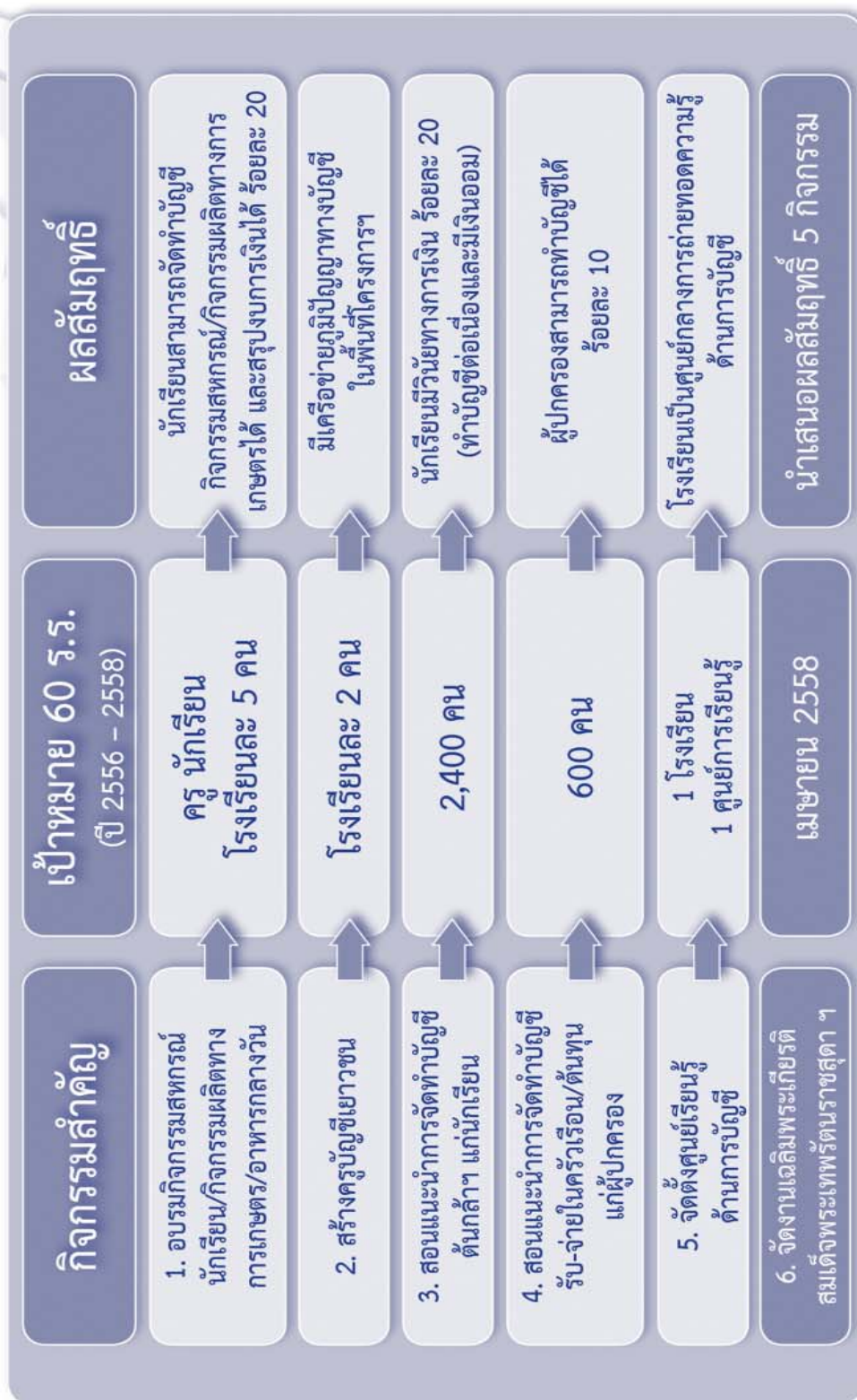
ระยะเวลา ดำเนินการ

- ภายในไตรมาส 2
- ภายในไตรมาส 1
- ภายในไตรมาส 2
- ภายในไตรมาส 3 - 4
- ภายในไตรมาส 3 - 4
- ภายในไตรมาส 3 - 4
- ภายในไตรมาส 3 - 4



โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ 60 พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน สร้างโรงเรียนต้นแบบ



โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ

• นอกโครงการเฉลิมพระเกียรติฯ

ROAD MAP 57 : RM 30



กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน/ครูของโรงเรียนในสังกัด ตชด./สพฐ./กศน./พศ./กพม.
จำนวน 417 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,605 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจวิธีการจัดบันทึกบัญชีสำหรับโครงการส่งเสริมสหกรณ์ และโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาทางบัญชี
3. เพื่อสร้างวินัยทางการเงินให้เกิดแก่ครอบครัว และสถาบันการศึกษา
4. เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการภูมิปัญญาทางบัญชีระหว่างโรงเรียน
ยูวเกษตรกร ครอบครัว เกษตรกร และชุมชน

ระยะเวลาดำเนินการ

การดำเนินงาน

- สตส.
- อบรมการจัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน/กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน แก่นักเรียน/ครู จำนวน 417 โรงเรียน @ 3 - 4 คน รวม 1,605 คน
 - ติดตามตรวจเยี่ยมโรงเรียน 417 โรงเรียน @ 2 ครั้ง
- สตท.
- ติดตามประเมินผลโครงการ 20 % ของ 417 โรงเรียน

→ ภายในไตรมาส 2

→ ก่อนปิดเทอม

→ ภายในไตรมาส 3 - 4

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ : จำนวนกลุ่มเป้าหมายตามโครงการฯ ได้รับการฝึกอบรมการจัดทำบัญชี 1,605 คน
เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 20 ของกลุ่มเป้าหมายตามโครงการพระราชดำริที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถจัดทำบัญชีได้

ส่วนที่ ๓

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีวัตถุประสงค์เพื่อรับทราบแนวทางวิธีการปฏิบัติงาน ทราบผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ และทราบปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ โดยการลงพื้นที่ สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง และการทดสอบแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๘ กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน โรงเรียน ครูบัญชีเยาวชน นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ ๑ :

เพื่อรับทราบแนวทาง/วิธีการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

๓.๑ ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

จากการทดสอบแบบสอบถามเพื่อสอบถามเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติงานและความคิดเห็นของครูกิจกรรมสหกรณ์ที่เข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน ๖๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งสามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๓-๑
แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

N = ๖๐ ราย		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑) พื้นที่		
- ภาคกลาง	๑๔	๒๓.๓๓
- ภาคเหนือ	๑๗	๒๘.๓๓
- ภาคใต้	๑๓	๒๑.๖๗
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑๖	๒๖.๖๗
๒) ช่วงอายุ		
- ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๑๑	๑๘.๓๓
- ๓๑ - ๔๐ ปี	๓๐	๕๐.๐๐
- ๔๑ - ๕๐ ปี	๑๒	๒๐.๐๐
- มากกว่า ๕๐ ปีขึ้นไป	๗	๑๑.๖๗
อายุต่ำสุด = ๒๓ ปี อายุสูงสุด = ๕๙ ปี		
อายุเฉลี่ย = ๓๗.๕๕ ปี		

ตารางที่ ๓-๑ (ต่อ)
แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

N = ๖๐ ราย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๓) ระดับการศึกษา		
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ๖	๗	๑๑.๖๗
- ปวช./ปวส.	๓	๕.๐๐
- ปริญญาตรี	๔๕	๗๕.๐๐
- ปริญญาโท	๕	๘.๓๓
๔) การได้รับการอบรมการจัดทำบัญชีจากกรมฯ		
๔.๑) ได้รับการอบรมแล้ว ได้แก่	๕๙	๙๘.๓๓
- บัญชีสหกรณ์นักเรียน	๒๖	๔๓.๓๓
- บัญชีผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	๑๖	๒๖.๖๗
- ทั้ง ๒ แบบ	๑๗	๒๘.๓๓
๔.๒) ไม่ได้รับการอบรม	๑	๑.๖๗

จากตารางที่ ๓-๑ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า

๑. พื้นที่ ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่ภาคเหนือ ร้อยละ ๒๘.๓๓ (๑๗ ราย) รองลงมาอยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ ๒๖.๖๗ (๑๖ ราย)

๒. ช่วงอายุ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปี ร้อยละ ๕๐.๐๐ (๓๐ ราย) รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง ๔๑ - ๕๐ ปี ร้อยละ ๒๐.๐๐ (๑๒ ราย) มีผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุน้อยที่สุด ๒๓ ปี อายุสูงสุด ๕๙ ปี และมีอายุเฉลี่ย ๓๗ ปี

๓. ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๗๕.๐๐ (๔๕ ราย) รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ ร้อยละ ๑๑.๖๗ (๗ ราย)

๔. การได้รับการอบรมการจัดทำบัญชีจากกรมฯ ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมการจัดทำบัญชีจากกรมฯ แล้ว ร้อยละ ๙๘.๓๓ (๕๙ ราย) โดยได้รับการอบรมบัญชีสหกรณ์นักเรียน ร้อยละ ๔๓.๓๓ (๒๖ ราย) รองลงมา ได้รับการอบรมทั้งบัญชีสหกรณ์นักเรียนและบัญชีผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ร้อยละ ๒๘.๓๓ (๑๗ ราย)

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตารางที่ ๓-๒
แสดงข้อมูลกิจกรรมที่รับผิดชอบ

N = ๖๐ ราย

กิจกรรมที่รับผิดชอบ	จำนวน	ร้อยละ
สหกรณ์นักเรียน	๕๓	๘๘.๓๓
ผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	๑	๑.๖๗
รับผิดชอบทั้ง ๒ กิจกรรม	๖	๑๐.๐๐

จากตารางที่ ๓-๒ แสดงข้อมูลกิจกรรมที่รับผิดชอบ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนอย่างเดียว ร้อยละ ๘๘.๓๓ (๕๓ ราย) รองลงมา รับผิดชอบทั้งกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนและกิจกรรมผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ร้อยละ ๑๐.๐๐ (๖ ราย)

๒.๑ กลุ่มกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

๒.๑.๑ ระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสอนบัญชี

ตารางที่ ๓-๓

แสดงข้อมูลระดับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการสอนบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

N = ๕๙ ราย

ประเภทบัญชี	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น : ร้อยละ (จำนวน)					$\bar{X}$	แปลความ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม		
การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๒๐.๓๔ (๑๒)	๕๙.๓๒ (๓๕)	๒๐.๓๔ (๑๒)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๓.๐๐	มาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๖.๙๕ (๑๐)	๕๗.๖๓ (๓๔)	๒๕.๔๒ (๑๕)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๙๒	มาก
สมุดรับ-จ่าย	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๒๓.๗๓ (๑๔)	๖๒.๗๑ (๓๗)	๑๓.๕๖ (๘)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๓.๑๐	มากค่อนข้างไปทางมากที่สุด
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๕.๒๕ (๙)	๖๒.๗๑ (๓๗)	๒๒.๐๓ (๑๓)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๙๓	มาก
บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๒๒.๐๓ (๑๓)	๕๕.๙๓ (๓๓)	๒๒.๐๓ (๑๓)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๓.๐๐	มาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๘.๖๔ (๑๑)	๕๐.๘๕ (๓๐)	๓๐.๕๑ (๑๘)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๘๘	มาก
บัญชีคุมสินค้า	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๒๒.๐๓ (๑๓)	๕๗.๖๓ (๓๔)	๒๐.๓๔ (๑๒)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๓.๐๒	มาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๕.๒๕ (๙)	๕๒.๕๔ (๓๑)	๓๒.๒๐ (๑๙)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๘๓	มาก
บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๒๓.๗๓ (๑๖)	๔๙.๑๕ (๒๙)	๒๗.๑๒ (๑๔)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๓.๐๓	มาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๖.๙๕ (๑๐)	๕๔.๒๔ (๓๒)	๒๗.๑๒ (๑๖)	๑.๖๙ (๑)	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๘๖	มาก
บัญชีย่อยเจ้าหนี้	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๒๒.๐๓ (๑๕)	๕๒.๕๔ (๓๑)	๒๕.๔๒ (๑๕)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๙๗	มาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๕.๒๕ (๙)	๕๒.๕๔ (๓๑)	๓๒.๒๐ (๑๙)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๘๓	มาก
เงินรับฝากออมทรัพย์	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๓๓.๙๐ (๒๐)	๕๐.๘๕ (๓๐)	๑๕.๒๕ (๙)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๓.๑๙	มากค่อนข้างไปทางมากที่สุด
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๒๕.๔๒ (๑๕)	๕๒.๕๔ (๓๑)	๒๒.๐๓ (๑๓)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๓.๐๓	มาก
รายงานรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๑๘.๖๔ (๑๑)	๕๕.๙๓ (๓๓)	๒๕.๔๒ (๑๕)	-	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๙๓	มาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๖.๙๕ (๑๐)	๔๗.๔๖ (๒๘)	๓๓.๙๐ (๒๐)	๑.๖๙ (๑)	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๘๐	มาก

ตารางที่ ๓-๓ (ต่อ)

แสดงข้อมูลระดับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการสอนบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

N = ๕๔ ราย

ประเภทบัญชี	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น : ร้อยละ (จำนวน)					$\bar{X}$	แปลความ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม		
รายงานกำไรขาดทุน	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๑๓.๕๖ (๘)	๔๙.๑๕ (๒๙)	๓๓.๙๐ (๒๐)	๓.๓๙ (๒)	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๗๓	มาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๐.๑๗ (๖)	๔๒.๓๗ (๒๕)	๔๒.๓๗ (๒๕)	๕.๐๘ (๓)	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๕๘	มากค่อนข้างทางปานกลาง
รายงานทรัพย์สินหนี้สิน และทุนคงเหลือ	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๑๑.๘๖ (๗)	๔๕.๗๖ (๒๗)	๓๘.๙๘ (๒๓)	๓.๓๙ (๒)	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๖๖	มากค่อนข้างทางปานกลาง
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๐.๑๗ (๖)	๓๗.๒๙ (๒๒)	๔๗.๔๖ (๒๘)	๕.๐๘ (๓)	๑๐๐.๐๐ (๕๙)	๒.๕๓	มากค่อนข้างทางปานกลาง

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คิดเฉพาะผู้ที่แสดงความคิดเห็นเท่านั้น

จากตารางที่ ๓-๓ แสดงข้อมูลระดับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการสอนบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

๑. การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี

- **ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๙.๓๒ (๓๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุดและปานกลาง ร้อยละ ๒๐.๓๔ (๑๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

- **ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี** ส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๗.๖๓ (๓๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๕.๔๒ (๑๕ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๙๒

๒. สมุดรับ-จ่าย

- **ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๖๒.๗๑ (๓๗ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๓.๗๓ (๑๔ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างไปทางมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๑๐

- **ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี** ส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๖๒.๗๑ (๓๗ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๓.๗๓ (๑๔ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๙๓

๓. บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น

- **ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๕.๙๓ (๓๓ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุดและปานกลาง ร้อยละ ๒๒.๐๓ (๑๓ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

- **ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี** ส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๐.๘๕ (๓๐ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๐.๕๑ (๑๘ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๘

๔. บัญชีคุมสินค้า

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๗.๖๓ (๓๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๒.๐๓ (๑๓ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๒

- ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี ส่วนใหญ่มีความสามารถ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๒.๕๔ (๓๑ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๒.๒๐ (๑๙ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๓

๕. บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๙.๑๕ (๒๙ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๓.๑๒ (๒๙ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๓

- ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี ส่วนใหญ่มีความสามารถ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๔.๒๔ (๓๒ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๗.๑๒ (๑๖ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๖

๖. บัญชีย่อยเจ้าหนี้

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๒.๕๕ (๓๑ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๕.๔๒ (๑๕ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๙๗

- ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี ส่วนใหญ่มีความสามารถ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๒.๕๔ (๓๑ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๒.๒๐ (๑๙ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๓

๗. เงินรับฝากออมทรัพย์

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๐.๘๕ (๓๐ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๓๓.๙๐ (๒๐ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างไปทางมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๑๙

- ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี ส่วนใหญ่มีความสามารถ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๒.๕๔ (๓๑ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๒๕.๔๒ (๑๕ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๓

๘. รายงานรับ-จ่ายประจำภาค/ประจำเดือน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๕.๙๓ (๓๓ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๕.๔๒ (๑๕ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๙๓

- ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี ส่วนใหญ่มีความสามารถ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๗.๔๖ (๒๘ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๓.๙๐ (๒๐ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๐

๙. รายงานกำไรขาดทุน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๙.๑๕ (๒๙ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๓.๙๐ (๒๐ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๗๓

- ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี ส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ร้อยละ ๔๒.๓๗ (๒๕ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างมาทางปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๕๘

๑๐. รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๕.๗๖ (๒๗ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๘.๙๘ (๒๓ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างมาทางปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๖๖

- ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี ส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๔๗.๕๖ (๒๘ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๗.๒๙ (๒๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างมาทางปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๕๓

๒.๑.๒ ผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ตารางที่ ๓-๔
แสดงข้อมูลผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

N = ๖๐ ราย

ประเภทบัญชี	ผู้จัดทำ : ร้อยละ (จำนวน)				ไม่มีกิจกรรม
	ครู	กรรมการนักเรียน	สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	รวม	
การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี	๒๖.๖๗ (๑๖)	๗๐.๐๐ (๔๒)	๓.๓๓ (๒)	๑๐๐.๐๐ (๖๐)	-
สมุดรับ-จ่าย	๑๓.๓๓ (๘)	๘๖.๖๗ (๕๒)	-	๑๐๐.๐๐ (๖๐)	-
บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น	๑๖.๖๗ (๑๐)	๘๓.๓๓ (๕๐)	-	๑๐๐.๐๐ (๖๐)	-
บัญชีคุมสินค้า	๑๕.๕๒ (๙)	๘๔.๔๘ (๕๙)	-	๙๖.๖๗ (๕๘)	๓.๓๓ (๒)
บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก	๗.๕๕ (๔)	๙๒.๔๕ (๕๙)	-	๘๘.๓๓ (๕๓)	๑๑.๖๗ (๗)
บัญชีย่อยเจ้าหนี้	๓๐.๔๓ (๑๔)	๖๙.๕๗ (๓๒)	-	๗๖.๖๗ (๔๖)	๒๓.๓๓ (๑๔)
เงินรับฝากออมทรัพย์	๑๓.๕๖ (๘)	๘๖.๔๔ (๕๑)	-	๙๘.๓๓ (๕๙)	๑.๖๗ (๑)
รายงานรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค	๖๐.๓๔ (๓๕)	๓๒.๗๖ (๑๙)	๖.๙๐ (๔)	๙๖.๖๗ (๕๘)	๓.๓๓ (๒)
รายงานกำไรขาดทุน	๕๗.๖๓ (๓๔)	๑๕.๒๕ (๙)	๒๗.๑๒ (๑๖)	๙๘.๓๓ (๕๙)	๑.๖๗ (๑)
รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ	๕๔.๒๔ (๓๒)	๑๖.๙๕ (๑๐)	๒๘.๘๑ (๑๗)	๙๘.๓๓ (๕๙)	๑.๖๗ (๑)

จากตารางที่ ๓-๔ แสดงข้อมูลผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

๑. การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ร้อยละ ๗๐.๐๐ (๔๒ ราย)

๒. สมุดบัญชีรับ-จ่าย ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำสมุดบัญชีรับ-จ่าย ร้อยละ ๘๖.๖๗ (๕๒ ราย)

๓. บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น ร้อยละ ๘๓.๓๓ (๕๐ ราย)

๔. บัญชีคุมสินค้า ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีคุมสินค้า ร้อยละ ๘๔.๔๔ (๔๙ ราย)

๕. บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก ร้อยละ ๙๒.๔๕ (๔๙ ราย)

๖. บัญชีย่อยเจ้าหนี้ ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีย่อยเจ้าหนี้ ร้อยละ ๖๙.๕๗ (๓๒ ราย)

๗. เงินรับฝากออมทรัพย์ ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีเงินรับฝากออมทรัพย์ ร้อยละ ๘๖.๔๔ (๕๑ ราย)

๘. รายงานรายรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำรายงานรายรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค ร้อยละ ๖๐.๓๔ (๓๕ ราย)

๙. รายงานกำไรขาดทุน ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำรายงานกำไรขาดทุน ร้อยละ ๕๗.๖๓ (๓๔ ราย)

๑๐. รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำรายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ ร้อยละ ๕๔.๒๔ (๓๒ ราย)

๒.๑.๓ วิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ตารางที่ ๓-๕

แสดงข้อมูลวิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

N = ๖๐ ราย

ประเด็น	ระดับการนำไปใช้ประโยชน์ : ร้อยละ (จำนวน)					X	แปลความ	ไม่ได้ นำไปใช้ ประโยชน์
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม			
๑) มีการนำข้อมูลจากรายงานมาประชุมเพื่อปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้	๑๖.๖๗ (๑๐)	๕๘.๓๓ (๓๕)	๒๓.๓๓ (๑๔)	๑.๖๗ (๑)	๑๐๐.๐๐ (๖๐)	๒.๙๐	มาก	-
๒) มีการนำรายงานรับ-จ่ายแจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการ/ที่ประชุมใหญ่	๒๑.๖๗ (๑๓)	๕๘.๓๓ (๓๕)	๒๐.๐๐ (๑๒)	-	๑๐๐.๐๐ (๖๐)	๓.๐๒	มาก	-
๓) มีการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา	๑๕.๐๐ (๙)	๕๕.๐๐ (๓๓)	๒๘.๓๓ (๑๗)	๑.๖๗ (๑)	๑๐๐.๐๐ (๖๐)	๒.๘๓	มาก	-

ตารางที่ ๓-๕ (ต่อ)

แสดงข้อมูลวิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

N = ๖๐ ราย

ประเด็น	ระดับการนำไปใช้ประโยชน์ : ร้อยละ (จำนวน)					X	แปลความ	ไม่ได้ นำไปใช้ ประโยชน์
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม			
๔) มีการนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม โดยดูจากผลกำไรขาดทุน	๒๒.๐๓ (๑๓)	๕๔.๒๔ (๓๒)	๒๐.๓๔ (๑๒)	๓.๓๙ (๓)	๘๘.๓๓ (๕๙)	๒.๙๕	มาก	๑.๖๗ (๑)
๕) ทำให้รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายดี และควรเพิ่มปริมาณการขาย	๑๘.๖๔ (๑๑)	๗๑.๑๙ (๔๒)	๑๐.๑๗ (๖)	-	๙๘.๓๓ (๕๙)	๓.๐๘	มากค่อนข้าง ที่สุด	๑.๖๗ (๑)
๖) ทำให้รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายแล้วขาดทุน และควรเลิกขาย	๒๔.๑๔ (๑๔)	๖๐.๓๔ (๓๕)	๑๕.๕๒ (๙)	-	๙๗.๖๗ (๕๘)	๓.๐๙	มากค่อนข้าง ที่สุด	๒.๓๓ (๒)
๗) มีการนำข้อมูลมาใช้จัดสรรเป็นค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน	๒๑.๘๒ (๑๒)	๕๔.๕๕ (๓๐)	๒๑.๘๒ (๑๒)	๑.๘๒ (๑)	๙๑.๖๗ (๕๕)	๒.๙๖	มาก	๘.๓๓ (๕)
๘) มีการนำข้อมูลมาใช้กำหนดผลประโยชน์ให้กับสมาชิก เช่น เงินปันผลตามหุ้น	๒๘.๓๓ (๑๗)	๖๐.๐๐ (๓๖)	๑๑.๖๗ (๗)	-	๑๐๐.๐๐ (๖๐)	๓.๑๗	มากค่อนข้าง ที่สุด	-

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คิดเฉพาะผู้ที่แสดงความคิดเห็นเท่านั้น

จากตารางที่ ๓-๕ แสดงข้อมูลวิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑. มีการนำข้อมูลจากรายงานมาประชุมเพื่อปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้ ส่วนใหญ่มีการนำข้อมูลจากรายงานมาประชุมเพื่อปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๘.๓๓ (๓๕ คน) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๓.๓๓ (๑๔ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๙๐

๒. มีการนำรายงานรับ-จ่ายแจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการ/ที่ประชุมใหญ่ ส่วนใหญ่มีการนำรายงานรับ-จ่ายแจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการ/ที่ประชุมใหญ่ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๘.๓๓ (๓๕ คน) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๑.๖๗ (๑๓ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๒

๓. มีการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา ส่วนใหญ่มีการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๕.๐๐ (๓๓ คน) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๓.๑๒ (๒๙ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๓

๔. มีการนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม โดยดูจากผลกำไรขาดทุน ส่วนใหญ่มีการนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๔.๒๔ (๓๒ คน) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๒.๐๓ (๑๓ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๙๕

๕. ทำให้รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายดี และควรเพิ่มปริมาณการขาย ส่วนใหญ่รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายดี และควรเพิ่มปริมาณการขาย อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๗๑.๑๙ (๔๒ คน) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๑๘.๖๔ (๑๑ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๘

๖. ทำให้รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายแล้วขาดทุน และควรเลิกขาย ส่วนใหญ่รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายแล้วขาดทุน และควรเลิกขาย อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๖๐.๓๔ (๓๕ คน) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๔.๑๔ (๑๔ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างไปทางมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๘

๗. มีการนำข้อมูลมาใช้จัดสรรเป็นค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ มีการนำข้อมูลมาใช้จัดสรรเป็นค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๔.๕๕ (๓๐ คน) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด และปานกลาง ร้อยละ ๒๑.๘๒ (๑๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๙๖

๘. มีการนำข้อมูลมาใช้กำหนดผลประโยชน์ให้กับสมาชิก เช่น เงินปันผลตามหุ้น ส่วนใหญ่ มีการนำข้อมูลใช้ในการกำหนดผลประโยชน์ให้กับสมาชิก อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๖๐.๐๐ (๓๖ คน) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๘.๓๓ (๑๗ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างไปทางมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๑๗

๒.๒ กลุ่มกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ตารางที่ ๓-๖

แสดงข้อมูลระดับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการสอนบัญชี
กิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

N = ๗ ราย

ประเภทบัญชี	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น : ร้อยละ (จำนวน)					$\bar{X}$	แปลความ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม		
การจัดทำเอกสารประกอบกรบันทึกบัญชี	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๑๔.๒๘ (๑)	๕๗.๑๔ (๔)	๒๘.๕๗ (๒)	-	๑๐๐.๐๐ (๗)	๒.๘๖	มาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๔.๒๘ (๑)	๒๘.๕๗ (๒)	๕๗.๑๔ (๔)	-	๑๐๐.๐๐ (๗)	๒.๕๗	มากค่อนข้างไปทางปานกลาง
สมุดรับ-จ่าย	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๑๔.๒๘ (๑)	๕๗.๑๔ (๔)	๒๘.๕๗ (๒)	-	๑๐๐.๐๐ (๗)	๒.๘๖	มาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๔.๒๘ (๑)	๒๘.๕๗ (๒)	๕๗.๑๔ (๔)	-	๑๐๐.๐๐ (๗)	๒.๕๗	มากค่อนข้างไปทางปานกลาง
รายงานรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	๑๔.๒๘ (๑)	๕๗.๑๔ (๔)	๒๘.๕๗ (๒)	-	๑๐๐.๐๐ (๗)	๒.๘๖	มาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	๑๔.๒๘ (๑)	๒๘.๕๗ (๒)	๕๗.๑๔ (๔)	-	๑๐๐.๐๐ (๗)	๒.๕๔	มากค่อนข้างไปทางปานกลาง
รายงานกำไรขาดทุน	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	-	๔๒.๘๖ (๓)	๕๗.๑๔ (๔)	-	๑๐๐.๐๐ (๗)	๒.๔๓	ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	-	๑๔.๒๘ (๑)	๘๕.๗๑ (๖)	-	๑๐๐.๐๐ (๗)	๒.๑๔	ปานกลาง
รายงานทรัพย์สินหนี้สิน และทุนคงเหลือ	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี	-	๔๒.๘๖ (๓)	๕๗.๑๔ (๔)	-	๑๐๐.๐๐ (๗)	๒.๔๓	ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก
	ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี	-	๑๔.๒๘ (๑)	๘๕.๗๑ (๖)	-	๑๐๐.๐๐ (๗)	๒.๑๔	ปานกลาง

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คิดเฉพาะผู้ที่แสดงความคิดเห็นเท่านั้น

จากตารางที่ ๓-๖ แสดงข้อมูลระดับความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการสอนบัญชี กิจกรรมผลิตผลการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันประเภทต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

๑. การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี

- **ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๗.๑๔ (๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๘.๕๗ (๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๖

- **ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี** ส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๗.๑๔ (๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๒๘.๕๗ (๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนมาทางปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๕๗

๒. สมุดรับ-จ่าย

- **ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๗.๑๔ (๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๘.๕๗ (๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๖

- **ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี** ส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๗.๑๔ (๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๒๘.๕๗ (๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนมาทางปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๕๗

๓. รายงานรับ-จ่ายประจำภาค/ประจำเดือน

- **ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๗.๑๔ (๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๘.๕๗ (๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๖

- **ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี** ส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๗.๑๔ (๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๒๘.๕๗ (๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนมาทางปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๕๔

๔. รายงานกำไรขาดทุน

- **ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๗.๑๔ (๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๒.๘๖ (๓ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับปานกลางค่อนไปทางมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๔๓

- **ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี** ส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๘๕.๗๑ (๖ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๑๔.๒๙ (๑ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๑๔

๕. รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ

- **ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๗.๑๔ (๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๒.๘๖ (๓ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับปานกลางค่อนไปทางมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๔๓

- **ความสามารถในการสอน/ให้คำแนะนำในการทำบัญชี** ส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๘๕.๗๑ (๖ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๑๔.๒๙ (๑ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๑๔

ส่วนที่ ๓ ความคุ้มค่าและความพึงพอใจต่อโครงการฯ

ตารางที่ ๓-๗
แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี

N = ๖๐ ราย

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
- ๗ คะแนน	๑	๑.๖๙
- ๘ คะแนน	๑๕	๒๕.๐๐
- ๙ คะแนน	๑๘	๓๐.๐๐
- ๙.๕ คะแนน	๒	๓.๓๓
- ๑๐ คะแนน	๒๔	๔๐.๐๐
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ พึงพอใจ ๙.๑๓ คะแนน		

จากตารางที่ ๓-๗ แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีจากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ในระดับคะแนนเต็ม (๑๐ คะแนน) ที่ร้อยละ ๔๐.๐๐ ซึ่งมีระดับคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ที่ ๙.๑๓ คะแนน

๓.๒ คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน

จากการทอแบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จำนวน ๖๐ โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน ๑๗๕ ชุด ซึ่งสามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๓-๘
แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

N = ๑๗๕ ราย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑) พื้นที่		
- ภาคกลาง	๒๘	๑๖.๐๐
- ภาคเหนือ	๖๓	๓๖.๐๐
- ภาคใต้	๔๓	๒๔.๕๗
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๑	๒๓.๔๓
๒) ช่วงอายุ		
- น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๑๐ ปี	๑๖	๙.๑๔
- ๑๑ - ๑๕ ปี	๑๔๖	๘๓.๔๓
- ตั้งแต่ ๑๖ ปี ขึ้นไป	๑๓	๗.๔๓
อายุต่ำสุด = ๘ ปี อายุสูงสุด = ๑๙ ปี อายุเฉลี่ย = ๑๒ ปี		
๓) ระดับการศึกษา		
- ประถมศึกษา ๑ - ๓	๒	๑.๑๔
- ประถมศึกษา ๔ - ๖	๑๓๔	๗๖.๕๗
- มัธยมศึกษา ๑ - ๓	๒๗	๑๕.๔๓
- มัธยมศึกษา ๔ - ๖	๑๐	๕.๗๑
- ไม่ตอบ	๒	๑.๑๔
๔) การจดบัญชี		
- จดบัญชีต้นกล้าอย่างเดียว	๑๓๐	๗๔.๒๙
- จดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนอย่างเดียว	๒	๑.๑๔
- จดทั้งบัญชีต้นกล้าและรับ-จ่ายในครัวเรือน	๔๓	๒๔.๕๗

จากตารางที่ ๓-๗ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

๑. พื้นที่ ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคเหนือ ร้อยละ ๓๖.๐๐ (๖๓ ราย) รองลงมาอยู่ในพื้นที่ภาคใต้ ร้อยละ ๒๔.๕๗ (๔๓ ราย) ซึ่งใกล้เคียงกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ ๒๓.๔๓ (๔๑ ราย)

๒. อายุ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปี ร้อยละ ๘๓.๔๓ (๑๔๖ ราย) รองลงมามีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๑๐ ปี ร้อยละ ๙.๑๔ (๑๖ ราย) มีผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุต่ำที่สุด ๘ ปี อายุสูงสุด ๑๙ ปี ส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ย ๑๒ ปี

๓. ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๗๖.๕๗ (๑๓๔ ราย) รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๕.๔๓ (๒๗ ราย)

๔. การจดบัญชี ส่วนใหญ่จดบัญชีต้นกล้าอย่างเดียว ร้อยละ ๗๔.๒๙ (๑๓๐ ราย) รองลงมา คือ จดทั้งบัญชีต้นกล้าและรับ-จ่ายในครัวเรือน ร้อยละ ๒๕.๕๗ (๔๓ ราย)

ตารางที่ ๓-๙
แสดงลักษณะการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม

N = ๑๗๕ ราย

ประเภทบัญชี	การจดบัญชี : ร้อยละ (จำนวน)			ไม่จด : ร้อยละ (จำนวน)
	จดทุกครั้ง	จดบ้างไม่จดบ้าง	รวม	
๑. บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง	๖๗.๔๓ (๑๑๘)	๓๑.๔๓ (๕๕)	๙๘.๘๖ (๑๗๓)	๑.๑๔ (๒)
๒. บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน	๑๔.๒๘ (๒๕)	๑๑.๔๓ (๒๐)	๒๕.๗๒ (๔๕)	๗๔.๒๙ (๑๓๐)

จากตารางที่ ๓-๙ แสดงลักษณะการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

- บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่จดบัญชีทุกครั้ง ร้อยละ ๖๗.๔๓ (๑๑๘ ราย) รองลงมาจดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๓๑.๔๓ (๕๕ ราย) และไม่จดบัญชี ร้อยละ ๑.๑๔ (๒ ราย)

กรณีที่ตอบว่า ไม่จดบัญชี เหตุผลมาจาก ไม่ได้รับสมุดบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๒ ราย เป็นกลุ่มที่มีอายุตั้งแต่ ๑๖ ปี ขึ้นไป

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่ไม่จดบัญชี ร้อยละ ๗๔.๒๙ (๑๓๐ ราย) รองลงมาจดบัญชีทุกครั้ง ร้อยละ ๑๔.๒๘ (๒๕ ราย) และจดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๑๑.๔๓ (๒๐ ราย)

กรณีที่ตอบว่า ไม่จดบัญชี เหตุผลมาจาก ยังไม่ได้รับการสอน , ผู้ปกครองตนเอง และไม่เข้าใจในการจดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน

ตารางที่ ๓-๑๐
แสดงข้อมูลวิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น : ร้อยละ (จำนวน)					$\bar{X}$	แปลความ	ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ : ร้อยละ (จำนวน)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม			
๑. รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเอง (N= ๑๗๓ ราย)	๔๒.๒๐ (๗๓)	๔๐.๔๖ (๗๐)	๑๖.๑๘ (๒๘)	๑.๑๖ (๒)	๑๐๐.๐๐ (๑๗๓)	๓.๒๔	มากก่อนไปทางมากที่สุด	-
๒. สามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น รู้ว่าอะไรควรซื้อและไม่ควรซื้อ (N= ๑๗๓ ราย)	๓๖.๔๒ (๖๓)	๓๙.๘๘ (๖๙)	๒๓.๗๐ (๔๑)	-	๑๐๐.๐๐ (๑๗๓)	๓.๑๓	มาก	-
๓. มีเงินออมเพิ่มมากขึ้น (N= ๑๗๓ ราย)	๒๕.๔๓ (๔๔)	๕๒.๐๒ (๙๐)	๒๑.๓๙ (๓๗)	๑.๑๖ (๒)	๑๐๐.๐๐ (๑๗๓)	๓.๐๒	มาก	-
๔. สามารถจดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ให้ผู้ปกครองได้ (N= ๑๖๘ ราย)	๑๑.๙๐ (๒๐)	๓๓.๙๓ (๕๗)	๒๔.๔๐ (๔๑)	๑๓.๑ (๒๒)	๘๓.๓๓ (๑๔๐)	๒.๕๔	มากก่อนมาทางปานกลาง	๑๖.๖๗ (๒๘)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คิดเฉพาะผู้ที่นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เท่านั้น

จากตารางที่ ๓-๑๐ แสดงข้อมูลการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

๑. **รู้รายรับ-รายจ่าย ของตนเอง** ส่วนใหญ่เห็นว่าการจดบัญชีช่วยให้รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๔๒.๒๐ (๗๓ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๐.๔๖ (๗๐ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างไปทางมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๒๔

๒. **สามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น รู้ว่าอะไรควรซื้อและไม่ควรซื้อ** ส่วนใหญ่เห็นว่าการจดบัญชีช่วยให้สามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น รู้ว่าอะไรควรซื้อและไม่ควรซื้ออยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๓๙.๘๘ (๖๙ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๓๖.๔๒ (๖๓ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๑๓

๓. **มีเงินออมเพิ่มมากขึ้น** ส่วนใหญ่เห็นว่าการจดบัญชีช่วยให้มีเงินออมเพิ่มมากขึ้นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๒.๐๒ (๙๐ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๕.๔๓ (๔๔ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๒

๔. **สามารถจดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ให้ผู้ปกครองได้** ส่วนใหญ่เห็นว่าการจดบัญชีช่วยให้สามารถจดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนให้ผู้ปกครองได้ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๓๓.๙๓ (๕๗ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๔.๔๐ (๔๑ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างมาทางปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๕๔

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตารางที่ ๓-๑๑

แสดงข้อมูลความรับผิดชอบในการจัดทำบัญชีของกิจกรรม

N = ๑๗๕ ราย

รับผิดชอบจัดทำบัญชีกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
สหกรณ์นักเรียน	๑๔๒	๘๑.๑๔
ผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	๓	๑.๗๑
รับผิดชอบทั้ง ๒ กิจกรรม	๓๐	๑๗.๑๔

จากตารางที่ ๓-๑๑ แสดงข้อมูลความรับผิดชอบในการจัดทำบัญชีของกิจกรรม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รับผิดชอบในการจัดทำบัญชีของกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนอย่างเดียว ร้อยละ ๘๑.๑๔ (๑๔๒ ราย) รองลงมารับผิดชอบจัดทำบัญชีของทั้ง ๒ กิจกรรม ร้อยละ ๑๗.๑๔ (๓๐ ราย)

๒.๑ กลุ่มกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

๒.๑.๑ ความสามารถในการจดบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ตารางที่ ๓-๑๒

แสดงความสามารถในการจดบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ประเภท	ความสามารถในการจดบัญชี : ร้อยละ (จำนวน)			ไม่รู้จักรัก
	ทำได้ด้วยตัวเอง	ทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ	ทำไม่ได้	
๑.การจัดทำเอกสารต่างๆ เช่น ใบเสร็จรับเงิน (N=๑๕๗ ราย)	๔๗.๗๗ (๗๕)	๓๑.๒๑ (๔๙)	๑๕.๙๒ (๒๕)	๕.๑๐ (๘)
๒. ลงรายการรับเงิน – จ่ายเงิน (N=๑๗๑ ราย)	๖๐.๒๓ (๑๐๓)	๒๓.๙๘ (๔๑)	๑๓.๔๕ (๒๓)	๒.๓๔ (๔)
๓. บัญชีย่อย				
- บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น (N=๑๖๘ ราย)	๔๖.๔๓ (๗๘)	๒๙.๑๗ (๔๙)	๑๓.๑๐ (๒๒)	๑๑.๓๑ (๑๙)
- บัญชีคุมสินค้า (N=๑๖๓ ราย)	๕๒.๑๕ (๘๕)	๑๙.๖๓ (๓๒)	๑๕.๓๔ (๒๕)	๑๒.๘๘ (๒๑)
- บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อ (N=๑๔๗ ราย)	๕๐.๓๔ (๗๔)	๑๖.๓๓ (๒๔)	๑๔.๒๙ (๒๑)	๑๙.๐๕ (๒๘)
- บัญชีย่อยเจ้าหน้าที่ (N=๑๓๑ ราย)	๑๙.๐๘ (๒๕)	๒๒.๑๔ (๒๙)	๒๐.๖๑ (๒๗)	๓๘.๑๗ (๕๐)
- เงินรับฝากออมทรัพย์ (N=๑๖๘ ราย)	๓๗.๒๖ (๑๑๓)	๑๘.๔๕ (๓๑)	๑๑.๙๐ (๒๐)	๒.๓๘ (๔)
๔. รายงานรับ – จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค (N=๑๕๒ ราย)	๑๙.๗๔ (๓๐)	๒๖.๙๗ (๔๑)	๒๖.๓๒ (๔๐)	๒๖.๙๗ (๔๑)

จากตารางที่ ๓-๑๒ แสดงความสามารถในการจดบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ดังนี้

๑. การจัดทำเอกสารต่างๆ เช่น ใบเสร็จรับเงิน ส่วนใหญ่สามารถทำได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๔๗.๗๗ (๗๕ ราย) รองลงมาทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ ร้อยละ ๓๑.๒๑ (๔๙ ราย)

๒. ลงรายการรับเงิน-จ่ายเงิน ส่วนใหญ่สามารถทำได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๖๐.๒๓ (๑๐๓ ราย) รองลงมาทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ ร้อยละ ๒๓.๙๘ (๔๑ ราย)

๓. บัญชีย่อย

- บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น ส่วนใหญ่สามารถทำได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๔๖.๔๓ (๗๘ ราย) รองลงมาทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ ร้อยละ ๒๙.๑๗ (๔๙ ราย)

- บัญชีคุมสินค้า ส่วนใหญ่สามารถทำได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๕๒.๑๕ (๘๕ ราย) รองลงมา ทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ ร้อยละ ๑๙.๖๓ (๓๒ ราย)

- บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อ ส่วนใหญ่สามารถทำได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๕๐.๓๔ (๗๔ ราย) รองลงมา คือ ไม่รู้จัก ร้อยละ ๑๖.๓๓ (๒๘ ราย)

- **บัญชีย่อยเจ้าหนี้** ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่รู้จัก ร้อยละ ๓๘.๑๗ (๕๐ ราย) รองลงมา คือ ทำได้ แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ ร้อยละ ๒๒.๑๔ (๒๙ ราย) โดยส่วนใหญ่ที่ตอบว่าไม่รู้จักให้เหตุผลว่า สหกรณ์นักเรียนไม่มีกิจกรรมนี้

- **เงินรับฝากออมทรัพย์** ส่วนใหญ่สามารถทำได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๖๗.๒๖ (๑๑๓ ราย) รองลงมาทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ ร้อยละ ๑๘.๔๕ (๓๑ ราย)

๔. รายงานรับ – จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค ส่วนใหญ่ทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วย แนะนำและไม่รู้จัก ร้อยละ ๒๖.๙๗ (๔๑ ราย) รองลงมา คือ ทำไม่ได้ ร้อยละ ๒๖.๓๒ (๔๐ ราย) โดยส่วนใหญ่ ที่ตอบว่าไม่รู้จัก หรือ ทำไม่ได้ ให้เหตุผลว่าไม่ได้รับมอบหมายให้ทำบัญชีกิจกรรมนี้

๒.๑.๒ การนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ ๓-๑๓

แสดงข้อมูลวิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น : ร้อยละ (จำนวน)							ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ : ร้อยละ (จำนวน)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม	$\bar{X}$	แปลความ	
๑. มีการนำข้อมูลการรับเงิน-การจ่ายเงิน แจกต่อที่ประชุม (N= ๑๗๐ ราย)	๑๖.๔๗ (๒๘)	๔๖.๔๗ (๗๙)	๓๒.๙๔ (๕๖)	๒.๙๔ (๕)	๙๘.๘๒ (๑๖๘)	๒.๗๗	มาก	๑.๑๘ (๒)
๒. มีการนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม โดยดูจากผลกำไรขาดทุน (N= ๑๕๗ ราย)	๑๗.๒๐ (๒๗)	๓๘.๘๕ (๖๑)	๓๐.๕๗ (๔๘)	๑๐.๘๓ (๑๗)	๙๗.๔๕ (๑๕๓)	๒.๖๔	มากค่อนข้างปานกลาง	๒.๕๕ (๔)
๓. ทำให้รู้ว่าสินค้าอะไรขายดี และควรนำมาขายเพิ่มขึ้น (N= ๑๖๑ ราย)	๓๒.๓๐ (๕๒)	๔๗.๒๐ (๗๖)	๑๗.๓๙ (๒๘)	๑.๘๖ (๓)	๙๘.๗๖ (๑๕๙)	๓.๑๑	มากค่อนข้างที่สุด	๑.๒๔ (๒)
๔. ทำให้รู้ว่าสินค้าอะไรขายแล้วขาดทุน และควรเลิกขาย (N= ๑๖๐ ราย)	๒๘.๑๓ (๔๕)	๒๖.๘๘ (๔๓)	๓๕.๐๐ (๕๖)	๗.๕๐ (๑๒)	๙๗.๕ (๑๕๖)	๒.๗๘	มาก	๒.๕๐ (๔)
๕. มีการนำข้อมูลมาใช้กำหนดเป็นคำตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน (N= ๑๔๗ ราย)	๒๕.๘๕ (๓๘)	๒๖.๕๓ (๓๙)	๓๓.๓๓ (๔๙)	๗.๔๘ (๑๑)	๙๓.๒๐ (๑๓๗)	๒.๗๖	มาก	๖.๘๐ (๑๐)
๖. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดผลประโยชน์ให้กับสมาชิก เช่น เงินปันผลตามหุ้น (N= ๑๖๗ ราย)	๓๗.๗๒ (๖๓)	๓๗.๗๒ (๖๓)	๑๖.๗๗ (๒๘)	๔.๗๙ (๘)	๙๗.๐๑ (๑๖๒)	๓.๑๒	มากค่อนข้างที่สุด	๒.๙๙ (๕)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คิดเฉพาะผู้ที่นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เท่านั้น

จากตารางที่ ๓-๑๓ แสดงข้อมูลการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

๑. มีการนำข้อมูลทางการรับเงิน-การจ่ายเงิน แจกต่อที่ประชุม ส่วนใหญ่เห็นว่าการจดบัญชีช่วยให้สามารถนำข้อมูลทางการรับเงิน-การจ่ายเงิน แจกต่อที่ประชุม อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๖.๔๗ (๗๙ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๒.๙๔ (๕๖ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย ๒.๗๗

๒. มีการนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม โดยดูจากผลกำไรขาดทุน ส่วนใหญ่เห็นว่าการจดบัญชีช่วยให้สามารถนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม โดยดูจากผลกำไรขาดทุน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๓๘.๘๕ (๖๑ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๐.๕๗ (๔๘ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากก่อนมาทางปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๖๔

๓. ทำให้รู้ว่าสินค้าอะไรขายดี และควรนำมาขายเพิ่ม ส่วนใหญ่เห็นว่าการจดบัญชีทำให้รู้ว่าสินค้าอะไรขายดี และควรนำมาขายเพิ่ม อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๗.๒๐ (๗๖ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๓๒.๓๐ (๕๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากก่อนไปทางมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๑๑

๔. ทำให้รู้ว่าสินค้าอะไรขายแล้วขาดทุน และควรเลิกขาย ส่วนใหญ่เห็นว่าการจดบัญชีทำให้รู้ว่าสินค้าอะไรขายแล้วขาดทุน และควรเลิกขาย อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๕.๐๐ (๕๖ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๘.๑๓ (๔๕ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๗๘

๕. มีการนำข้อมูลมาใช้กำหนดเป็นคำตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่เห็นว่าการจดบัญชีช่วยให้สามารถนำข้อมูลมาใช้กำหนดเป็นคำตอบแทนผู้ปฏิบัติงานได้ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๓.๓๓ (๔๙ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๒๖.๕๓ (๓๙ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๗๖

๖. มีการนำข้อมูลใช้ในการกำหนดผลประโยชน์ให้กับสมาชิก เช่น เงินปันผลตามหุ้น ส่วนใหญ่เห็นว่าการจดบัญชีช่วยให้สามารถนำข้อมูลใช้ในการกำหนดผลประโยชน์ให้กับสมาชิก เช่น เงินปันผลตามหุ้น อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ร้อยละ ๓๗.๗๒ (๖๓ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๑๖.๗๗ (๒๘ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากก่อนไปทางมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๑๒

๒.๒ กลุ่มกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ตารางที่ ๓-๑๔

แสดงความสามารถในการจดบัญชีกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ประเภท	ความสามารถในการจดบัญชี : ร้อยละ (จำนวน)			ไม่รู้จัก
	ทำได้ด้วยตัวเอง	ทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ	ทำไม่ได้	
๑.การจัดทำเอกสารต่างๆ เช่น ใบเสร็จรับเงิน (N= ๓๓ ราย)	๕๑.๕๒ (๑๗)	๓๖.๓๖ (๑๒)	๑๒.๑๒ (๔)	-
๒. ลงรายการรับเงิน – จ่ายเงิน (N= ๓๓ ราย)	๘๔.๘๕ (๒๘)	-	๑๕.๑๕ (๕)	-
๓. รายงานรับ – จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค (N= ๓๒ ราย)	๓๔.๓๘ (๑๑)	๓๔.๓๘ (๑๑)	๒๘.๑๓ (๙)	๓.๑๓ (๑)

จากตารางที่ ๓-๑๔ แสดงความสามารถในการจดบัญชีกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ดังนี้

๑. การจัดทำเอกสารต่างๆ เช่น ใบเสร็จรับเงิน ส่วนใหญ่สามารถทำได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๕๑.๕๒ (๑๗ ราย) รองลงมาทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ ร้อยละ ๓๖.๓๖ (๑๒ ราย)

๒. ลงรายการรับเงิน-จ่ายเงิน ส่วนใหญ่สามารถทำได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๔.๘๕ (๒๘ ราย) รองลงมาคือ ทำไม่ได้ ร้อยละ ๑๕.๑๕ (๕ ราย)

๓. รายงานรับ – จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค ส่วนใหญ่สามารถทำได้ด้วยตนเองซึ่งมีจำนวนที่เท่ากับและทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ ร้อยละ ๓๔.๓๘ (๑๑ ราย) รองลงมา คือ ทำไม่ได้ ร้อยละ ๒๘.๑๓ (๙ ราย)

ส่วนที่ ๓ ความคุ้มค่าและความพึงพอใจต่อโครงการฯ

ตารางที่ ๓-๑๕
แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี

N = ๑๗๕ ราย

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
๕ คะแนน	๔	๒.๒๙
๗ คะแนน	๒	๑.๑๔
๘ คะแนน	๑๘	๑๐.๒๙
๙ คะแนน	๓๒	๑๘.๒๙
๑๐ คะแนน	๑๐๑	๕๗.๖๕
ไม่ตอบ	๑๘	๑๐.๒๙
คะแนนเฉลี่ย = ๙.๔๐ คะแนน		

จากตารางที่ ๓-๑๕ แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีจากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ในระดับคะแนนเต็ม (๑๐ คะแนน) ที่ร้อยละ ๕๗.๖๕ ซึ่งมีระดับคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ที่ ๙.๔๐ คะแนน

๓.๓ โรงเรียน

จากการทอแบบสอบถามเพื่อสอบถามความแนวทางปฏิบัติงานและความคิดเห็นของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ แห่ง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน ๕๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งสามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๓-๑๖
แสดงข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

N = ๕๓ ราย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑) พื้นที่		
- ภาคกลาง	๑๓	๒๔.๕๓
- ภาคเหนือ	๑๑	๒๐.๗๕
- ภาคใต้	๑๓	๒๔.๕๓
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑๖	๓๐.๑๙
๒) สังกัด		
- ตชด.	๓๕	๖๖.๐๔
- สพฐ.	๑๖	๓๐.๑๙
- กทม.	๑	๑.๘๙
- พศ.	๑	๑.๘๙
๓) ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม		
- ผู้อำนวยการ	๑๘	๓๓.๙๖
- ครูใหญ่	๒๘	๕๒.๘๓
- ผู้ช่วย/รักษาการครูใหญ่	๔	๗.๕๕
- ครูกิจกรรมสหกรณ์	๓	๕.๖๖

จากตารางที่ ๓-๑๖ แสดงข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า

๑. พื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ ๓๐.๑๙ (๑๖ แห่ง) รองลงมาอยู่ในพื้นที่ภาคกลางและภาคใต้ ร้อยละ ๒๔.๕๓ (๑๑ แห่ง) ตามลำดับ

๒. สังกัด ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ร้อยละ ๖๖.๐๔ (๓๕ แห่ง) รองลงมา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๓๐.๑๙ (๑๖ แห่ง) ตามลำดับ

๓. ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ร้อยละ ๕๒.๘๓ (๒๘ แห่ง) รองลงมา มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ ๓๓.๙๖ (๑๘ แห่ง) ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตารางที่ ๓-๑๗

แสดงข้อมูลการดำเนินการด้านศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี

N = ๕๓ แห่ง

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
๑. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี	๕๓	๑๐๐.๐๐
- ภายในอาคาร (สหกรณ์นักเรียน/อาคารโรงเรียน)	๔๘	๙๐.๕๗
- ภายนอกอาคาร (ซุ้มโรงเรียน/ฐานการเรียนรู้)	๕	๙.๔๓
๒. มอบหมายผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้	๕๓	๑๐๐.๐๐
- มอบหมายเฉพาะครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	๓๙	๗๓.๕๘
- มอบหมายทั้งครูกิจกรรมสหกรณ์/ครูกิจกรรมผลิตทางการเกษตรฯ และครูโครงการอาหารกลางวัน	๑๓	๒๔.๔๓
- มอบหมายทั้งครูกิจกรรมสหกรณ์/ครูกิจกรรมผลิตทางการเกษตรฯ/ครูโครงการอาหารกลางวัน และผอ./ครูใหญ่เป็นผู้ดูแลด้วยตัวเองด้วย	๑	๑.๘๙
๓. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	๕๐	๙๔.๓๔
๔. จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ	๔๔	๘๓.๐๒
๕. จัดประชุมใหญ่ศูนย์	๓๓	๖๒.๒๖
๖. วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)		
- สมุดบัญชี (ต้นกล้า / รับ-จ่ายในครัวเรือน / ต้นทุนประกอบอาชีพ)	๕๑	๙๖.๒๓
- โปสเตอร์	๓๘	๗๑.๗๐
- แผ่นพับ	๓๕	๖๖.๐๔
- แผ่นพลิก	๓๑	๕๘.๔๙
- คอมพิวเตอร์	๒๕	๔๗.๑๗
- วีซี / เครื่องเล่น CD	๒๕	๔๗.๑๗
- CD	๒๑	๓๙.๖๒
- Display แสดงรายการต้นทุนประกอบอาชีพ	๑๒	๒๒.๖๔
- อื่นๆ	๕	๙.๔๓
๗. การใช้ศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชีในการถ่ายทอดความรู้ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)		
- กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	๕๓	๑๐๐.๐๐
- บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง	๔๗	๘๘.๖๔
- กิจกรรมผลิตทางการเกษตร	๔๕	๘๔.๙๑
- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน	๔๕	๘๔.๙๑
- โครงการอาหารกลางวัน	๓๘	๗๑.๗๐
- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ	๒๙	๕๔.๗๒
- โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับบัญชี	๗	๑๓.๒๑
๘. การขยายผลด้านการบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนไปสู่กิจกรรมอื่นๆ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)		
- มีการส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกบัญชีของตนเอง	๕๑	๙๖.๒๓
- มีการขายสินค้าให้กิจกรรมอาหารกลางวัน	๔๙	๙๒.๔๕
- มีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบัญชีของครอบครัว	๔๔	๘๓.๐๒
- มีการซื้อสินค้าจากกลุ่มผลิตทางการเกษตร	๔๒	๗๙.๒๕
- อื่นๆ	๓	๕.๖๖

จากตารางที่ ๓-๑๗ แสดงข้อมูลการดำเนินการด้านศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี พบว่า

๑. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี ทุกแห่งมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี โดยมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชีไว้ภายในอาคาร (สหกรณ์นักเรียน/อาคารโรงเรียน) ร้อยละ ๙๐.๕๗ (๔๘ แห่ง) และมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ไว้ภายนอกอาคาร (ชุมชนโรงเรียน/ฐานการเรียนรู้) ร้อยละ ๙.๔๓ (๕ แห่ง)

๒. มอบหมายผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ ทุกแห่งมีการมอบหมายผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชีแล้ว โดยส่วนใหญ่มอบหมายเฉพาะครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ ด้านการบัญชี ร้อยละ ๗๓.๕๘ (๓๙ แห่ง) รองลงมา มอบหมายทั้งครูกิจกรรมสหกรณ์/ครูกิจกรรมผลิตทางการเกษตรฯ และครูโครงการอาหารกลางวันเป็นผู้ดูแลศูนย์ฯ ร้อยละ ๒๔.๕๓ (๑๓ แห่ง)

๓. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชีแล้ว ร้อยละ ๙๔.๓๔ (๕๐ แห่ง)

๔. จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ มีการจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชีแล้ว ร้อยละ ๘๓.๐๒ (๔๔ แห่ง)

๕. จัดประชุมใหญ่ศูนย์ฯ มีการจัดประชุมใหญ่ศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชีแล้ว ร้อยละ ๖๒.๒๖ (๓๓ แห่ง)

๖. วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์

๖.๑ มีสมุดบัญชี (ต้นกล้า/ รับ-จ่ายในครัวเรือน/ ต้นทุนประกอบอาชีพ) ร้อยละ ๙๖.๒๓ (๕๑ แห่ง)

๖.๒ มีโปสเตอร์ ร้อยละ ๗๑.๗๐ (๓๘ แห่ง)

๖.๓ มีแผ่นพับ ร้อยละ ๖๖.๐๔ (๓๕ แห่ง)

๖.๔ มีแผ่นพลิก ร้อยละ ๕๘.๔๙ (๓๑ แห่ง)

๖.๕ มีคอมพิวเตอร์ และ ทีวี / เครื่องเล่น CD ร้อยละ ๔๗.๑๗ (๒๕ แห่ง)

๖.๖ มี CD ร้อยละ ๓๙.๖๒ (๒๑ แห่ง)

๖.๗ มี Display แสดงรายการต้นทุนประกอบอาชีพ ร้อยละ ๒๒.๖๔ (๑๒ แห่ง)

๗. การใช้ศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชีในการถ่ายทอดความรู้ พบว่ามีการใช้ศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชีสำหรับถ่ายทอดความรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๗.๑ ถ่ายทอดความรู้กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๕๓ แห่ง)

๗.๒ ถ่ายทอดความรู้บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๘.๖๔ (๔๗ แห่ง)

๗.๓ ถ่ายทอดความรู้กิจกรรมผลิตทางการเกษตร และบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ร้อยละ ๘๔.๙๑ (๔๕ แห่ง)

๗.๔ ถ่ายทอดความรู้โครงการอาหารกลางวัน ร้อยละ ๗๑.๗๐ (๓๘ แห่ง)

๗.๕ ถ่ายทอดความรู้บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ร้อยละ ๕๔.๗๒ (๒๙ แห่ง)

๗.๖ ถ่ายทอดความรู้โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับบัญชี ร้อยละ ๑๓.๒๑ (๗ แห่ง)

๘. การขยายผลด้านการบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนไปสู่กิจกรรมอื่นๆ พบว่า มีการขยายผลด้านการบัญชีกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนไปสู่กิจกรรมอื่นๆ ดังนี้

๘.๑ มีการส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกบัญชีของตนเอง ร้อยละ ๙๖.๒๓ (๕๑ แห่ง)

๘.๒ มีการขายสินค้าให้กิจกรรมอาหารกลางวัน ร้อยละ ๙๒.๔๕ (๔๒ แห่ง)

๘.๓ มีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบัญชีของครอบครัว ร้อยละ ๘๓.๐๒ (๔๔ แห่ง)

๘.๔ มีการซื้อสินค้าจากกลุ่มผลิตทางการเกษตร ร้อยละ ๗๙.๒๕ (๔๒ แห่ง)

ด้านการสนับสนุน/ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- ให้การสนับสนุนด้านต่างๆ รวมถึงด้านงบประมาณและบุคลากร
- อนุญาตให้ใช้สถานที่ในการดำเนินกิจกรรม
- กำกับดูแล/ติดตามให้นักเรียนมีการจัดทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง
- จัดอบรมในการจัดทำบัญชีให้แก่ักเรียน สนับสนุนเป็นฐานการเรียนรู้
- ช่วยในการประสานงานกับประชาชนในหมู่บ้าน/หน่วยงานอื่นๆ
- จัดโครงการต่างๆ /นิทรรศการสนับสนุน
- ให้ความสำคัญโดยกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน

๓.๔ ครุบัญชีเยาวชน

จากการทอแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานและความคิดเห็นของครุบัญชีเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จำนวน ๑๒๐ ชุด ได้รับแบบกลับคืนมาจำนวน ๑๐๗ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ ของจำนวนครุบัญชีทั้งหมด ซึ่งสามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๓-๑๘
แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

N = ๑๐๗ ราย		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑) พื้นที่		
- ภาคกลาง	๒๑	๑๙.๖๓
- ภาคเหนือ	๓๔	๓๑.๗๘
- ภาคใต้	๒๖	๒๔.๓๐
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๖	๒๔.๓๐
๒) ช่วงอายุ		
- น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๑๕ ปี	๒๔	๒๒.๔๓
- ๑๖ - ๒๐ ปี	๕๕	๕๑.๔๐
- ๒๑ - ๒๕ ปี	๑๘	๑๖.๘๒
- ตั้งแต่ ๒๖ ปี ขึ้นไป	๑๐	๙.๓๕
อายุต่ำสุด = ๑๓ ปี อายุสูงสุด = ๓๐ ปี		
อายุเฉลี่ย = ๑๗ ปี		

จากตารางที่ ๓-๑๘ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า

๑. พื้นที่ ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคเหนือ ร้อยละ ๓๑.๗๘ (๓๔ ราย) รองลงมาอยู่ในพื้นที่ภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ ๒๔.๓๐ (๒๖ ราย)

๒. ช่วงอายุ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง ๑๖ - ๒๐ ปี ร้อยละ ๕๑.๔๐ (๕๕ ราย) รองลงมามีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๑๕ ปี ร้อยละ ๒๒.๔๓ (๒๔ ราย) มีผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุต่ำที่สุด ๑๓ ปี อายุสูงสุด ๓๐ ปี และมีอายุเฉลี่ย ๑๗ ปี

ตารางที่ ๓-๑๙
แสดงระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดทำบัญชี

N = ๑๐๗ ราย

ประเภทบัญชี	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น : ร้อยละ (จำนวน)				$\bar{X}$	แปลความ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย		
บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง	ความรู้ความเข้าใจ	๓๖.๕๕ (๓๙)	๕๕.๑๔ (๕๙)	๘.๔๑ (๙)	-	๓.๒๘	มากที่สุดค่อนข้างมาก
	ความสามารถ	๒๗.๖๖ (๒๖)	๔๗.๘๗ (๕๕)	๒๓.๕๐ (๒๒)	๑.๐๖ (๑)	๓.๐๒	มากค่อนข้างมากที่สุด
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน	ความรู้ความเข้าใจ	๑๕.๘๙ (๑๗)	๖๓.๕๕ (๖๘)	๒๐.๕๖ (๒๒)	-	๒.๙๕	มาก
	ความสามารถ	๑๓.๘๓ (๑๓)	๕๓.๑๙ (๕๐)	๓๑.๙๑ (๓๐)	๑.๐๖ (๑)	๒.๘๐	มาก
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ	ความรู้ความเข้าใจ	๕.๙๔ (๖)	๕๑.๔๙ (๕๒)	๔๐.๕๙ (๔๑)	๑.๙๘ (๒)	๒.๖๑	มากค่อนข้างมาก
	ความสามารถ	๔.๔๔ (๔)	๔๓.๓๓ (๓๙)	๔๘.๘๙ (๔๔)	๓.๓๓ (๓)	๒.๔๙	ปานกลางค่อนข้างมาก

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คิดเฉพาะผู้ที่แสดงความคิดเห็นเท่านั้น

จากตารางที่ ๓-๑๙ แสดงระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดทำบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

๑) บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง

- **ความรู้ความเข้าใจ** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๕.๑๔ (๕๙ ราย) รองลงมาในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๓๖.๕๕ (๓๙ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดค่อนข้างมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๒๘

- **ความสามารถ** ส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๗.๘๗ (๕๕ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๗.๖๖ (๒๖ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับมากค่อนข้างมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๒

๒) บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน

- **ความรู้ความเข้าใจ** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๖๓.๕๕ (๖๘ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๐.๕๖ (๒๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย ๒.๙๕

- **ความสามารถ** ส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๓.๑๙ (๕๐ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๑.๙๑ (๓๐ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๐

๓) บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ

- **ความรู้ความเข้าใจ** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๑.๔๙ (๕๒ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๔๐.๕๙ (๔๑ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดค่อนข้างมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๖๑

- **ความสามารถ** ส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๔๘.๘๙ (๔๔ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๔๓.๓๓ (๓๙ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูงมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๔๙

ตารางที่ ๓-๒๐
แสดงลักษณะการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภทบัญชี	ลักษณะการจดบัญชี : ร้อยละ (จำนวน)			ไม่ได้จด
	จดต่อเนื่อง	จดบ้างไม่จดบ้าง	รวม	
บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง (N = ๑๐๑ ราย)	๖๒.๓๘ (๖๓)	๒๙.๗๐ (๓๐)	๙๒.๐๘ (๙๓)	๗.๙๒ (๘)
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน (N = ๑๐๕ ราย)	๕๒.๓๘ (๕๕)	๓๙.๐๕ (๔๑)	๙๑.๔๓ (๙๖)	๘.๕๗ (๙)
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ (N = ๑๐๐ ราย)	๒๗.๐๐ (๒๗)	๔๖.๐๐ (๔๖)	๗๓.๐๐ (๗๓)	๒๗.๐๐ (๒๗)

หมายเหตุ : วิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ ๓-๒๐ แสดงลักษณะการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

- **บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง** ส่วนใหญ่จดต่อเนื่อง ร้อยละ ๖๒.๓๘ (๖๓ ราย) รองลงมาจดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๒๙.๗๐ (๓๐ ราย) และไม่ได้จด ร้อยละ ๗.๙๒ (๘ ราย)
- **บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน** ส่วนใหญ่จดบัญชีต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๒.๓๘ (๕๕ ราย) รองลงมาจดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๓๙.๐๕ (๔๑ ราย) และไม่ได้จด ร้อยละ ๘.๕๗ (๙ ราย)
- **บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ** ส่วนใหญ่จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๔๖.๐๐ (๔๖ ราย) รองลงมาจดบัญชีต่อเนื่องและไม่ได้จด ร้อยละ ๒๗.๐๐ (๒๗ ราย)

กรณีที่ตอบว่าไม่ได้จด เหตุผลมาจาก ไม่มีเวลา และไม่มีอาชีพจึงไม่ได้จดบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ

ตารางที่ ๓-๒๑
แสดงผลของการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อตนเอง / ครอบครัว

ประโยชน์	ระดับความคิดเห็น					
	อันดับ ๑	อันดับ ๒	อันดับ ๓	อันดับ ๔	อันดับ ๕	อันดับ ๖
๑. รู้รายรับ-รายจ่าย ของตนเองและครอบครัว (N = ๑๐๑ ราย)	๘๑.๑๙ (๘๒)	๘.๙๑ (๙)	๘.๙๑ (๙)	๐.๙๙ (๑)	-	-
๒. สามารถลดรายจ่าย/ต้นทุน ที่ไม่จำเป็น (N = ๗๖ ราย)	๒๑.๐๕ (๑๖)	๓๖.๘๔ (๒๘)	๓๘.๑๖ (๒๙)	๒.๖๓ (๒)	๑.๓๒ (๑)	-
๓. มีเงินออม/กำไรจากการประกอบอาชีพมากขึ้น(N = ๖๙ ราย)	๓๖.๒๓ (๒๕)	๑๕.๙๔ (๑๑)	๓๐.๔๓ (๒๑)	๑๔.๔๙ (๑๐)	๒.๙๐ (๒)	-
๔. รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม (N = ๙๐ ราย)	๓๒.๒๒ (๒๙)	๓๕.๕๖ (๓๒)	๑๔.๔๔ (๑๓)	๑๑.๑๑ (๑๐)	๖.๖๗ (๖)	-
๕. ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการทำบัญชีให้แก่ผู้อื่น / ชุมชน / โรงเรียน (N = ๒๙ ราย)	๒๐.๖๙ (๖)	-	๓.๔๕ (๑)	๒๔.๑๔ (๗)	๔๑.๓๘ (๑๒)	๑๐.๓๔ (๓)
๖. ทำให้รู้ว่าอาชีพไหนที่ควรทำต่อไป อาชีพไหนควรเลิก / เปลี่ยน หรือเพิ่มอาชีพใหม่ (N = ๒๖ ราย)	๑๕.๓๘ (๔)	๓.๘๕ (๑)	๓.๘๕ (๑)	๗.๖๙ (๒)	๑๕.๓๘ (๔)	๕๓.๘๕ (๑๔)

จากตารางที่ ๓-๒๑ แสดงผลของการจัดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อตนเอง / ครอบครัว ดังนี้

๑. รู้รายรับ-รายจ่าย ของตนเองและครอบครัว ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า การจัดบัญชีทำให้รู้รายรับ-รายจ่าย ของตนเองและครอบครัว เป็นอันดับ ๑ ร้อยละ ๘๑.๑๙ (๘๒ ราย)

๒. สามารถลดรายจ่าย/ต้นทุน ที่ไม่จำเป็น ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า การจัดบัญชีทำให้สามารถลดรายจ่าย/ต้นทุน ที่ไม่จำเป็น เป็นอันดับ ๓ ร้อยละ ๓๘.๑๖ (๒๙ ราย)

๓. มีเงินออม/กำไรจากการประกอบอาชีพมากขึ้น ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า การจัดบัญชีทำให้มีเงินออม/กำไรจากการประกอบอาชีพมากขึ้น เป็นอันดับ ๓ ร้อยละ ๓๖.๒๓ (๒๕ ราย)

๔. รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า การจัดบัญชีทำให้รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม เป็นอันดับ ๒ ร้อยละ ๓๕.๕๖ (๓๒ ราย)

๕. ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการทำบัญชีให้แก่ผู้อื่น / ชุมชน / โรงเรียน ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า การจัดบัญชีทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการทำบัญชีให้แก่ผู้อื่น/ชุมชน/โรงเรียน เป็นอันดับ ๕ ร้อยละ ๔๑.๓๘ (๑๒ ราย)

๖. ทำให้รู้ว่าอาชีพไหนที่ควรทำต่อไป อาชีพไหนควรเลิก / เปลี่ยน หรือเพิ่มอาชีพใหม่ ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า การจัดบัญชีทำให้รู้ว่าอาชีพไหนที่ควรทำต่อไป อาชีพไหนควรเลิก / เปลี่ยน หรือเพิ่มอาชีพใหม่ เป็นอันดับ ๖ ร้อยละ ๕๓.๘๕ (๑๔ ราย)

ตารางที่ ๓-๒๒

แสดงผลของการจัดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อชุมชน / โรงเรียน / ประชาชนทั่วไป

ประโยชน์	ระดับความคิดเห็น		
	อันดับ ๑	อันดับ ๒	อันดับ ๓
๑. เพิ่มประสบการณ์ในการนำไปสอน/แนะนำผู้อื่นให้ทำบัญชีเป็น (N = ๑๐๒ ราย)	๘๓.๓๓ (๘๕)	๘.๘๒ (๙)	๗.๘๔ (๘)
๒. ได้รับการติดต่อให้ช่วยทำบัญชีของส่วนรวม เช่น กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ (N = ๕๐ ราย)	๑๐.๐๐ (๕)	๔๘.๐๐ (๒๔)	๔๒.๐๐ (๒๑)
๓. ได้รับการเลือกให้ช่วยทำบัญชีในกิจกรรมของโรงเรียน (N = ๗๕ ราย)	๓๓.๓๓ (๒๕)	๔๕.๓๓ (๓๔)	๒๑.๓๓ (๑๖)

จากตารางที่ ๓-๒๒ แสดงผลของการจัดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อชุมชน/โรงเรียน/ประชาชนทั่วไป ดังนี้

๑. เพิ่มประสบการณ์ในการนำไปสอน / แนะนำผู้อื่นให้ทำบัญชีเป็น ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า การจัดบัญชีช่วยเพิ่มประสบการณ์ในการนำไปสอน / แนะนำผู้อื่นให้ทำบัญชีเป็นเป็นอันดับ ๑ ร้อยละ ๘๓.๓๓ (๘๕ ราย)

๒. ได้รับการติดต่อให้ช่วยทำบัญชีของส่วนรวม เช่น กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า การจัดบัญชีทำให้ได้รับการติดต่อให้ช่วยทำบัญชีของส่วนรวม เช่น กลุ่มสัจจะ ออมทรัพย์ เป็นอันดับ ๒ ร้อยละ ๔๘.๐๐ (๒๔ ราย)

๓. ได้รับการเลือกให้ช่วยทำบัญชีในกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า การจัดบัญชีทำให้ได้รับการเลือกให้ช่วยทำบัญชีในกิจกรรมของโรงเรียน เป็นอันดับ ๒ ร้อยละ ๔๕.๓๓ (๓๔ ราย)

ส่วนที่ ๒ การปฏิบัติงานของครูบัญชีเยาวชน

ตารางที่ ๓-๒๓ แสดงข้อมูลการสอนบัญชีของครูบัญชีเยาวชน

N = ๑๐๗ ราย

การสอนบัญชี	จำนวน	ร้อยละ
๑. บัญชีที่สอน		
- บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๘๔.๑๑
- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน	๙๑	๘๕.๐๕
- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ	๔๗	๔๓.๙๓
๒. วิธีการสอน		
- เข้าสอนตามบ้านเป็นรายบุคคล / ตัวต่อตัว	๗๘	๗๒.๙๐
- สอนจัดเป็นกลุ่มย่อย	๗๔	๖๙.๘๑
- สอนเป็นกลุ่มใหญ่โดยจัดเหมือนการอบรม	๒๔	๒๒.๔๓
๓. เทคนิคในการสอนบัญชี		
- สอนตามตัวอย่างในสมุดบัญชีที่สำนักงาน ตรวจบัญชีสหกรณ์แจก	๙๑	๘๕.๐๕
- สอนโดยการยกตัวอย่างของตนเอง / ของผู้อื่น ที่ประสบความสำเร็จ	๖๙	๖๔.๔๙
- ให้ผู้ทำบัญชีที่ประสบความสำเร็จมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง	๒๒	๒๐.๕๖
- สอนโดยการลงมือจดบัญชีในสมุดไปพร้อมๆ กัน	๖๐	๕๖.๐๗

จากตารางที่ ๓-๒๓ แสดงข้อมูลการสอนบัญชีของครูบัญชีเยาวชน จำนวน ๑๐๗ ราย โดยครูบัญชีเยาวชน ๑ ราย สามารถเลือกคำตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก ซึ่งสรุปได้ดังนี้

๑. บัญชีที่สอน ส่วนใหญ่ครูบัญชีเยาวชนจะสอนบัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน ร้อยละ ๘๕.๐๕ (๙๑ ราย) รองลงมาเป็นบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๔.๑๑ (๙๐ ราย) และบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ร้อยละ ๔๓.๙๓ (๔๗ ราย)

๒. วิธีการสอน ส่วนใหญ่ครูบัญชีเยาวชนจะมีวิธีการสอนบัญชีโดยเข้าสอนตามบ้านเป็นรายบุคคล / ตัวต่อตัวร้อยละ ๗๒.๙๐ (๗๘ ราย) รองลงมาเป็นสอนจัดเป็นกลุ่มย่อย ร้อยละ ๖๙.๘๑ (๗๔ ราย) และสอนเป็นกลุ่มใหญ่โดยจัดเหมือนการอบรม ร้อยละ ๒๒.๔๓ (๒๔ ราย)

๓. เทคนิคในการสอน ส่วนใหญ่ครูบัญชีเยาวชนใช้เทคนิคในการสอนบัญชีโดยสอนตามตัวอย่างในสมุดบัญชีที่สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์แจก ร้อยละ ๘๕.๐๕ (๙๑ ราย) รองลงมาเป็นสอนโดยการยกตัวอย่างของตนเอง / ของผู้อื่นที่ประสบความสำเร็จ ร้อยละ ๖๔.๔๙ (๖๙ ราย) และสอนโดยการลงมือจดบัญชีในสมุดไป พร้อม ๆ กัน ร้อยละ ๕๖.๐๗ (๖๐ ราย)

ตารางที่ ๓-๒๔
แสดงข้อมูลการติดตามการจัดทำบัญชี

N = ๑๐๗ ราย

การติดตาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความถี่ในการเข้าติดตาม		
- ทุกวัน	๓	๒.๘๐
- สัปดาห์ละครั้ง	๔๕	๔๒.๐๖
- สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง	๑๔	๑๓.๐๘
- เดือนละครั้ง	๒๘	๒๖.๑๗
- เดือนละ ๒ ครั้ง	๑๗	๑๕.๘๘
๒. วิธีการเมื่อพบว่ากลุ่มเป้าหมายไม่ทำบัญชี		
- สอนเพิ่มเติม / ให้คำแนะนำการทำบัญชี	๗๙	๗๓.๘๓
- กระตุ้น / ชักชวน ให้มีการจดบัญชีต่อเนื่อง	๒๘	๒๖.๑๗
๓. ลักษณะการจดบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย		
- จดบ้างไม่จดบ้าง	๗๑	๖๖.๓๖
- จดต่อเนื่อง	๓๖	๓๓.๖๔

จากตารางที่ ๓-๒๔ แสดงข้อมูลการติดตามของครูบัญชีเยาวชน ได้ดังนี้

๑. ความถี่ในการเข้าติดตาม ความถี่ในการเข้าติดตามของครูบัญชีเยาวชนส่วนใหญ่จะติดตามสัปดาห์ละครั้งร้อยละ ๔๒.๐๖ (๔๕ ราย) รองลงมา คือ เดือนละครั้ง ร้อยละ ๒๖.๑๗ (๒๘ ราย)

๒. วิธีการเมื่อพบว่ากลุ่มเป้าหมายไม่ทำบัญชี ส่วนใหญ่ครูบัญชีเยาวชนจะมีวิธีการสอนบัญชีในกรณีที่พบว่ากลุ่มเป้าหมายไม่ทำบัญชี โดยการสอนเพิ่มเติม/ให้คำแนะนำการทำบัญชี ร้อยละ ๗๓.๘๓ (๗๙ ราย) รองลงมาเป็นกระตุ้น/ชักชวน ให้มีการจดบัญชีต่อเนื่อง ร้อยละ ๒๖.๑๗ (๒๘ ราย)

๓. ลักษณะการจดบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย ส่วนใหญ่จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๖๖.๓๖ (๗๑ ราย) รองลงมา จดต่อเนื่อง ร้อยละ ๓๓.๖๔ (๓๖ ราย)

๓.๕ นักเรียน

จากการทอแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จำนวน ๗๕๘ ชุด หรือร้อยละ ๓๑.๕๘ ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอนทั้งสิ้น สามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๓-๒๕
แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑) พื้นที่ (N = ๗๕๘ ราย)		
- ภาคกลาง	๑๓๐	๑๗.๑๕
- ภาคเหนือ	๒๗๓	๓๖.๐๒
- ภาคใต้	๒๐๗	๒๗.๓๑
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑๔๘	๑๙.๕๓
๒) ระดับการศึกษา (N = ๗๓๔ ราย)		
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒๖	๓.๕๔
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๕๑๓	๖๙.๘๙
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๑๔๗	๒๐.๐๓
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๔๘	๖.๕๔

จากตารางที่ ๓-๒๕ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า

๑. พื้นที่ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคเหนือ ร้อยละ ๓๖.๐๒ (๒๗๓ ราย) รองลงมาอยู่ในภาคใต้ ร้อยละ ๒๗.๓๑ (๒๐๗ ราย)

๒. ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๖๙.๘๙ (๕๑๓ ราย) รองลงมาเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๒๐.๐๓ (๑๔๗ ราย)

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีและผลของการจัดทำบัญชี

๒.๑ ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชี

ตารางที่ ๓-๒๖

แสดงข้อมูลระดับความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการทำบัญชี ของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

ประเภทบัญชี	ระดับ	ระดับความคิดเห็น : ร้อยละ (จำนวน)					$\bar{X}$	แปลความ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม		
๑.บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง	ความรู้ความเข้าใจ (N = ๗๕๗ ราย)	๒๔.๕๗ (๑๘๖)	๕๐.๗๓ (๓๘๔)	๒๓.๒๕ (๑๗๖)	๑.๔๕ (๑๑)	๑๐๐.๐๐ (๗๕๗)	๒.๙๘	มาก
	ความสามารถ (N = ๗๕๗ ราย)	๑๘.๖๓ (๑๔๑)	๕๐.๗๓ (๓๘๔)	๒๘.๒๗ (๒๑๔)	๒.๓๘ (๑๘)	๑๐๐.๐๐ (๗๕๗)	๒.๘๖	มาก
๒.บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน	ความรู้ความเข้าใจ (N = ๓๕๓ ราย)	๔.๘๒ (๑๗)	๓๐.๘๘ (๑๐๙)	๕๘.๓๖ (๒๐๖)	๕.๙๕ (๒๑)	๑๐๐.๐๐ (๓๕๓)	๒.๓๕	ปานกลางค่อนข้างน้อย
	ความสามารถ (N = ๓๕๑ ราย)	๒.๕๖ (๙)	๒๕.๙๓ (๙๑)	๖๔.๖๗ (๒๒๗)	๖.๘๔ (๒๔)	๑๐๐.๐๐ (๓๕๑)	๒.๒๔	ปานกลาง
๓. บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ	ความรู้ความเข้าใจ (N = ๓๒๒ ราย)	๔.๙๗ (๑๖)	๒๐.๘๑ (๖๗)	๖๓.๙๘ (๒๐๖)	๑๐.๒๕ (๓๓)	๑๐๐.๐๐ (๓๒๒)	๒.๒๐	ปานกลาง
	ความสามารถ (N = ๓๑๙ ราย)	๒.๕๑ (๘)	๒๐.๐๖ (๖๔)	๖๕.๕๒ (๒๐๙)	๑๑.๙๑ (๓๘)	๑๐๐.๐๐ (๓๑๙)	๒.๑๓	ปานกลาง

จากตารางที่ ๓-๒๖ แสดงระดับความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการทำบัญชี พบว่า

๑. บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง

- **ความรู้ความเข้าใจ** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการทำบัญชีอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๐.๗๓ (๓๘๔ ราย) รองลงมา อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๒๔.๕๗ (๑๘๖ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๘

- **ความสามารถ** ส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๕๐.๗๓ (๓๘๔ ราย) รองลงมา อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒๘.๒๗ (๒๑๔ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๖

กรณีที่ตอบว่า น้อย เหตุผลมาจาก เพิ่งได้เรียนเป็นครั้งแรกและยังเขียนหนังสือไม่คล่อง

๒. บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน

- **ความรู้ความเข้าใจ** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๘.๓๖ (๒๐๖ ราย) และรองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๓๐.๘๘ (๑๐๙ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๓๕

- **ความสามารถ** ส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๔.๖๗ (๒๒๗ ราย) รองลงมา อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๒๕.๙๓ (๙๑ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๒๔

กรณีที่ตอบว่า น้อย เหตุผลมาจาก ไม่ค่อยได้ทำบัญชี

๓. บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ

- **ความรู้ความเข้าใจ** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๓.๙๘ (๒๐๖ ราย) รองลงมา อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๒๐.๘๑ (๖๗ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๒๐

- **ความสามารถ** ส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๕.๕๒ (๒๐๙ ราย) รองลงมา อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๒๐.๐๖ (๖๔ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๑๓

กรณีที่ตอบว่า น้อย เหตุผลมาจาก ไม่ค่อยได้ทำบัญชีและยากเกินไป

๒.๒ การจดบัญชี

ตารางที่ ๓-๒๗

แสดงข้อมูลการจดบัญชีของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

ประเภทบัญชี	ลักษณะการจดบัญชี : ร้อยละ (จำนวน)			ไม่ได้จดบัญชี : ร้อยละ (จำนวน)
	จดทุกครั้ง	จดบ้างไม่จดบ้าง	รวม	
๑. บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง (N = ๗๕๖ ราย)	๕๓.๘๔ (๔๐๗)	๔๕.๕๐ (๓๔๔)	๙๙.๓๔ (๗๕๑)	๐.๖๖ (๕)
๒. บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน (N = ๓๑๔ ราย)	๒๕.๔๘ (๘๐)	๖๖.๒๔ (๒๐๘)	๙๑.๗๒ (๒๘๘)	๘.๒๘ (๒๖)
๓. บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ (N = ๒๙๒ ราย)	๑๕.๔๑ (๔๕)	๗๑.๕๘ (๒๐๙)	๘๖.๙๙ (๒๕๔)	๑๓.๐๑ (๓๘)

จากตารางที่ ๓-๒๗ แสดงข้อมูลการจดบัญชีของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า

- **บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง** ส่วนใหญ่จดบัญชีทุกครั้ง ร้อยละ ๕๓.๘๔ (๔๐๗ ราย) รองลงมาจดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๔๕.๕๐ (๓๔๔ ราย) และไม่จดบัญชี ร้อยละ ๐.๖๖ (๕ ราย)

กรณีที่ตอบว่า ไม่ได้จดบัญชี เหตุผลมาจาก ลืม / ไม่มีสมุดบัญชี / หาสมุดไม่เจอ / เขียนหนังสือไม่คล่อง

- **บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน** ส่วนใหญ่จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๖๖.๒๔ (๒๐๘ ราย) รองลงมาจดบัญชีทุกครั้ง ร้อยละ ๒๕.๔๘ (๘๐ ราย) และไม่จดบัญชี ร้อยละ ๘.๒๘ (๒๖ ราย)

กรณีที่ตอบว่า ไม่ได้จดบัญชี เหตุผลมาจาก ยังไม่ได้รับการสอนแนะนำการทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน / ไม่ค่อยได้นำมาใช้ประโยชน์ / ไม่เข้าใจ

- **บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ** ส่วนใหญ่จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๗๑.๕๘ (๒๐๙ ราย) รองลงมาจดบัญชีทุกครั้ง ร้อยละ ๑๕.๔๑ (๔๕ ราย) และไม่จดบัญชี ร้อยละ ๑๓.๐๑ (๓๘ ราย)

กรณีที่ตอบว่า ไม่ได้จดบัญชี เหตุผลมาจาก ยังไม่ได้รับการสอนแนะนำบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ / มองว่าบัญชีนี้จะเป็นการทำของผู้ปกครองมากกว่าเพราะยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

๒.๓ ผลของการจัดทำบัญชีต่อตนเอง และต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น

ตารางที่ ๓-๒๘
แสดงข้อมูลผลที่ได้รับจากการจัดทำบัญชี

N = ๗๕๘ ราย		
ผลของการจัดทำบัญชี	จำนวน	ร้อยละ
๑) ต่อตนเอง		
- รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเอง	๗๑๐	๙๓.๖๗
- มีเงินออมมากขึ้น	๕๐๙	๖๗.๑๕
- สามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น	๔๒๙	๕๖.๖๐
- อื่นๆ	๑๓	๑.๗๒
๒) ต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น		
- นำไปสอน/แนะนำเพื่อน หรือผู้ปกครองให้ทำบัญชีได้	๕๖๒	๗๔.๑๔
- ได้รับเลือกให้ช่วยทำบัญชีในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	๓๐๑	๓๙.๗๑
- ได้รับเลือกให้เป็นคณะกรรมการสหกรณ์	๒๙๖	๓๙.๐๕
- เป็นแบบอย่างที่ดี/สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	๒๗๖	๓๖.๔๑

จากตารางที่ ๓-๒๘ แสดงข้อมูลผลที่ได้รับจากการจัดทำบัญชี พบว่า

๑. ต่อตนเอง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าการจัดทำบัญชีได้ทำให้รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเอง ร้อยละ ๙๓.๖๗ (๗๑๐ ราย) รองลงมา คือ มีเงินออมมากขึ้น ร้อยละ ๖๗.๑๕ (๕๐๙ ราย) และสามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ๕๖.๖๐ (๔๒๙ ราย)

กรณีที่ตอบว่า อื่นๆ เช่น ทำให้มีความพอเพียง มีวินัยการใช้เงิน

๒. ต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าการจัดทำบัญชีทำให้สามารถนำไปสอน/แนะนำเพื่อนหรือผู้ปกครองให้ทำบัญชีได้ ร้อยละ ๗๔.๑๔ (๕๖๒ ราย) รองลงมา คือ ทำให้ได้รับเลือกให้ช่วยทำบัญชีในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ร้อยละ ๓๙.๗๑ (๓๐๑ ราย)

๓.๖ ผู้ปกครอง

จากการทอแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จำนวน ๑๗๕ ชุด หรือร้อยละ ๒๙.๑๖ ของจำนวนผู้ปกครองที่ได้รับการสอนทั้งสิ้น สามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๓-๒๙
แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

N = ๑๗๕ ราย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
พื้นที่		
- กลาง	๒๘	๑๖.๐๐
- ตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๕	๒๐.๐๐
- เหนือ	๕๓	๓๐.๒๙
- ใต้	๕๙	๓๓.๗๑

จากตารางที่ ๓-๒๙ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคใต้ ร้อยละ ๓๓.๗๑ รองลงมา ภาคเหนือ ร้อยละ ๓๐.๒๙

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีและผลของการจัดทำบัญชี

ตารางที่ ๓-๓๐

แสดงระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชี ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภทบัญชี	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น : ร้อยละ (จำนวน)					X	แปลความ	ไม่เข้าใจ/ทำไม่ได้
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม			
๑.บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน	ความรู้ความเข้าใจ (N = ๑๗๕ ราย)	๑๐.๘๖ (๑๙)	๔๒.๒๘ (๗๔)	๔๔.๕๗ (๗๘)	๒.๒๙ (๔)	๑๐๐ (๑๗๕)	๒.๖๒	มากก่อนมาทางปานกลาง	-
	ความสามารถ (N = ๑๗๔ ราย)	๙.๗๗ (๑๗)	๓๕.๖๓ (๖๒)	๕๑.๗๓ (๙๐)	๒.๘๗ (๕)	๑๐๐ (๑๗๔)	๒.๕๒	มากก่อนมาทางปานกลาง	-
๒.บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ	ความรู้ความเข้าใจ (N = ๑๖๖ ราย)	๕.๔๒ (๙)	๓๓.๗๔ (๕๖)	๔๙.๔๐ (๘๒)	๕.๔๒ (๙)	๙๓.๙๘ (๑๕๖)	๒.๔๒	ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก	๖.๐๒ (๑๐)
	ความสามารถ (N = ๑๖๔ ราย)	๕.๔๘ (๙)	๒๖.๒๒ (๔๓)	๕๖.๑๐ (๙๒)	๖.๑๐ (๑๐)	๙๓.๙๐ (๑๕๔)	๒.๓๓	ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก	๖.๑๐ (๑๐)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย (X) คิดเฉพาะผู้ที่แสดงความคิดเห็นเท่านั้น

จากตารางที่ ๓-๓๐ แสดงระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

๑. บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน

- **ความรู้ความเข้าใจ** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๔๔.๕๗ (๗๘ ราย) ซึ่งใกล้เคียงกับระดับมาก ร้อยละ ๔๒.๒๘ (๗๔ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๖๒

- **ความสามารถ** ส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๑.๗๓ (๙๐ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๓๕.๖๓ (๖๒ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับมากก่อนมาทางปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๕๒

กรณีที่ตอบน้อย/ทำไม่ได้ เหตุผลมาจาก ไม่เข้าใจ สายตาไม่ดี อ่านเขียนภาษาไทยไม่ได้ และไม่มีพื้นฐานด้านบัญชี

๒. บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ

- **ความรู้ความเข้าใจ** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๔๔.๔๐ (๘๒ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ๓๓.๗๔ (๕๖ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๔๒

- **ความสามารถ** ส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๖.๑๐ (๙๒ ราย) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ๓๓.๗๔ (๕๖ ราย) หากพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๓๓

กรณีที่ตอบน้อย/ทำไม่ได้ เหตุผลมาจาก ไม่เข้าใจ ไม่มีเวลา ไม่มีพื้นฐานด้านบัญชี อ่านเขียนภาษาไทยไม่ได้ และไม่มีต้นทุนในการประกอบอาชีพ เพราะทำกินในครัวเรือนไม่ได้เพื่อขาย

ตารางที่ ๓-๓๑

แสดงลักษณะการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภทบัญชี	การจดบัญชี : ร้อยละ (จำนวน)			ไม่จด : ร้อยละ (จำนวน)
	จดทุกครั้ง	จดบ้าง ไม่จดบ้าง	รวม	
๑.บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน (N = ๑๖๖ ราย)	๕๓.๔๕ (๘๓)	๔๑.๕๕ (๗๓)	๙๕.๔๐ (๑๖๖)	๔.๖๐ (๘)
๒.บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ (N = ๑๓๓ ราย)	๓๒.๑๐ (๕๒)	๕๐.๐๐ (๘๑)	๘๒.๑๐ (๑๓๓)	๑๗.๙๐ (๒๙)

จากตารางที่ ๓-๓๑ แสดงลักษณะการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

- **บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน** ส่วนใหญ่จดบัญชีทุกครั้ง ร้อยละ ๕๓.๔๕ (๘๓ ราย) รองลงมาจดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๔๑.๕๕ (๗๓ ราย) และไม่จดบัญชี ร้อยละ ๔.๖๐ (๘ ราย)

- **บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ** ส่วนใหญ่จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๕๐.๐๐ (๘๑ ราย) รองลงมาจดทุกครั้ง ร้อยละ ๓๒.๑๐ (๕๒ ราย) และไม่ได้จดบัญชี ร้อยละ ๑๗.๙๐ (๒๙ ราย)

กรณีที่ไม่ได้จดบัญชี เหตุผลมาจาก อ่านเขียนภาษาไทยไม่ได้/ได้เล็กน้อย (ให้ลูกจดให้) และเป็นสมาชิกใหม่

ตารางที่ ๓-๓๒

แสดงความสามารถในการจดบัญชี

N = ๑๖๗ ราย		
การจดบัญชี	จำนวน	ร้อยละ
จดบัญชีได้ด้วยตนเอง	๑๑๕	๖๘.๘๖
จดบัญชีได้ด้วยตนเองแต่ต้องมีผู้อื่นให้คำแนะนำช่วยเหลือ	๑๙	๑๑.๓๘
ให้ลูกหลานหรือผู้อื่นช่วยจดบัญชีให้	๓๓	๑๙.๗๖

จากตารางที่ ๓-๓๒ แสดงความสามารถในการจดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่จดบัญชีได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๖๘.๘๖ รองลงมาให้ลูกหลานหรือผู้อื่นช่วยจดบัญชีให้ ร้อยละ ๑๙.๓๖ (๓๓ ราย)

ตารางที่ ๓-๓๓

แสดงผลของการจัดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อตนเอง / ครอบครัว

ประเด็น	อันดับ					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑. รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเองและครอบครัว (N = ๑๖๖ ราย)	๘๗.๓๕ (๑๔๕)	๙.๖๔ (๑๖)	๒.๔๑ (๔)	๐.๖๐ (๑)	-	-
๒. สามารถลดรายจ่าย/ต้นทุนที่ไม่จำเป็น (N = ๑๓๑ ราย)	๒๖.๗๒ (๓๕)	๔๒.๗๕ (๕๖)	๒๕.๙๕ (๓๔)	๓.๐๕ (๔)	๑.๕๓ (๒)	-
๓. มีเงินออม/กำไรจากการประกอบอาชีพมากขึ้น (N = ๑๐๖ ราย)	๒๓.๕๘ (๒๕)	๑๖.๙๘ (๑๘)	๓๗.๗๔ (๔๐)	๑๖.๐๔ (๑๗)	๒.๘๓ (๓)	๒.๘๓ (๓)
๔. รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม (N = ๑๒๖ ราย)	๒๕.๔๐ (๓๒)	๓๐.๙๕ (๓๙)	๑๙.๐๕ (๒๔)	๒๑.๔๓ (๒๗)	๒.๓๘ (๓)	๐.๗๙ (๑)
๕. ช่วยให้รู้ว่ามีหนี้ควรทำต่อ/เลิก/เปลี่ยน/ เพิ่มอาชีพใหม่ (N = ๔๗ ราย)	๓๑.๙๒ (๑๕)	๖.๓๘ (๓)	๘.๕๑ (๔)	๑๔.๘๙ (๗)	๑๔.๘๙ (๗)	๒๓.๔๑ (๑๑)
๖. สามารถวางแผนการประกอบอาชีพได้อย่าง เหมาะสม (N = ๔๖ ราย)	๒๖.๐๙ (๑๒)	๒.๑๗ (๑)	๑๓.๐๔ (๖)	๘.๗๐ (๔)	๓๒.๖๑ (๑๕)	๑๗.๓๙ (๘)

จากตารางที่ ๓-๓๓ แสดงผลของการจัดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อตนเอง / ครอบครัว
ใน ๕ อันดับ พบว่า

- อันดับ ๑ : รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเองและครอบครัว ร้อยละ ๘๗.๓๕ (๑๔๕ ราย)
- อันดับ ๒ : สามารถลดรายจ่าย/ต้นทุนที่ไม่จำเป็น ร้อยละ ๔๒.๗๕ (๕๖ ราย)
- อันดับ ๓ : มีเงินออม/กำไรจากการประกอบอาชีพมากขึ้น ร้อยละ ๓๗.๗๔ (๔๐ ราย)
- อันดับ ๔ : รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม ร้อยละ ๒๑.๔๓ (๒๗ ราย)
- อันดับ ๕ : สามารถวางแผนการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๓๒.๖๑ (๑๕ ราย)

ตารางที่ ๓-๓๔

แสดงผลของการจัดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น

ประเด็น	อันดับ			
	๑	๒	๓	๔
๑. นำไปสอน/แนะนำผู้อื่นให้ทำบัญชีเป็น (N = ๑๑๓)	๘๑.๔๒ (๙๒)	๑๔.๑๖ (๑๖)	๓.๕๔ (๔)	๐.๘๘ (๑)
๒. เป็นแบบอย่างที่ดีที่ได้รับการยอมรับจาก สมาชิกในชุมชน (N = ๘๔)	๔๕.๒๔ (๓๘)	๓๕.๗๑ (๓๐)	๑๖.๖๗ (๑๔)	๒.๓๘ (๒)
๓. ได้รับการติดต่อให้ช่วยทำบัญชีของส่วนรวม (N = ๕๖)	๔๔.๖๔ (๒๕)	๓๐.๓๖ (๑๗)	๑๗.๘๖ (๑๐)	๗.๑๔ (๔)
๔. ได้รับเลือกให้เป็นผู้แทน/ผู้นำชุมชน (N = ๓๕)	๔๕.๗๒ (๑๖)	๑๗.๑๔ (๖)	๓๑.๔๓ (๑๑)	๕.๗๑ (๒)
๕. อื่นๆ เช่น ได้รับเป็นตัวแทนของโรงเรียน / เป็นสมาชิกกลุ่ม (N = ๓)	๑๐๐ (๓)	-	-	-

จากตารางที่ ๓-๓๔ แสดงผลของการจัดบัญชีของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น
ใน ๓ อันดับ พบว่า

- อันดับ ๑ : นำไปสอน/แนะนำผู้อื่นให้ทำบัญชีเป็น ร้อยละ ๘๑.๔๒ (๙๒ ราย)
- อันดับ ๒ และ อันดับ ๓ : เป็นแบบอย่างที่ดีที่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกในชุมชน ร้อยละ ๓๕.๗๑ (๓๐ ราย) และ ๑๖.๖๗ (๑๔ ราย)

๓.๗ ชุมชน

การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

• ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

- ประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าว/เสียงตามสายในชุมชน/ตามกลุ่มแม่บ้านให้ชุมชนได้รับทราบ/เห็นความสำคัญของการจัดทำบัญชีรับ-จ่ายครัวเรือนและสนับสนุนโครงการโดยการเข้าร่วม
- มีการแจ้งข้อมูลโครงการให้ชุมชนทราบในวันประชุมประจำเดือนหมู่บ้าน
- ประชาสัมพันธ์โดยผ่านทางผู้ปกครองนักเรียนซึ่งอยู่ในชุมชนในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- มีการปิดป้ายโปสเตอร์กิจกรรมของโครงการ
- แจ้งข่าวสารแก่สมาชิกในชุมชนใกล้เคียงโดยวิธีการบอกต่อ

• ด้านการหากลุ่มเป้าหมายในชุมชน/เชิญชวนคนในชุมชนเข้าร่วมโครงการ

- มีการเชิญชวนผู้เข้าร่วมโดยการประชุมหมู่บ้านประจำเดือนให้ทุก ๆ ครัวเรือนทราบ
- หากลุ่มเป้าหมายโดยการชักชวนเยาวชนที่เข้าใจด้านการทำบัญชีรายรับรายจ่ายให้แนะนำผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ
- ชักชวนผู้ปกครองของนักเรียนและผู้นำชุมชนของเขตบริการโรงเรียนเพื่อขยายผลสู่ชุมชน
- สร้างความเข้าใจให้คนในชุมชนได้รับรู้และเชิญชวนเข้าร่วมโครงการ
- กลุ่มเป้าหมายในชุมชน ได้แก่ กลุ่มแม่บ้าน/กลุ่ม อ.ส.ม./กลุ่มเย็บผ้าประจำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน

• ด้านอื่น ๆ

- บริจาคสิ่งของที่จำเป็น เช่น สื่อการเรียนการสอน

๓.๘ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

จากการทอแบบสอบถามเพื่อสอบถามเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติงานและความคิดเห็นของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ที่เข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จำนวนทั้งสิ้น ๔๑ แห่ง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน ๓๖ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ ของจำนวน สตส.ที่เข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งสามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๓-๓๕

แสดงข้อมูลการมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการฯ

ลักษณะการมอบหมายงาน	N = ๓๖ แห่ง	
	จำนวน	ร้อยละ
- มอบหมายผู้รับผิดชอบหลักโดยเฉพาะ	๒๖	๗๒.๒๒
- มอบหมายผู้รับผิดชอบหลัก และแบ่งงานให้ผู้สอบบัญชีบางสาย	๖	๑๖.๖๗
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในทุกสายสอบบัญชี	๔	๑๑.๑๑

จากตารางที่ ๓-๓๕ แสดงข้อมูลการมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการฯ ของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ พบว่า ส่วนใหญ่มอบหมายผู้รับผิดชอบหลักโดยเฉพาะ ร้อยละ ๗๒.๒๒ (๒๖ แห่ง) รองลงมา มอบหมายผู้รับผิดชอบหลัก และแบ่งงานให้ผู้สอบบัญชีบางสาย ร้อยละ ๑๖.๖๗ (๖ แห่ง)

ตารางที่ ๓-๓๖

แสดงข้อมูลผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

N = ๓๖ แห่ง

ประเภทบัญชี	ผู้จัดทำ : ร้อยละ (จำนวน)				ไม่มีกิจกรรม : ร้อยละ (จำนวน)
	ครู	กรรมการนักเรียน	สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	รวม	
การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี	๒๗.๗๘ (๑๐)	๗๒.๒๒ (๒๖)	-	๑๐๐.๐๐ (๓๖)	-
สมุดรับ-จ่าย	๑๖.๖๗ (๖)	๘๓.๓๓ (๓๐)	-	๑๐๐.๐๐ (๓๖)	-
บัญชีย่อยต่าง ๆ					
- บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น	๒๒.๒๒ (๘)	๗๗.๗๘ (๒๘)	-	๑๐๐.๐๐ (๓๖)	-
- บัญชีคุมสินค้า	๒๒.๒๒ (๘)	๗๗.๗๘ (๒๘)	-	๑๐๐.๐๐ (๓๖)	-
- บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก	๒๓.๕๓ (๘)	๗๖.๔๗ (๒๖)	-	๙๙.๙๙ (๓๕)	๕.๕๖ (๒)
- บัญชีย่อยเจ้าหน้าที่	๓๖.๓๖ (๑๒)	๖๓.๖๔ (๒๑)	-	๙๙.๖๖ (๓๓)	๘.๓๔ (๓)
- เงินรับฝากออมทรัพย์	๒๕.๗๑ (๙)	๗๔.๒๙ (๒๖)	-	๙๙.๒๒ (๓๕)	๒.๗๘ (๑)
รายงานรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค	๘๓.๓๓ (๓๐)	๑๓.๘๙ (๕)	๒.๗๘ (๑)	๓๖ (๓๖)	-
รายงานกำไรขาดทุน	๖๖.๖๗ (๒๔)	๘.๓๓ (๓)	๒๕.๐๐ (๙)	๓๖ (๓๖)	-
รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ	๖๖.๖๗ (๒๔)	๘.๓๓ (๓)	๒๕.๐๐ (๙)	๓๖ (๓๖)	-

จากตารางที่ ๓-๓๖ แสดงข้อมูลผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

๑. การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ร้อยละ ๗๒.๒๒ (๒๘ แห่ง)

๒. สมุดบัญชีรับ-จ่าย ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำสมุดรับ-จ่าย ร้อยละ ๘๓.๓๓ (๓๐ แห่ง)

๓. บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น ร้อยละ ๗๗.๗๘ (๒๘ แห่ง)

๔. บัญชีคุมสินค้า ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีคุมสินค้า ร้อยละ ๗๗.๗๘ (๒๘ แห่ง)

๕. บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก ร้อยละ ๗๖.๔๗ (๒๖ แห่ง)

๖. บัญชีย่อยเจ้าหนี้ ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีย่อยเจ้าหนี้ ร้อยละ ๖๓.๖๔ (๒๑ แห่ง)

๗. เงินรับฝากออมทรัพย์ ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า กรรมการนักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีเงินรับฝากออมทรัพย์ ร้อยละ ๗๔.๒๙ (๒๖ แห่ง)

๘. รายงานรายรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำรายงานรายรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค ร้อยละ ๘๓.๓๓ (๓๐ แห่ง)

๙. รายงานกำไรขาดทุน ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำรายงานกำไรขาดทุน ร้อยละ ๖๖.๖๗ (๒๔ แห่ง)

๑๐. รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำรายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ ร้อยละ ๖๖.๖๗ (๒๔ แห่ง)

วัตถุประสงค์ที่ ๒ :

เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ครูบัญชีเยาวชน คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

๑. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ ของครู กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ สามารถสรุปในแต่ละด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านตนเอง

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	
๑. ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชี ๒. ความชำนาญในการสอนบัญชี ๓. ปัญหาด้านการสื่อสาร ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยเข้าใจภาษาไทย ๔. เนื่องจากมีภาระงานมาก จึงไม่ค่อยมีเวลาในการสอนแนะนำ/ติดตามการทำบัญชี	-
คณะกรรมการนักเรียน	
๑. ไม่ค่อยเข้าใจในการจัดทำบัญชีรับจ่าย-ในครัวเรือน ๒. ไม่สามารถจัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์ได้ครบทุกประเภท ๓. ไม่มีเวลา	-
นักเรียน	
๑. ไม่มีเวลาในการจดบัญชี เพราะ การบ้านเยอะ หรือต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน ๒. ลืมจดบัญชี ๓. ไม่เข้าใจการทำบัญชี ๔. ไม่มีเงินให้ทำบัญชี	อยากได้ความรู้เรื่องบัญชีมากขึ้น
ผู้ปกครอง	
๑. ไม่มีเวลาในการจดบัญชี เนื่องจากมีงานอื่นที่ต้องทำ ๒. ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำบัญชีในบางขั้นตอน / จดไม่ถูกต้อง / กลัวบันทึกผิด ๓. อายุมาก / สายตาไม่ดี / เขียนหนังสือไม่คล่อง	๑. จดบัญชีในช่วงเวลาเย็นถึงค่ำ (เวลาว่าง) / พยายามลงบัญชีทุกครั้งที่มีรายรับ-รายจ่าย ๒. สอบถามครูบัญชีเยาวชน / ควรจะมีเจ้าหน้าที่เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับบัญชี ๓. ให้ลูกจดบัญชีให้

๑.๒ ด้านเจ้าหน้าที่สำนักงานฯ ที่อบรมสอนแนะ ติดตามตรวจเยี่ยม

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	
ระยะทางไกล จึงติดต่อสื่อสารกันค่อนข้างยาก	ควรเข้ามาตรวจเยี่ยม/แนะนำการจัดทำบัญชีให้บ่อยครั้งขึ้น
คณะกรรมการนักเรียน	
เวลาในการเข้าอบรมสอนแนะน้อยเกินไป	๑. ควรเข้าสอนแนะให้บ่อยครั้งขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความเข้าใจ ๒. ในการสอนแนะในการจัดทำบัญชีควรมีการเล่นเกมส์สร้างความสนุกสนาน
นักเรียน	
เจ้าหน้าที่ สตส. ไม่สามารถเข้ามาให้ความรู้หรือให้คำปรึกษาได้มากพอกับที่ต้องการ	อยากให้เข้ามาสอนบ่อยๆ เช่น เดือนละครั้ง
ผู้ปกครอง	
การเข้าดูแลน้อยเกินไป	ควรมีการเข้าติดตาม / ตรวจเยี่ยมปีละ ๒ - ๓ ครั้งอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ด้านคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	
๑. นักเรียนต้องทำกิจกรรมหลายอย่างจึงมีเวลาให้กิจกรรมสหกรณ์ค่อนข้างน้อย ๒. ขาดความรู้ความเข้าใจ/ทักษะในการทำบัญชี ๓. คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนเปลี่ยนทุกปี ๔. นักเรียนขาดความตั้งใจในการจัดทำบัญชี	ควรจัดมีการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่นที่ประสบความสำเร็จ

๑.๔ ด้านครูที่ปรึกษาสหกรณ์

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
คณะกรรมการนักเรียน	
ครูที่ปรึกษามีเวลาสอนทำบัญชีน้อย เพราะต้องทำกิจกรรมอื่นๆ ของสหกรณ์มากกว่า และสอนไม่ค่อยละเอียด	อยากให้ครูที่ปรึกษาควรมีเวลาในการสอนบัญชีอย่างเต็มที่ และอธิบายบัญชีทุกประเภทให้ละเอียด

๑.๕ ด้านครูบัญชีเยาวชน

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
นักเรียน	
๑. ครูไม่ค่อยมีเวลาให้ ๒.ไม่ค่อยมีเวลาในการเรียน เวลาสอนหลังเลิกเรียน บางคนก็กลับบ้านไปแล้ว ๓.ครูสอนเร็วเกินไป	๑. อยากให้ครูมาบ่อยๆ ๒. อยากให้ครูสอนให้ละเอียดมากกว่าเดิม ๓. อยากให้เพิ่มเทคนิคการสอนเพื่อให้น่าสนใจ เช่น เล่น เกมส์พร้อมกับการสอนไปด้วย
ผู้ปกครอง	
๑. เวลาว่างไม่ตรงกัน ๒. ไม่ค่อยมีเวลามาสอน / สอนครั้งเดียว / ไม่มีการ ดูแล / ไม่มีความต่อเนื่อง ๓. ครูบัญชีเยาวชนยังขาดความรู้และเทคนิคในการ สอน เนื่องจากยังศึกษาอยู่	๑. พยายามตามมาสอน ๒. ควรเข้ามาสอนบ่อย ๆ และเข้าติดตามผลการจัดทำ บัญชี / ดูแลการทำบัญชีเดือนละครั้ง ๓. ควรมีเทคนิคในการสอนที่เข้าใจง่าย
สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	
๑. ไม่มีเวลาให้เท่าที่ควร เนื่องจากครูบัญชีต้อง ทำงานและศึกษาต่อด้วย ๒. ยังไม่เข้าใจการทำงานเท่าที่ควร ต้องสอนซ้ำ เนื่องจากเปลี่ยนครูใหม่ ๓. การกำหนดคุณสมบัติของครูบัญชีเยาวชนที่จำกัด ทำให้หาครูบัญชีเยาวชนยากมาก	-

๑.๖ ด้านการสนับสนุน/การให้ความร่วมมือของโรงเรียน/ชุมชน

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	
๑.คณะครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำบัญชี จึงให้ความร่วมมือค่อนข้างน้อย ๒.ชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำบัญชี มีส่วน ร่วมน้อย	๑.ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องการสนับสนุน ๒.โรงเรียนต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการด้วย เช่น การให้รางวัล
นักเรียน	
ถ้าโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุน เจ้าหน้าที่ สตส. ก็จะมี ทำงานได้ยากขึ้น	๑. อยากรให้มีการจัดการประกวดแข่งขันการทำบัญชี มี การแจกรางวัลให้กับผู้ที่ทำบัญชีเป็นประจำสม่ำเสมอ ๒. อยากรให้โรงเรียนสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการ ทำบัญชี
ผู้ปกครอง	
คนในชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของการทำบัญชี	๑. ควรให้ความสำคัญต่อทุกคนที่ทำบัญชี ๒. ให้รางวัลกับผู้จัดทำบัญชีสม่ำเสมอ ๓. มีบุคคลสำคัญมาเยี่ยมและดูสมุดบัญชี
สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	
ชุมชนให้ความสนใจน้อย เพราะมีปัญหาในเรื่องการ อ่านไม่ออก / เขียนหนังสือไม่ได้	

๑.๗ ด้านสมุดบัญชี/สื่อการสอน

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	
๑. สมุดบัญชีขาดและหลุดง่าย ๒. สื่อการสอนค่อนข้างน้อย ๓. บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงตัวอักษรเล็กเกินไป ๔. สมุดบัญชีไม่เพียงพอ ๕. สมุดบัญชีมีหลายเล่มเกินไป	๑. สมุดบัญชีควรจัดทำให้ง่ายสำหรับนักเรียนในการจัดทำบัญชี ๒. ควรเพิ่มสื่อการสอนประเภทการ์ตูน เพราะจะดึงดูดความสนใจได้ดีกว่า ๓. ควรปรับขนาดตัวอักษรของบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงให้มีขนาดใหญ่ขึ้น ๔. ต้องการสื่อการสอนแบบง่ายๆ เข้าใจง่าย ทันสมัย เช่น โปรแกรมการสอน ๕. ควรมีการปรับปรุงสมุดบัญชีให้สอดคล้องกับกิจกรรมของโรงเรียน
คณะกรรมการนักเรียน	
ระยะบรรทัดแคบเกินไป	๑. ควรปรับสมุดบัญชีให้ใหญ่ขึ้น ๒. ต้องการ DVD และ TV เป็นสื่อการสอน
นักเรียน	
๑. ช่องเล็กเกินไป ๒. สมุดบัญชีสีขาวสกปรกง่าย	๑. อยากให้เพิ่มช่องการบันทึกให้ละเอียดขึ้น ๒. สมุดที่มีสีสันทนสวยงามหรือมีรูปภาพทำให้การจดบัญชีง่ายขึ้นและน่าจดจำมากยิ่งขึ้น ๓. อยากให้ช่องบันทึกใหญ่ขึ้น
ผู้ปกครอง	
๑. สมุดบัญชีมีไม่เพียงพอ / จำนวนหน้าน้อยต้องเปลี่ยนเล่มบ่อย ๒. มีความยากในการจด ๓. มีช่องเยอะไป	๑. ควรเพิ่มจำนวนหน้าของสมุดบัญชีรับ-จ่าย (ประมาณ ๕๐ หน้า) ๒. ควรเพิ่มช่องปริมาณของต้นทุนการประกอบอาชีพ เพื่อจะได้เปรียบเทียบปริมาณ ราคาของผลผลิตแต่ละปีได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	
๑. การสอนไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสื่อเกี่ยวกับบัญชีที่จะนำมาแสดงในศูนย์การเรียนรู้มีประจำศูนย์การเรียนรู้มีน้อยเกินไป ๒. สมุดบัญชีต้นกล้ารูปแบบเก่าและรูปแบบใหม่ การบันทึกแตกต่างกัน ทำให้เด็กสับสนและไม่ทราบเงินสดคงเหลือที่แท้จริงในแต่ละวัน ๓. สื่อการสอนตัวหนังสือเล็กเกินไป ๔. เอกสารไม่ควรระบุ ปี พ.ศ. เพราะถ้าใช้ไม่หมดในปีนั้นจะได้นำมาใช้ในปีต่อไปได้	๑. ควรมีการสนับสนุนสื่อการสอนให้ตามความต้องการของแต่ละพื้นที่ ๒. ควรมีการพัฒนาสื่อการสอน เป็นแบบแผนที่สามารถใช้ได้ทั่วประเทศและเข้าใจง่าย ๓. ควรปรับขนาดตัวหนังสือของสื่อการสอนให้มีขนาดใหญ่กว่านี้- ๔. ควรมีคู่มือครูบัญชีเยาวชน เพื่อครูบัญชีจะได้ศึกษาและเป็นแนวทางในการสอน ๕. ควรจัดทำ VCD สื่อการสอนสำหรับเด็กนักเรียน

๑.๘ ด้านกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	
ความชัดเจนของแนวทางการปฏิบัติงาน (road Map๕๗) / โครงการฯ ๑. แนวทางการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน ทำให้การวางแผนผิดพลาด ๒. ข้อมูลในแบบรายงานต่างๆ มีมากเกินไป ซึ่งต้องใช้เวลาในการจัดเก็บข้อมูล	กรมควรให้แนวทางที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันและมีการจัดสรรงบประมาณให้อย่างชัดเจน
งบประมาณ งบประมาณไม่เพียงพอ	๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมที่เหมาะสม ๒. ควรจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะให้กับครุบัญชีเยาวชนในการสอนแนะและเป็นขวัญกำลังใจในการทำงาน
นโยบายการสร้างแรงจูงใจ การให้รางวัล การให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจมีน้อย/ไม่ชัดเจน	๑. ควรมีนโยบายคัดเลือกผู้จัดบันทึกบัญชีและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางบัญชีระดับจังหวัด/ภาค และประเทศ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ผู้บันทึกบัญชีและเป็นเกียรติประวัติ ๒. ควรเพิ่มเงินค่าตอบแทนให้ครุบัญชีมากกว่านี้ ๓. ควรจัดให้มีการประกวดเพื่อสร้างแรงจูงใจ
การประสานงาน / คำปรึกษาแนะนำจากผู้รับผิดชอบของกรมฯ	๑. ควรมีแบบฟอร์มการรายงานที่ชัดเจนและตรงกับแผนที่วางไว้ ๒. ควรมีการจัดทำคำแนะนำในรูปแบบต่างๆ เช่น แผ่นพับ และ CD
การบันทึกรายงานในระบบแผนผล / ฐานข้อมูล ผ่านระบบ Intranet ของกรมฯ /แบบการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามโครงการ ๑. การบันทึกในระบบ Intranet บันทึกไปแล้ว บางครั้งข้อมูลสูญหาย แต่ยอดคงเหลือยังมีการนับยอด ๒. แบบรายงานล่าช้า แต่ต้องการข้อมูลรวดเร็ว ๓. การรายงานผลในระบบ ต้องกรอกข้อมูลมากเกินไป บางครั้งทำให้รายงานไม่ครบ ๔. แบบรายงานผลควรสัมพันธ์กับแบบติดตามโครงการ	ควรอนุญาตให้มีการปรับเปลี่ยนแผนผลได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน

๑.๘ ด้านปัจจัยสำคัญในพื้นที่ที่จะทำให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการจัดทำบัญชี

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	
๑. ความสนใจที่จะจัดทำบัญชี ๒. การทำงานอย่างต่อเนื่องของครูบัญชีเยาวชน ๓. ผู้นำชุมชน ครูใหญ่ คณะครู และนักเรียน ทำบัญชีเป็นต้นแบบให้กับชุมชน และให้การสนับสนุนในการจัดทำบัญชี	กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้เห็นประโยชน์ ควรมีการอบรมและจัดให้มีการศึกษาดูงาน

๑.๙ ด้านอื่นๆ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
คณะกรรมการนักเรียน	
-	๑. ควรจัดให้มีการสอนบัญชีนอกสถานที่ ๒. จัดให้มีการประกวดผู้ทำบัญชี ให้ทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตร

๒. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ ของโรงเรียน ครูบัญชีเยาวชน ผู้นำชุมชน และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ สามารถสรุปในแต่ละด้าน ดังนี้

๒.๑ ด้านการสนับสนุน/ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

• โรงเรียน

- ให้การสนับสนุนด้านต่างๆ รวมถึงด้านงบประมาณและบุคลากร
- อนุญาตให้ใช้สถานที่ในการดำเนินกิจกรรม
- กำกับดูแล/ติดตามให้นักเรียนมีการจัดทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง
- จัดอบรมในการจัดทำบัญชีให้แก่ นักเรียน สนับสนุนเป็นฐานการเรียนรู้
- ช่วยในการประสานงานกับประชาชนในหมู่บ้าน/หน่วยงานอื่นๆ
- จัดโครงการต่างๆ /นิทรรศการสนับสนุน
- ให้ความสำคัญโดยกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน

๒.๒ ปัจจัยที่จะทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจและทำบัญชี

ด้านกลุ่มเป้าหมาย

• โรงเรียน

- ต้องทำให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักและเห็นประโยชน์ของการจัดทำบัญชี
- ต้องมีแรงจูงใจในการจัดทำบัญชี
- มีการแสดงตัวอย่างของผู้ที่ทำบัญชีและประสบความสำเร็จ
- ต้องลงมือปฏิบัติจริง
- การขยายเครือข่ายจากนักเรียนสู่ปกครองและประชาชน

- **ครูบัญชีเยาวชน**

- ต้องทำให้คนในชุมชนเห็นความสำคัญและรู้ประโยชน์ของการจัดบัญชี
- ครูบัญชีต้องให้ความสำคัญและความใส่ใจแก่กลุ่มเป้าหมาย สร้างความไว้วางใจและเชื่อใจ
- ต้องมีกิจกรรมให้คนในชุมชนร่วมกัน โดยสอดแทรกเรื่องการทำบัญชี เพื่อกระตุ้นให้คนในชุมชนสนใจ และกระตุ้นให้มีการทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง

- **ผู้นำชุมชน**

- ชี้ให้เห็นความสำคัญในการทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายว่ามีประโยชน์ทำให้มีเงินออมใช้จ่ายอย่างประหยัด ลดภาระหนี้ในอนาคต
- มีการติดตาม/ตรวจเยี่ยม/ดูแลเอาใจใส่ในการทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้ความรู้ในการจัดทำบัญชีเพิ่มเติม
- มีการให้รางวัลยกย่องชมเชยกับผู้ทำบัญชีสม่ำเสมอ

ด้านครูบัญชีเยาวชน/ด้านครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

- **โรงเรียน**

- ครูบัญชีเยาวชนต้องมีความตั้งใจและมีจิตอาสา เสมือนเป็นการถวายงานแก่สมเด็จพระเทพฯ
- ครูบัญชีต้องเข้าไปตรวจเยี่ยม แนะนำ และตรวจการจัดทำบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย
- ให้ครูกิจกรรมสหกรณ์สอนการจัดทำบัญชีแก่นักเรียนในช่วงเรียน รวมถึงให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง
- ครูบัญชีเยาวชนต้องมีความสนใจ มีความรู้ มีความสามารถในการทำบัญชี
- ครูบัญชีเยาวชนต้องเป็นคนในพื้นที่ อยู่ไม่ห่างไกล สามารถเดินทางไปสอนได้สะดวก
- ครูบัญชีต้องเข้าไปอบรมแบบตัวต่อตัวกับเป้าหมาย

- **ครูบัญชีเยาวชน**

- เวลาในการเข้าไปสอนกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากครูบัญชีเยาวชนและกลุ่มเป้าหมายมีเวลาว่างไม่ตรงกัน
- กลุ่มเป้าหมายอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้การเดินทางในบางพื้นที่ยากลำบาก
- ต้องการให้มีสถานที่ประจำในการสอนการทำบัญชี
- การมีจิตอาสาในการสอนกลุ่มเป้าหมายทำบัญชี

- **ผู้นำชุมชน**

- การมีจิตอาสาพร้อมที่จะเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ปฏิบัติงานหลังเวลาเลิกเรียน/วันหยุด เป็นต้น
- มีการให้รางวัลในการปฏิบัติงาน
- ต้องแนะนำผู้ที่เข้าโครงการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตลอดจนติดตามผลเป็นระยะ
- การเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนโดยการอธิบายถ่ายทอดความรู้ที่เข้าใจง่าย

ด้านกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

ความชัดเจนในเรื่องการดำเนินงานตามโครงการฯ

- **โรงเรียน**

- โครงการต้องมีความชัดเจน ต้องมีการกำกับและติดตามอย่างสม่ำเสมอ
- ควรมีตารางกำหนดระยะเวลาของกิจกรรมโครงการให้ชัดเจน
- ควรมีการจัดประชุมและชี้แจงโครงการล่วงหน้า

- **ครูบัญชีเยาวชน**

- มีการอธิบายขั้นตอนการทำบัญชี ชัดเจน ทำให้เข้าใจมากขึ้น
- มีการให้คำปรึกษาในแต่ละขั้นตอนหรือวิธีปฏิบัติงาน แต่แบบฟอร์มเปลี่ยนบ่อยเกินไป

- **ผู้นำชุมชน**

- มีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน/มีการชี้แจงแนวทางชัดเจน

คำตอบแทนการปฏิบัติงาน

- **ครูบัญชีเยาวชน**

- มีการได้รับคำตอบแทนอย่างสม่ำเสมอ แต่ควรเพิ่มในส่วนของคำตอบแทนในการติดตาม เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายในเรื่องของค่าน้ำมัน ในส่วนของกลุ่มเป้าหมายที่ห่างไกล

การประสานงาน

- **โรงเรียน**

- การที่เจ้าหน้าที่ของกรมฯ เข้ามาติดตามและให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง
- เจ้าหน้าที่ของกรมฯต้องสามารถให้คำปรึกษาแนะนำได้ตลอดเวลา
- ต้องมีการนำเครื่องมือสื่อสารมาร่วมดำเนินการ เช่น Line

- **ผู้นำชุมชน**

- การประสานงาน/ติดต่อสื่อสาร/ดูแลเอาใจใส่ผ่านครูโรงเรียน ทชด./ครูบัญชีเยาวชน/ศูนย์ในชุมชน/Line/Facebook และโทรศัพท์ โดยสอบถามเกี่ยวกับการจัดบัญชีประจำบ้าน และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

สื่อการสอน

- **โรงเรียน**

- ต้องสนับสนุนสมุดบัญชีในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
- ควรมีการจัดทำสื่อการสอนด้านอื่นๆ ด้วย เช่น แผ่นซีดี
- สื่อสารการสอนควรมีความทันสมัย และสมุดบัญชีควรมีสีสันสะดุดตา

- **ครูบัญชีเยาวชน**

- สื่อการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย
- อยากให้เพิ่มเติมในส่วน of แผ่นพับสำหรับการอธิบายผู้ปกครองในการทำบัญชี

- **ผู้นำชุมชน**

- มีการสนับสนุนเอกสารและอุปกรณ์ เช่น สมุด ดินสอ ปากกา

ด้านความร่วมมือจากชุมชน

- **โรงเรียน**

- ชุมชนต้องให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน
- การติดตามความคืบหน้าตลอดเวลาจากผู้นำชุมชน

- **ครูบัญชีเยาวชน**

- มีการสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน/โรงเรียน

- **ผู้นำชุมชน**

- ชุมชนให้ความร่วมมือ/มีความสนใจที่จะทำบัญชีและเห็นคุณค่าของประโยชน์ที่จะได้รับ

ด้านการสร้างแรงจูงใจ

- **โรงเรียน**

- มีการให้รางวัล ยกย่อง ชมเชยผู้ทำบัญชี
- การจัดให้มีการประกวดการจัดทำบัญชี
- จัดกิจกรรมเสริมแรง เช่น นิทรรศการ กิจกรรมสัมพันธ์เพื่อยกย่องบุคคลตัวอย่าง
- ต้องมีการพานักเรียนที่ทำบัญชีไปศึกษาดูงาน

- **ครูบัญชีเยาวชน**

- ควรมีการจัดประกวดการจัดทำบัญชี/การให้รางวัลสำหรับผู้ทำบัญชีต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ทำบัญชี
- อยากให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเกิดความคิดใหม่ๆ หรือความสนใจในการทำบัญชีมากขึ้น

- **ผู้นำชุมชน**

- มีการประกวดให้รางวัล/ให้ใบเกียรติบัตรเพื่อยกย่องชมเชย เป็นขวัญกำลังใจและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ที่จัดบัญชีสม่ำเสมอ
- ให้รางวัลตอบแทนสำหรับผู้ที่มีความร่วมมือ/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ด้านอื่นๆ

- **โรงเรียน**

- ควรมีการจัดเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน และสวัสดิการให้แก่ครูบัญชีเยาวชนอย่างเหมาะสม
- ควรมีการผลักดันให้บรรจุวิชาการจัดทำบัญชีในสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชนสร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีวัตถุประสงค์เพื่อรับทราบแนวทางวิธีการปฏิบัติงาน ทราบผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ และทราบปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ โดยการลงพื้นที่ สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างและการทดสอบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๘ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน โรงเรียน ครูบัญชีเยาวชน นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) สามารถสรุปผลการประเมินได้ ดังนี้

๔.๑ สรุปผลการศึกษา

๑. ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

จากการทดสอบสอบถามแนวทางปฏิบัติงานและความคิดเห็นของครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทุกแห่ง สามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่ภาคเหนือ ร้อยละ ๒๘.๓๓ มีอายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปี ร้อยละ ๕๐.๐๐ มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๗๕.๐๐ ได้รับการอบรมการจัดทำบัญชีจากกรมฯ ร้อยละ ๘๘.๓๓

๑.๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนอย่างเดียว ร้อยละ ๘๘.๓๓

๑.๒.๑ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

• ระดับความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการสอนบัญชี

- **ความรู้ความเข้าใจ** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการสอนการจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น บัญชีคุมสินค้า บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก บัญชีย่อยเจ้าหนี้ รายงานรับจ่ายประจำภาค/ประจำเดือน และรายงานกำไรขาดทุน **อยู่ในระดับมาก** ในขณะที่มีความรู้ความเข้าใจในการสอนสมุดรับ-จ่าย และเงินรับฝากออมทรัพย์ **อยู่ในระดับมาก**ค่อนข้างน้อยไปทางมากที่สุด และรายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ **อยู่ในระดับมาก**ค่อนข้างน้อยไปทางปานกลาง

- **ความสามารถในการสอนบัญชี** ส่วนใหญ่มีความสามารถในการสอนการจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี สมุดรับ-จ่าย บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น บัญชีคุมสินค้า บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก บัญชีย่อยเจ้าหนี้ เงินรับฝากออมทรัพย์ และรายงานรับจ่ายประจำภาค/ประจำเดือน **อยู่ในระดับมาก** ในขณะที่มีความสามารถในการสอนรายงานกำไรขาดทุน และรายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ **อยู่ในระดับมาก**ค่อนข้างน้อยไปทางปานกลาง

• **ผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน**

ส่วนใหญ่ กรรมการสหกรณ์นักเรียนจะเป็นผู้จัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี สมุดรับ-จ่าย บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น บัญชีคุมสินค้า บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก บัญชีย่อยเจ้าหนี้ เงินรับฝากออมทรัพย์

สำหรับรายงานรายรับ-จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค รายงานกำไรขาดทุนและรายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ พบว่า ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำ

• **วิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน**

สหกรณ์นักเรียนทุกแห่งมีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในการประชุมเพื่อปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้ การนำรายงานรับ-จ่ายแจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการ/ที่ประชุมใหญ่ มีการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา มีการนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม โดยดูผลกำไรขาดทุน และมีการนำข้อมูลมาใช้จัดสรรเป็นค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน **อยู่ในระดับมาก** ในขณะที่ทำให้รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายดี และควรเพิ่มปริมาณการขาย ทำให้รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายแล้วขาดทุน และควรเลิกขาย และมีการนำข้อมูลมาใช้กำหนดผลประโยชน์ให้กับสมาชิก เช่น เงินปันผลตามหุ้น **อยู่ในระดับมาก** ก่อนไปทางมากที่สุด

๑.๒.๒ กิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

- **ความรู้ความเข้าใจ** ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการสอนการจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี สมุดบัญชีรับ-จ่าย และรายงานรับจ่ายประจำภาค/ประจำเดือน **อยู่ในระดับมาก** ในขณะที่ความรู้ความเข้าใจในการสอนรายงานกำไรขาดทุน และรายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ **อยู่ในระดับปานกลาง** ก่อนไปทางมาก

- **ความสามารถในการสอนบัญชี** ส่วนใหญ่มีความสามารถในการสอนการจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี สมุดบัญชีรับ-จ่าย และรายงานรับจ่ายประจำภาค/ประจำเดือน **อยู่ในระดับมาก** ก่อนมาทางปานกลาง ในขณะที่ความรู้ความเข้าใจในการสอนรายงานกำไรขาดทุน และรายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ **อยู่ในระดับปานกลาง**

๑.๓ ความคุ้มค่าและความพึงพอใจต่อโครงการฯ

ส่วนใหญ่ เห็นว่า การเข้าร่วมโครงการกับกรมฯ มีความคุ้มค่า และความพึงพอใจต่อโครงการฯ ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๙.๑๓ คะแนน

๒. คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน

จากการสอบถามคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน จำนวน ๑๗๕ ชุด จากจำนวน ๖๐ โรงเรียน สามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคเหนือ ร้อยละ ๓๖.๐๐ มีอายุอยู่ในช่วง ๑๑ - ๑๕ ปี ร้อยละ ๘๓.๔๓ กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๗๖.๖๗ และจดบัญชีต้นกล้าอย่างเดียว ร้อยละ ๗๔.๒๙

๒.๑.๑ การจัดทำบัญชี

- **บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง** ส่วนใหญ่จดบัญชีทุกครั้ง ร้อยละ ๖๗.๔๓ รองลงมา จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๓๑.๔๓ และไม่ได้จดบัญชี ร้อยละ ๑.๑๔

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่ไม่ได้จัดบัญชี ร้อยละ ๗๔.๒๙ เนื่องจากยังไม่ได้รับการสอน และไม่เข้าใจในการจัดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน รองลงมาจัดทุกครั้ง ร้อยละ ๑๔.๒๘ และจัดบ้างไม่จัดบ้าง ร้อยละ ๑๑.๔๓

๒.๑.๒ การนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง

- ทำให้รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเอง อยู่ในระดับมากค่อนข้างไปทางมากที่สุด
- สามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น รู้ว่าอะไรควรซื้อ/ไม่ควรซื้อ และมีเงินออมเพิ่มมากขึ้น

อยู่ในระดับมาก

- สามารถจัดบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ให้ผู้ปกครองได้ อยู่ในระดับมากค่อนข้างมาทางปานกลาง

๒.๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดทำบัญชีของกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนอย่างเดียว ร้อยละ ๘๑.๑๔

๒.๒.๑ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

• ความสามารถในการจัดบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ส่วนใหญ่สามารถจัดทำเอกสารต่างๆ, การลงรายการรับเงิน-จ่ายเงิน, บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น, บัญชีคุมสินค้า, บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อ, บัญชีย่อยเงินรับฝากออมทรัพย์ ได้ด้วยตนเอง มีเพียงรายงานรับ - จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค ซึ่งส่วนใหญ่ทำได้แต่ต้องมีครูหรือคนอื่นมาช่วยแนะนำ สำหรับบัญชีย่อยเจ้าหนี้ ซึ่งส่วนใหญ่ตอบว่าไม่รู้จัก เนื่องจากสหกรณ์ไม่มีกิจกรรมนี้

• วิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

มีการนำข้อมูลการรับเงิน-การจ่ายเงิน แจ้งต่อที่ประชุม, มีการนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม โดยดูจากผลกำไรขาดทุน, ทำให้รู้ว่าสินค้าอะไรขายดี และควรนำมาขายเพิ่มขึ้น, ทำให้รู้ว่าสินค้าอะไรขายแล้วขาดทุน และควรเลิกขาย, มีการนำข้อมูลมาใช้กำหนดเป็นคำตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดผลประโยชน์ให้กับสมาชิก เช่น เงินปันผลตามหุ้น อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๒.๒.๒ กิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ส่วนใหญ่สามารถจัดทำเอกสารต่างๆ และรายการรับเงิน-จ่ายเงิน ได้ด้วยตนเอง แต่ในส่วนของการรายงานรับ - จ่ายประจำเดือน/ประจำภาค สามารถจัดทำได้ด้วยตนเองในจำนวนที่เท่ากับทำได้แต่ต้องมีครูหรือผู้อื่นมาช่วยแนะนำ

๒.๓ ความคุ้มค่าและความพึงพอใจต่อโครงการฯ

ส่วนใหญ่ เห็นว่า การเข้าร่วมโครงการกับกรมฯ มีความคุ้มค่า และความพึงพอใจต่อโครงการฯ ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๙.๔๐ คะแนน

๓. โรงเรียน

จากการทอแบบสอบถามครูใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน ๕๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ของโรงเรียนทั้งหมด สามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

๓.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ ๓๐.๑๙ รองลงมาอยู่ในภาคกลาง และภาคใต้ ร้อยละ ๒๔.๕๓ โดยสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ร้อยละ ๖๖.๐๔ และมีตำแหน่งเป็น ครูใหญ่ ร้อยละ ๕๒.๘๓ รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ ๓๓.๙๖

๓.๒ การดำเนินการด้านศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี

๓.๒.๑ การดำเนินการศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชี

มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชีแล้วทุกโรงเรียน ส่วนใหญ่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชีไว้ภายในอาคาร (สหกรณ์นักเรียน/อาคารโรงเรียน) ร้อยละ ๙๐.๕๗ และจัดตั้งไว้ภายนอกอาคาร (ซุ้มโรงเรียน/ฐานการเรียนรู้) ร้อยละ ๙.๔๓

มอบหมายผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้แล้วทุกโรงเรียน โดยส่วนใหญ่มอบหมายเฉพาะ ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี ร้อยละ ๗๓.๕๘ รองลงมา มอบหมายทั้งครู กิจกรรมสหกรณ์/ครูกิจกรรมผลิตทางการเกษตรฯ และครูโครงการอาหารกลางวันเป็นผู้ดูแลศูนย์ฯ ร้อยละ ๒๔.๕๓

มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชีแล้ว ร้อยละ ๙๔.๓๔ มีการจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ แล้ว ร้อยละ ๘๓.๐๒ และมีการจัดประชุมใหญ่ศูนย์ฯ แล้ว ร้อยละ ๖๒.๒๖

๓.๒.๒ วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์ สำหรับวัสดุและสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์ พบว่า ส่วนใหญ่มีสมุดบัญชี (ต้นกล้า/ รับ-จ่ายในครัวเรือน/ ต้นทุนประกอบอาชีพ) ร้อยละ ๙๖.๒๓ มีโปสเตอร์ ร้อยละ ๗๑.๗๐ และมีแผ่นพับ ร้อยละ ๖๖.๐๔

๓.๒.๓ การใช้ศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชีในการถ่ายทอดความรู้ โรงเรียนทุกแห่งใช้ศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชีในการถ่ายทอดความรู้บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงแก่กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๖๘ และถ่ายทอดความรู้กิจกรรมผลิตทางการเกษตร ร้อยละ ๘๔.๙๑

๓.๒.๔ การขยายผลด้านการบัญชีกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนไปสู่กิจกรรมอื่นๆ / ครอบครั้ว / ชุมชน โรงเรียนทุกแห่งมีการขยายผลด้านการบัญชีกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนไปสู่กิจกรรมอื่นๆ / ครอบครั้ว/ ชุมชน โดยมีการขยายผลการซื้อสินค้าจากกลุ่มผลิตทางการเกษตร ร้อยละ ๗๙.๒๕ มีการขยายผลการส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกบัญชีของตนเอง ร้อยละ ๙๖.๒๓ และมีการขยายผลการขายสินค้าให้กิจกรรมอาหารกลางวัน ร้อยละ ๙๒.๔๕

๔. ครูบัญชีเยาวชน

จากการสอบถามครูบัญชีเยาวชน จำนวน ๑๒๐ ชุด ได้รับแบบกลับคืนมา จำนวน ๑๐๗ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ ของจำนวนครูบัญชีทั้งหมด สรุปผล ได้ดังนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่ภาคเหนือ ร้อยละ ๓๑.๗๘ รองลงมาอยู่ในพื้นที่ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ ๒๔.๓๐ มีอายุอยู่ในช่วง ๑๖ - ๒๕ ปี ร้อยละ ๕๑.๔๐

๔.๒ ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชี

- บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่อนมาทางมาก และความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับมากค่อนไปทางมากที่สุด

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่มีระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับมาก

- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากค่อนมาทางปานกลาง และความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลางค่อนไปทางมาก

๔.๓ การจดบัญชี

- บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่จดบัญชีต่อเนื่อง ร้อยละ ๖๒.๔๐ รองลงมา จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๒๙.๓๘ และไม่ได้จดบัญชี ร้อยละ ๗.๙๒

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่จดต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๒.๙๘ รองลงมาจดบ้างไม่จด บ้าง ร้อยละ ๓๙.๐๕ และไม่ได้จดบัญชี ร้อยละ ๘.๕๗

- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๔๖.๐๐ รองลงมาจด ต่อเนื่องและไม่ได้จดบัญชี ร้อยละ ๒๗.๐๐ เนื่องจาก ไม่มีเวลา / ไม่ได้ประกอบอาชีพ

๔.๔ ผลของการจดบัญชีต่อตนเอง และต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น

๔.๔.๑ ประโยชน์ต่อตนเอง

- อันดับ ๑ รู้รายรับ-รายจ่าย ของตนเองและครอบครัว และมีเงินออม/กำไรจาก การประกอบอาชีพมากขึ้น

- อันดับ ๒ รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม

- อันดับ ๓ สามารถลดรายจ่าย/ต้นทุนที่ไม่จำเป็น

๔.๔.๒ ประโยชน์ต่อชุมชน/โรงเรียน/ประชาชนทั่วไป

- อันดับ ๑ เพิ่มประสบการณ์ในการนำไปสอน/แนะนำผู้อื่นให้ทำบัญชีเป็น

- อันดับ ๒ ได้รับการติดต่อให้ช่วยทำบัญชีของส่วนรวมและได้รับการเลือกให้ช่วย ทำบัญชีในกิจกรรมของโรงเรียน

๔.๕ การสอนของครูบัญชีเยาวชน ส่วนใหญ่สอนบัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน ร้อยละ ๘๕.๐๕ โดย สอนตามบ้านเป็นรายบุคคล / ตัวต่อตัว ร้อยละ ๗๒.๙๐ และใช้เทคนิคการสอนบัญชีตามตัวอย่างในสมุดบัญชี ที่สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์แจก ร้อยละ ๘๕.๐๕

๔.๖ การติดตามการจัดทำบัญชีของครูบัญชีเยาวชน ส่วนใหญ่เข้าติดตามการจัดทำบัญชีสัปดาห์ละ ครั้ง ร้อยละ ๔๒.๐๖ กรณีพบว่ากลุ่มเป้าหมายไม่ทำบัญชี จะเข้าสอนเพิ่มเติม/ให้คำแนะนำการจัดทำบัญชี ร้อยละ ๗๓.๘๓

๕. นักเรียน

จากการสอบถามนักเรียน จำนวน ๗๕๘ ชุด หรือร้อยละ ๓๑.๕๘ ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการ สอนทั้งสิ้น สามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่ภาคเหนือ ร้อยละ ๓๖.๐๒ และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๖๙.๘๙

๑.๒ ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชี

- บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่มีระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับมาก

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางมาก และความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง

- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่มีระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๓ การจดบัญชี

- บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่จดบัญชีทุกครั้ง ร้อยละ ๕๓.๘๔ รองลงมาจดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๔๕.๕๐ และไม่ได้จดบัญชี ร้อยละ ๐.๖๖ เนื่องจาก ลืม/ ไม่มีสมุดบัญชี/ หาสมุดไม่เจอ/ เขียนหนังสือไม่คล่อง

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๖๖.๒๔ รองลงมาจดทุกครั้ง ร้อยละ ๒๕.๔๘ และไม่ได้จดบัญชี ร้อยละ ๘.๒๘ เนื่องจาก ยังไม่ได้รับการสอนแนะนำการทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน / ไม่ค่อยได้นำมาใช้ประโยชน์ / ไม่เข้าใจ

- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๗๑.๕๘ รองลงมาจดทุกครั้ง ร้อยละ ๑๕.๔๑ และไม่ได้จดบัญชี ร้อยละ ๑๓.๐๑ เนื่องจาก ยังไม่ได้รับการสอนแนะนำบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ / มองว่าบัญชีนี้จะเป็นการทำของผู้ปกครองมากกว่าเพราะยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

๑.๔ ผลของการจัดทำบัญชีต่อตนเอง และต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น

- ประโยชน์ต่อตนเอง ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าการจัดทำบัญชี ทำให้รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเอง ร้อยละ ๙๓.๖๗ มีเงินออมมากขึ้น ร้อยละ ๖๗.๑๕ และสามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ร้อยละ ๕๖.๖๐

- ประโยชน์ต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าการจัดทำบัญชีสามารถนำไปสอน/แนะนำเพื่อนหรือผู้ปกครองให้ทำบัญชีได้ ร้อยละ ๗๔.๑๔

๖. ผู้ปกครอง

จากการสอบถามผู้ปกครอง จำนวน ๑๗๕ ชุด หรือร้อยละ ๒๙.๑๖ ของจำนวนผู้ปกครองที่ได้รับการสอนทั้งสิ้น สามารถวิเคราะห์ผลการศึกษาดังนี้

๖.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการทอดแบบสอบถามผู้ปกครองจำนวน ๑๗๕ ราย ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคใต้ ร้อยละ ๓๓.๗๑ ซึ่งใกล้เคียงกับภาคเหนือ ร้อยละ ๓๐.๒๙

๖.๒ ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการทำบัญชี

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการทำบัญชีและมีความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับมากค่อนข้างมาทางปานกลาง

- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการทำบัญชี และมีความสามารถในการทำบัญชีอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

๖.๓ การจดบัญชี

- บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ส่วนใหญ่จดทุกครั้ง ร้อยละ ๕๓.๔๕ รองลงมาจดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๔๑.๙๕ และไม่ได้จดบัญชี ร้อยละ ๔.๖๐

- บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่จดบ้างไม่จดบ้าง ร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาจดทุก
ครั้ง ร้อยละ ๓๒.๑๐ และไม่ได้จดบัญชี ร้อยละ ๑๗.๙๐

๒.๔ ผลของการจัดทำบัญชีต่อตนเอง และต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น

๒.๔.๑ ประโยชน์ต่อตนเอง

- อันดับ ๑ รู้รายรับ-รายจ่าย ของตนเองและครอบครัว
- อันดับ ๒ สามารถลดรายจ่าย/ต้นทุนที่ไม่จำเป็น
- อันดับ ๓ มีเงินออม/กำไรจากการประกอบอาชีพ

๒.๔.๒ ประโยชน์ต่อชุมชน/โรงเรียน/ประชาชนทั่วไป

- อันดับ ๑ นำไปสอน/แนะนำผู้อื่นให้ทำบัญชีเป็น
- อันดับ ๒ เป็นแบบอย่างที่ดี/ได้รับการยอมรับจากสมาชิกในชุมชน

๗. ผู้นำชุมชน

การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- ประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าว / เสียงตามสายในชุมชน / ตามกลุ่มแม่บ้าน ให้
ชุมชนได้ รับทราบ/เห็นความสำคัญของการจัดทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนและสนับสนุนโครงการ
โดยการเข้าร่วม / มีการปิดป้ายโปสเตอร์กิจกรรมของโครงการ / แจกข่าวสารแก่สมาชิกในชุมชนใกล้เคียงโดย
วิธีการบอกต่อ

- ประชุมหมู่บ้านประจำเดือนให้ทุกครัวเรือนทราบ
- ชักชวนเยาวชนที่เข้าใจการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายให้แนะนำผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ
- บริจาคสิ่งของที่จำเป็น เช่น สื่อการเรียนการสอน

๘. สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์

จากการทอดแบบสอบถามเพื่อสอบถามเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติงานและความคิดเห็นของ
สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ที่เข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จำนวนทั้งสิ้น
๔๑ แห่ง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน ๓๖ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ ของจำนวน สตส.ที่เข้าร่วม
โครงการฯ ซึ่งสามารถวิเคราะห์ผลการศึกษา ได้ดังนี้

๗.๑ การมอบหมายงาน

ส่วนใหญ่มอบหมายผู้รับผิดชอบหลักโดยเฉพาะ ร้อยละ ๗๒.๒๒ (๒๖ แห่ง) รองลงมา
มอบหมายผู้รับผิดชอบหลัก และแบ่งงานให้ผู้สอบบัญชีบางสาย ร้อยละ ๑๖.๖๗ (๖ แห่ง) ตามลำดับ

๗.๒ ผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์

ส่วนใหญ่ กรรมการนักเรียนจะเป็นผู้จัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี, สมุดรับ-จ่าย,
บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น, บัญชีคุมสินค้า, บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก, บัญชีย่อยเจ้าหน้าที่ และเงินรับฝาก
ออมทรัพย์

สำหรับรายงานรายรับ-จ่ายประจำเดือน/ ประจำภาค, รายงานกำไรขาดทุนและ
รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ พบว่า ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำรายงาน

๔.๒ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒.๑ ปัญหา/ อุปสรรค

ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน	นักเรียน	ผู้ปกครอง	สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์
๑) ด้านตนเอง				
- ขาดความรู้ ความเข้าใจและ ความชำนาญในการสอนบัญชี	- ไม่ค่อยเข้าใจในการจัดทำบัญชี รับ-จ่ายในครัวเรือน - ไม่มีความสามารถในการจัดทำ บัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนได้ ครบทุกประเภท	- ไม่เข้าใจในการทำบัญชี	- ขาดความรู้ความเข้าใจในการทำ บัญชีบางขั้นตอน /จดไม่ถูกต้อง/ กลัวบันทึกผิด	-
- ภาระงานมาก จึงไม่มีเวลาใน การสิ้นแะ/ติดตามการจัดทำ บัญชี	- ไม่มีเวลา	- ไม่มีเวลาจดบัญชี/ลืมจด เพราะ การบ้านเยอะหรือต้องช่วยพ่อแม่ ทำงาน	- ไม่มีเวลาจดบัญชี เนื่องจากมีงานอื่น ที่ต้องทำ	-
- ปัญหาด้านการสื่อสาร เนื่องจาก นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจภาษาไทย			- เขียนหนังสือไม่ค่อยคล่อง	-
๒) ด้านเจ้าหน้าที่จากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์				
- ระยะเวลาที่ไกล จึงติดต่อสื่อสาร กันค่อนข้างยาก	- เวลาในการเข้าอบรมสอนแนะ น้อยเกินไป	- เจ้าหน้าที่ สดส. ไม่สามารถเข้า มาให้ความรู้หรือให้คำปรึกษา ได้มากพอกับความต้องการ	- การเข้าดูแลน้อยเกินไป	-
๓) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน				
- ต้องทำกิจกรรมหลายอย่างจึงมี เวลาให้กิจกรรมสหกรณ์ค่อนข้าง น้อย	-	-	-	-
- ขาดความรู้ความเข้าใจและ ทักษะในการจัดทำบัญชี	-	-	-	-

คุรุกิจกรมสหกรณ์นักเรียน	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน	นักเรียน	ผู้ปกครอง	สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์
๔) ด้านการสนับสนุน/การให้ความร่วมมือของโรงเรียน/ชุมชน				
- คณะครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำบัญชี จึงให้ความร่วมมือค่อนข้างน้อย	- โรงเรียนไม่ค่อยให้การสนับสนุนเจ้าหน้าที่กองกรมฯ จะทำงานได้ยากขึ้น			
- ชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำบัญชี มีส่วนร่วมน้อย			- คนในชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำบัญชี	
๕) ด้านสมุดบัญชี/สื่อการสอน				
- สมุดบัญชีขาด/หลุดง่าย/ตัวอักษรเล็ก/มีหลายเล่มเกินไป	- ระยะเวลาว่างบรรทัดแคบเกินไป	- ช่องเล็กเกินไป - สมุดเป็นสีขาว สกปรกง่าย	- มีช่องเยาะเกินไป/ยากในการจด - จำนวนหน้าน้อยเกินไป	- สมุดบัญชีต้นกล้ารูปแบบเก่าและรูปแบบใหม่ การบันทึกแตกต่างกัน ทำให้เด็กสับสนและไม่ทราบเงินสดคงเหลือที่แท้จริงในแต่ละวัน
- สมุดบัญชีไม่เพียงพอ			- สมุดบัญชีไม่เพียงพอ	
- สื่อการสอนค่อนข้างน้อย				- สื่อการสอนไม่เพียงพอ / ตัวเล็กเกินไป
๖) ด้านครูบัญชีเยาวชน				
-	-	- ครูไม่ค่อยมีเวลาให้/ไม่มีเวลาสอน	- เวลาว่างไม่ตรงกัน/ไม่ค่อยมีเวลาสอน/ไม่มีเวลาดูแล	- ไม่มีเวลาให้เท่าที่ควร เนื่องจากครูบัญชีต้องทำงานและศึกษาต่อด้วย บางครั้งต้องเปลี่ยนครูใหม่
-	-	- สอนเร็วเกินไป	- ยังขาดความรู้และเทคนิคในการสอน	- ขาดความรู้ในการจัดทำบัญชี

ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน	นักเรียน	ผู้ปกครอง	สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์
๗) ความชัดเจนของแนวทางปฏิบัติงาน/โครงการ/งบประมาณ				
-	-	-	-	- แนวทางการปฏิบัติงานไม่ชัดเจนทำให้การวางแผนผิดพลาด
				- ข้อมูลในแบบรายงานต่างๆ มีมากเกินไป ซึ่งต้องใช้เวลานานในการจัดเก็บข้อมูล
				- งบประมาณไม่เพียงพอ
				- การให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจมีน้อย/ไม่ชัดเจน
๘) ด้านการบันทึกรายงานในระบบแผนผล/ฐานข้อมูล ผ่านระบบ Intranet ขอบกรม/แบบการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ				
-	-	-	-	- แบบรายงานล่าช้า แต่ต้องการข้อมูลรวดเร็ว
				- การรายงานผลในระบบ ต้องกรอกข้อมูลมากเกินไป บางครั้งทำให้รายงานไม่ครบ

๔.๒.๒ ข้อเสนอแนะ

ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน	นักเรียน	ผู้ปกครอง	สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์
๑) ด้านตนเอง				
-	-	- ต้องการได้รับความรู้เรื่องบัญชีมากขึ้น	- จัดบัญชีในช่วงเวลาเย็นถึงค่ำ (เวลาว่าง) / พยายามลงบัญชีทุกครั้งที่มีการรับ-รายจ่าย - สอบถามครูบัญชีเยียวชน - ให้ลูกจดบัญชีให้	-
๒) ด้านเจ้าหน้าที่จากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์				
- ควรเข้ามาตรวจเยี่ยมและแนะนำการจัดทำบัญชีให้บ่อยครั้งขึ้น	- ควรเข้าสอนแนะนำให้บ่อยครั้งขึ้นและต่อเนื่อง	- อยากรู้ให้เข้ามาสอนบ่อย ๆ เช่น เดือนละครั้ง	- ควรเข้าติดตาม / ตรวจเยี่ยมเป็นระยะ ๒ - ๓ ครั้ง อย่างต่อเนื่อง	-
๓) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน				
- ควรจัดมีการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่นที่ประสบความสำเร็จ	-	-	-	-
๔) ด้านการสนับสนุน/การให้ความร่วมมือของโรงเรียน/ชุมชน				
- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องการสนับสนุน	-	- อยากรู้ให้มีการจัดการประกวดแข่งขันการทำบัญชี / แจกรางวัลให้กับผู้ที่ทำบัญชีเป็นประจำสม่ำเสมอ	- ควรให้ความสำคัญต่อทุกคนที่ทำบัญชี/ให้รางวัลกับผู้จัดทำบัญชีสม่ำเสมอ	-
- โรงเรียนต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินการด้วย เช่น การให้รางวัล	-	- อยากรู้ให้โรงเรียนสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการทำบัญชี	- มีบุคคลสำคัญมาเยี่ยมและดูสมุดบัญชี	-

ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	คณะกรรมการสหกรณ์ นักเรียน	นักเรียน	ผู้ปกครอง	สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์
๕) ด้านสมุดบัญชี/สื่อการสอน				
- สมุดบัญชีควรจัดทำให้ง่าย สำหรับนักเรียน/ปรับขนาด ตัวอักษร/ปรับปรุงสมุดบัญชีให้ สอดคล้องกับกิจกรรมของ โรงเรียน	- ควรปรับสมุดบัญชีให้ใหญ่ขึ้น	- อยากให้เพิ่มช่องการบันทึกให้ ละเอียด/ใหญ่มากขึ้น	- ควรเพิ่มจำนวนหน้าของสมุด บัญชี (๕๐ หน้า) - ควรเพิ่มช่องปริมาณของต้นทุน การประกอบอาชีพ เพื่อจะได้ เปรียบเทียบปริมาณ ราคาของ ผลผลิตแต่ละปีได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	- ควรปรับขนาดพิมพ์หนังสือของสื่อ การสอนให้มีขนาดใหญ่ขึ้น
- ควรเพิ่มสื่อการสอนแบบง่าย ๆ เข้าใจง่าย เช่น การ์ตูน เพราะจะดึงดูดความสนใจเด็ก ๆ ได้ดีกว่า	- ต้องการ DVD และ TV เป็นสื่อ การสอน	-	-	- ควรพัฒนา/สนับสนุนสื่อการ สอนให้ตรงความต้องการในแต่ละ พื้นที่ - ควรมีคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับ ครูบัญชีเยาวชน - ควรจัดทำ VCD สื่อการสอน สำหรับเด็กนักเรียน
๖) ด้านครูบัญชีเยาวชน				
-	-	- อยากให้ครูมาบ่อยๆ และสอน ละเอียดมากกว่าเดิม	- ควรเข้ามาสอน/ติดตามผลการ จัดทำบัญชีเดือนละครั้ง	-
-	-	- อยากให้เพิ่มเทคนิคการสอน เพื่อให้น่าสนใจ เช่น เกมสื่	- ควรมีเทคนิคในการสอนที่เข้าใจ ง่าย	-
๗) ความชัดเจนของแนวทางปฏิบัติงาน/โครงการ/งบประมาณ				
				- ควบคุมให้แนวทางที่ชัดเจนเป็น แนวเดียวกัน
๘) ด้านการบันทึกงานในระบบแผนผล/ฐานข้อมูล Intranet ของกรมฯ/แบบการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ				
				- ควบคุมให้ สดส.ปรับเปลี่ยน แผนการปฏิบัติงานได้ตามความ เหมาะสม

๔.๓ ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของกลุ่มติดตามและประเมินผล

ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
ครูบัญชีเยาวชน ๑. กรณีที่ครูบัญชีเยาวชนไม่สามารถปฏิบัติงานได้ เนื่องจากต้องไปศึกษาต่อที่อื่น หรือออกนอกพื้นที่ไปแล้ว หรือไม่มีเวลา บางโรงเรียนจะให้ครูโรงเรียน ตชด. ทำหน้าที่สอนแนะ/ติดตามการจัดทำบัญชีของนักเรียน และผู้ปกครองเองทั้งหมด ๒. ครูบัญชีเยาวชนจะมีค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เช่น ค่าน้ำมันรถ ค่าโทรศัพท์ ซึ่งบางรายจะไม่คุ้มค่ากับเวลาในการปฏิบัติงาน	๑. สตส. ไม่ควรคัดเลือกศิษย์เก่าที่มีโครงการจะไปเรียนต่อที่อื่น หรือกรณีมีความจำเป็นที่ครูบัญชีเยาวชนไม่สามารถปฏิบัติงานได้ ควรสร้างครูบัญชีเยาวชนใหม่เพื่อการดำเนินงานต่อเนื่องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ๒. กรณีที่กรมฯ ไม่สามารถกำหนดค่าตอบแทนให้แก่ครูบัญชีเยาวชนได้ (เนื่องจากมีข้อจำกัดตามระเบียบกระทรวงการคลัง) ก็ควรมีระบบการให้รางวัลหรือยกย่องเชิดชูเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน ๑. ส่วนใหญ่สามารถจดบัญชีในสมุดบัญชีรับ-จ่าย และบัญชีย่อยอื่นๆ ได้เอง ยกเว้นการจัดทำรายงานประเภทต่าง ๆ ที่ต้องให้ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเป็นผู้จัดทำ ๒. ส่วนใหญ่สามารถนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ได้ในระดับมากขึ้นไป แต่ก็ยังมีบางส่วนที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้ในระดับน้อย	๑. สตส. ควรดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดทำรายงานประเภทต่าง ๆ แก่คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนให้มากขึ้น ๒. สตส. ควรสนับสนุนให้คณะกรรมการสหกรณ์มีนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการผลักดันให้ความสำคัญของการบันทึกบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน
โรงเรียน ๑. สำหรับโรงเรียนที่มีกิจกรรมสนับสนุน เช่น มีฐานการเรียนรู้ด้านบัญชี มีชมรมบัญชี และมีการให้รางวัลแก่นักเรียนที่จัดทำบัญชีสม่ำเสมอ จะเป็นส่วนสนับสนุนที่สำคัญต่อการผลักดันให้นักเรียนจัดทำบัญชีอย่างต่อเนื่อง ๒. ส่วนใหญ่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชีไว้ภายในอาคารสหกรณ์นักเรียน/อาคารโรงเรียน และมีอุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้การสอนต่างๆ เช่น สมุดบัญชี โปสเตอร์ แผ่นพับ ซึ่งกรมฯ จัดเตรียมให้ แต่สำหรับอุปกรณ์อย่างอื่น เช่น โทรศัพท์คอมพิวเตอร์ ทางโรงเรียนเป็นผู้จัดหาเอง หรือมีหน่วยงานอื่นสนับสนุน ๓. คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ส่วนใหญ่จะเป็นครู ผู้นำชุมชน และผู้แทนของ สตส. แต่มีเพียง ๑ แห่งเท่านั้น ที่มีกรรมการศูนย์ทั้งหมดเป็นนักเรียน โดยมีโรงเรียนและ สตส. เป็นผู้สนับสนุนการดำเนินการ	๑. การคัดเลือกโรงเรียนเป้าหมายควรพิจารณาจากโรงเรียนที่มีกิจกรรมสนับสนุนด้านการจัดทำบัญชี ซึ่งจะมีส่วนสำคัญให้โครงการประสบความสำเร็จ ๒. สตส. ควรขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานในพื้นที่ในการดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์

ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
นักเรียน/ผู้ปกครอง ๑. มีนักเรียนบางโรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินจากผู้ปกครอง ไม่เข้าใจว่ารายรับรายจ่ายคืออะไร จึงทำให้ไม่สามารถจัดทำบัญชีได้ ซึ่งตรงกันข้ามกับนักเรียนที่ได้รับเงินจากผู้ปกครองที่มีการจัดทำบัญชีอย่างสม่ำเสมอ (โดยการแนะนำ/ติดตามเก็บข้อมูลการจัดทำบัญชีจากครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน) ๒. ผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม “แม่ลูกผูกพันด้วยบัญชี” ส่วนใหญ่จะจัดทำบัญชีสม่ำเสมอมากกว่าผู้ปกครองทั่วไปที่เข้าร่วมโครงการแต่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือได้ออกนอกพื้นที่ไปแล้ว จะไม่สามารถติดตาม/เก็บข้อมูลการจัดทำบัญชีได้	๑. ในการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายนักเรียน ควรพิจารณาถึงนักเรียนที่ไม่ได้รับเงินจากผู้ปกครองด้วย หรือหาวิธีการสอนแนะแบบอื่นเพื่อให้นักเรียนเกิดเข้าใจในการจัดทำบัญชี ๒. ควรส่งเสริมการจัดทำกิจกรรม “แม่ลูกผูกพันด้วยบัญชี” ในพื้นที่โครงการ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้เกิดความรักและความผูกพันในสถาบันครอบครัว
ชุมชน ผู้นำชุมชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ยังไม่ทราบถึงกิจกรรมของกรมฯ และยังไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการเท่าที่ควร เนื่องจากการติดต่อประสานงานเพื่อหา กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่จะดำเนินการผ่านทางโรงเรียน	กรมฯ ควรจัดทำหนังสือถึงผู้ว่าราชการจังหวัดและหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งขอรับการสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ
สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ (สตส.) ๑. สตส.บางแห่ง ยังขาดความเข้าใจ/ความชัดเจนในโครงการ เช่น ไม่ทราบว่าการสอนแนะกลุ่มเป้าหมาย (นักเรียน) จะต้องดำเนินการปีละ ๔๐ คน หรือตลอดทั้ง ๓ ปี ๔๐ คน (กลุ่มเป้าหมายเดิม) ๒. สตส.บางแห่ง มีการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่เข้าไปติดตามการจัดทำบัญชีของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นประจำทุกเดือน จึงเป็นปัจจัยสนับสนุนให้โครงการประสบผลสำเร็จ ๓. สตส.บางแห่ง ยังดำเนินการจัดทำสื่อการสอนขึ้นมาใช้ประกอบการเรียนรู้การจัดทำบัญชีของนักเรียน นอกจากที่กรมฯ จัดทำให้ ๔. สตส. บางแห่ง จะเป็นผู้ดำเนินการสอนบัญชีแก่ผู้ปกครองเองทั้งหมด แต่จะมอบหมายให้ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนกำกับแนะนำ/ติดตามเก็บข้อมูลการจัดทำบัญชี	๑. กรมฯ ควรชี้แจงทำความเข้าใจกับ สตส. เกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการในปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. สตส. ที่เหลือควรมีการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่เข้าติดตามการจัดทำบัญชีของนักเรียนและผู้ปกครองให้บ่อยครั้งมากขึ้น ๓. สตส. ควรมีการประยุกต์ สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบง่าย ๆ ขึ้นใช้งานเอง หากมีความสามารถ ๔. สตส. ควรมอบหมายครูบัญชีอาสาหรือขอความร่วมมือจากครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเข้าดำเนินการสอนบัญชีแก่ผู้ปกครอง หากครูบัญชีเยาวชนไม่สามารถดำเนินการได้

ประมวลความรู้สีก
ความประทับใจของกลุ่มเป้าหมาย



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยางโพรง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ศ.ต.ท.ญ.อัฐิปัญญา สวัสดิ์
ครูกิจกรรมสหกรณ์

“ข้าพเจ้าได้เฝ้าครั้งแรกที่โรงเรียนตชด.บ้านสวนเพชร ซึ่งได้เข้าเฝ้าโดยทำหน้าที่ยืนต้อนรับงานโครงการควบคุมโรคขาดสารอาหารไอโอดีน ความรู้สึกตอนนั้นรู้สึกตื่นเต้นมาก พระองค์ท่านก็ทำให้หายตื่นเต้น รู้สึกประทับใจเป็นอย่างมากในความพากเพียรอดสาหัสของพระองค์ท่านที่มีต่องานต่างๆที่ได้ทำโดยไม่เหน็ดเหนื่อย และรู้สึกภูมิใจที่ได้รับใช้ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท ถ้าไม่มีพระองค์ท่าน คงไม่มีข้าพเจ้าในทุกวันนี้เช่นกัน”

“มีความภาคภูมิใจค่ะ ที่ได้มาทำงานตรงนี้ ทำให้น้องๆได้มีเงินเก็บ สมุดบัญชีรับ - จ่าย ร้อยรับ-ร้อยจ่าย มีความประหยัดอดออม และภูมิใจที่ได้รู้ว่า การสอนบัญชีเป็นการสอนงานสมเด็จพระเทพฯ ที่สำคัญข้าพเจ้าจะตอบแทนสมเด็จพระเทพฯ ที่มอบทุนการศึกษาให้ข้าพเจ้า ด้วยการสอนบัญชีตลอดไปค่ะ”



น.ส.จุฑามาศ หวานตะเลียบ
ครูบัญชีเยาวชน





นางสุจินต์ ยิ่งเกตุรา
ผู้ปกครอง

“มีความรู้สึกดี และจัดจดบัญชีมาตลอดเป็นของตนเอง เพื่อรู้รายรับ-รายจ่าย มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพมากขึ้น เมื่อได้เข้ามาร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชี ได้จดตามรูปแบบของกรมตรวจบัญชีสหกรณ์และได้ไปแนะนำให้เพื่อนบ้านมาจดบันทึกบัญชี มีความรู้สึกได้แนะนำสิ่งที่ดีๆ ให้กับเพื่อน และการจดบันทึกบัญชีของข้าพเจ้า สิ่งหนึ่งที่ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจมากก็คือ ในหน้าของบัญชีรายจ่ายเมื่อ 6 ปีก่อน มีค่าใช้จ่ายซื้อบุหรี่ ข้าพเจ้าชี้ให้สามีดู ที่เป็นค่าใช้จ่ายในส่วนนี้เกิดขึ้น ทำให้สามีเลิกสูบบุหรี่ตั้งแต่นั้นมาจนปัจจุบัน สิ่งที่ได้มากกว่าค่าใช้จ่ายที่ลดลง คือ สุขภาพ”

“รู้สึกมีความภูมิใจที่ได้ทำบัญชีรายรับรายจ่าย เพราะได้รู้ถึงการออมเงิน และจ่ายเงินในแต่ละวัน และสามารถลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นลงได้ เพราะเราได้จัดไว้ตลอด ทำให้เรามีระเบียบวินัยกับตัวเอง รายรับ รายจ่ายในแต่ละปีก็รู้ว่าได้รับและจ่ายในแต่ละปีมากน้อยแค่ไหน”



นางสมจิตร บุตรงาม
ผู้ปกครอง



นางสาวแก่นใจ พันธุ์มุง
ผู้ปกครอง

“มีความรู้สึกดีมากกว่าที่ได้ทำบัญชีเพื่อลูก เพราะรักลูก ลูกบอกว่าอยากให้แม่ทำ อย่างน้อยก็เพื่อน้อง เพราะการทำบัญชีทำให้เรารู้รายรับ-รายจ่าย สิ่งที่เราได้รับ คือเรามีความสุขกับการทำบัญชี”



นางนิตยา เปี้ยไหม
ผู้ปกครอง

“ลูกเป็นคนซุกซนมาทำ สิ่งที่ได้รับจากการทำบัญชี ให้เรารู้รายรับ รายจ่าย ว่าอะไรจำเป็น ควรใช้จ่ายหรือไม่ อาจจะไม่มีเงินออม แต่ทำให้รู้ว่าใช้จ่ายอะไรไปบ้างในแต่ละวัน”





นางสายใจ บุตรงาม
ผู้ปกครอง

“รู้สึกว่าได้รู้การใช้จ่ายแต่ละเดือน
ว่ามีเงินอยู่เท่าไร จ่ายมากไปไหม
และให้ลูกแต่ละปีทีไปโรงเรียน
เท่าไร จะได้ให้ลูกรู้ว่าพ่อแม่
จ่ายเงินไปปีละเท่าไร”



นางสุจิตรา จันทร่อง
ผู้ปกครอง

“มีความรู้สึกดี ที่ได้ทำสมุดบัญชี
รายรับรายจ่าย เพราะเราจะรู้ว่ามี
ค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง”



นางบัวผัน แสงทอง
ผู้ปกครอง

“มีความรู้สึกยินดีมากค่ะ ที่ได้มี
โอกาสได้มาทำบัญชี เพราะช่วยทำ
ให้สามารถรู้ได้ว่าเงินที่ได้มาใช้จ่าย
ไปในส่วนไหนบ้าง ทำให้เรารู้จัก
รายรับ และรายจ่าย”



ด.ญ.ช่อผกา เสนาวัน
นักเรียน

“หนูดีใจมากที่ได้เห็นพระองค์ใกล้ๆ
หนูเคยเห็นแต่ในทีวี หนูดูในข่าวทุก
วันเลย หนูดีใจมากที่พระองค์มาที่
โรงเรียน หนูฝันมาตั้งนานแล้วว่า
อยากเห็นพระองค์ใกล้ ๆ หนู
ประทับใจมากที่ได้เห็นพระองค์
หนูจะตั้งใจทำบัญชีตลอดไปค่ะ”



ด.ญ.ขนิษฐา บุตรงาม
นักเรียน

“ดิฉันรู้สึกดีใจเป็นอย่างมาก และ
รู้สึกภูมิใจที่ได้เห็นหน้าพระองค์
อยากจะหยุดเวลาดอนนั้นไว้
อยากจะเห็นหน้าพระองค์นานๆ
และอยากเห็นหน้าพระองค์ก่อนที่
จะออกจากโรงเรียนแห่งนี้”



ด.ช.ชัยกิจ พันธมุง
นักเรียน

“ผมมีความดีใจที่ได้รับเลือกให้เป็น
ประธานของศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชี
มากมายเลย ตอนแรกผมคิดว่าบัญชีมีไว้
จดรายรับ-รายจ่ายอย่างเดียว แต่ที่
จริงบัญชีมีไว้ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่ง
ต่างๆหลายอย่างไม่ว่าจะเป็นการทำ
บัญชีการออม ดังนั้นผมจึงชอบที่ได้
ทำบัญชี และผมคิดว่าบัญชีคงทำให้
อนาคตของผมดีขึ้นอย่างแน่นอน”



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยางโพรง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ค.ญ.อาริรัตน์ กันเทิง

นักเรียน

“ดิฉันภูมิใจที่ได้เห็นพระพักตร์ของสมเด็จพระเทพฯ ดิฉันตื่นเต้นมาก เพราะดิฉันไม่เคยได้ใกล้ชิดกับท่านมากขนาดนี้ และก็ภูมิใจอีกอย่างหนึ่งคือ ได้เรียนโรงเรียนของท่านที่บางคนอาจไม่มีโอกาสได้เรียนและก็ใกล้ถึงวันที่พระชนมายุของท่านครบ 60 พรรษา ก็ขอให้ท่านร่างกายแข็งแรงและอยู่กับปวงประชาไปนานๆ”



ค.ญ.นันทัก ขุนภักดี

นักเรียน

“ดิฉันภูมิใจที่ได้ทำบุญที่มีเงินออม ดีใจมากที่ได้ทำบุญชียอยากจะทำบุญที่ท่านที่เล็งเห็นของการทำบุญชีย ดีใจเป็นอย่างยิ่งที่ได้ทำบุญชียและได้รู้เกี่ยวกับการลบการบวกเลข ชอบคุณท่านมากที่ให้เราได้ทำบุญชียอย่างฝัน”



ค.ญ.ณัฐธิดา ยิ่งเกศตรา

นักเรียน

“หนูดีใจมากที่ได้อยู่ใกล้ๆสมเด็จพระเทพฯ และหนูดีใจมากที่ได้เห็นสมเด็จพระเทพฯ ในปี 2556 หนูอยากให้สมเด็จพระเทพฯ มาอีกครั้งและหนูอยากให้สมเด็จพระเทพฯ มีร่างกายแข็งแรงและมีความสุขมากๆ นะคะ และหนูจะตั้งใจเรียนเป็นเด็กดีที่พระองค์สอนไว้ หนูจะทำบุญชียทุกวันและต่อไป”



ค.ญ.โยมิตา จันทรส่อง

นักเรียน

“หนูดีใจมากที่ได้เจอพระองค์หนูอยากให้พระองค์มาอีกหลายๆครั้งเลยคะ หนูจะตั้งใจเรียนและเป็นคนดีตามที่พระองค์สอนไว้ และจำทำบุญชียตลอดไป”



ค.ช.พิเชฐ บุญประเสริฐ

นักเรียน

“ผมรู้สึกดีมากที่ได้เรียนที่โรงเรียนนี้ สอนดีด้วยครับ”



ค.ช.ณัฐดนัย โอทุม

นักเรียน

“ผมดีใจที่ได้ทำบุญชีย และได้ความรู้ ได้มีเงินออม ผมชอบทำบุญชียมาก ผมจะได้รู้รายรับรายจ่าย และเงินเหลือ”



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยางโพรง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสวนเพชร

จังหวัดชุมพร



ค.ศ.สุเมธ ทองคง
ครูกิจกรรมสหกรณ์

“การทำบัญชีทำให้รู้เรื่องการรับจ่าย ทำให้การวางแผนการใช้จ่ายในครัวเรือนง่ายขึ้น ถ้าไม่รู้เรื่องบัญชีเลยเหมือนกับการเดินทางไม่รู้จุดหมาย ขอขอบพระคุณกรมตรวจบัญชีสหกรณ์เป็นอย่างมากที่ทำให้การดำเนินชีวิตที่มีจุดหมายทำให้อำนาจถึงสถานะของตนเอง ขอขอบพระคุณมากๆครับ”



ค.ศ.วีระศักดิ์ ทองแก้ว
ครูโรงเรียน

“ความภาคภูมิใจในการทำบัญชีเพื่อเฉลิมพระเกียรติ
การทำบัญชีทำให้เกิดความคิดความเข้าใจในการดำรงชีวิตอย่างหนึ่งเพราะอย่างน้อยทำให้เราได้รับรู้ถึงรายรับ-รายจ่ายในครอบครัว”



นางปราณี อินทวิวัฒน์
ผู้ปกครอง

“โครงการที่กรมตรวจบัญชีสหกรณ์แนะนำให้ปฏิบัติตามนั้น เป็นประโยชน์ต่อเด็กนักเรียนและผู้ปกครองอย่างยิ่ง เพราะมีผลต่อการดำเนินชีวิตทำให้ผู้ปฏิบัติได้ทราบถึงการรับจ่าย การทำบัญชี และทำให้ทราบถึงผลดีและผลเสียรายจ่ายที่ไม่เหมาะสม และจะทำอย่างไรให้มีเงินออมมากขึ้น จะทำอย่างไรให้ครอบครัวมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ปัญหาปากท้องลดลง รายได้เพิ่มขึ้น และการปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่อง ความขยัน ความอดทน อดออม ความเอื้อเฟื้อต่อคนในสังคมเดียวกัน และความรู้ที่ได้รับจากกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ ข้าพเจ้าก็ได้นำไปพูดคุยเผยแพร่ต่อสังคม ต่อเพื่อนบ้านบ้าง ความรู้สึกที่ได้ทำบัญชีรู้สึกภูมิใจที่ทางกรมตรวจบัญชีสหกรณ์มีโครงการดีๆให้ และอยากให้โครงการดีๆต่อไป”





นางพัชรี เต็งทอง
ผู้ปกครอง

“มีความรู้สึกดีกับการได้ทำบัญชีครัวเรือน ทำแล้วรู้ว่า
จ่ายอะไรไปบ้าง รายรับเดือนนี้กี่บาท ทำไปแล้วไม่ซีตม
อย่างเช่น ใส่ปุ๋ยไปวันที่เท่าไร เดือนไหน ถึงเวลาได้ใส่
อีก ทำแล้วชอบ”



นางกนก ศิลปนก
ผู้ปกครอง

“จากการทำบัญชีที่ผ่านมา ได้ความรู้เกี่ยวกับ
ค่าใช้จ่ายในบ้าน สามารถควบคุมค่าใช้จ่าย
ภายในบ้าน และสิ่งไหนจำเป็นและไม่จำเป็น”



นางจิรวรรณ ใจห้าว
ผู้ปกครอง

“การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในครัวเรือน
เป็นข้อที่ดีมาก เราสามารถรับรู้ในการใช้จ่าย
ในครัวเรือน ว่าเราจ่ายอะไรไปบ้าง เหลือเงิน
เท่าไร สามารถรู้ว่าของที่ไม่จำเป็นเราต้อง
ประหยัด รู้จักเก็บออมไปด้วย”



นางวงเดือน พรหมปอนยาง
ผู้ปกครอง

“ทำแล้วจะได้รู้รายรับรายจ่ายในแต่ละปี และ
สิ่งของที่ไม่จำเป็นต้องจ่ายหรือลดลง สามารถ
คำนวณได้ว่าเราควรจะปรับตัวกับสภาพ
เศรษฐกิจอย่างไร จะได้รู้จักประหยัดมากขึ้น”



ค.ช.อภิสิทธิ์ นันน่อน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ค.ช.ทองยศ นวลมุสิก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ค.ญ.อัญญา พรหมม่วง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

“ผมรู้สึกดีใจและภูมิใจที่ได้ทำบัญชีต้น
กล้าและผมได้มีเงินเก็บอยู่ทุกวัน และ
ได้ความรู้ ผมได้ขอขอบคุณสมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี ผมขอขอบคุณครับ”

“ฉันดีใจมากที่ได้ทำบัญชีต้นกล้า
เศรษฐกิจพอเพียง เพราะได้
ความรู้และการออมเงิน การทำ
บัญชี การใช้เงินอย่างไม่
ฟุ่มเฟือย”

“หนูรู้สึกดีใจมากที่ได้ฉายพระรูป
ร่วมกับท่าน และอยากให้ท่านมาอีก
หนูโชคดีมาก ขอให้ท่านอยู่
คู่โครงการนี้ไปนานๆ”



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสวนเพชร

จังหวัดชุมพร



ด.ช.กฤษณพงศ์ ใจห้าว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

“รู้สึกดีใจที่ได้ทำบัญชีต้นกล้า
ผมได้มีเงินเก็บและได้ความรู้
เกี่ยวกับการทำบัญชีต้นกล้าและผม
ภาคภูมิใจบัญชีต้นกล้า ขอขอบคุณ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่ให้
โอกาสพวกเราในการทำบัญชี
ต้นกล้า”



ด.ญ.ณัฐทิชา พัลวิ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“หนูดีใจที่หนูได้ทำบัญชีต้นกล้า
และยังได้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการ
ทำบัญชีต้นกล้า ทำให้หนูมีเงิน
เก็บเงินออมได้มากขึ้น ถึงแม้จะ
ชักเท่าไร แต่ก็ดีใจที่ได้ทำ ถ้า
ไม่มีบัญชีต้นกล้าเด็กในโรงเรียน
คงไม่มีเงินออมมากๆ ได้ค่ะ”



ด.ญ.จิตติมา ตรีรัตน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“มีความรู้สึกยินดีมากค่ะ ที่ได้มี
โอกาสได้มาทำบัญชี เพราะช่วย
ทำให้สามารถรู้ได้ว่าเงินที่ได้มา
ใช้จ่ายไปในส่วนไหนบ้าง ทำให้
เรารู้จักรายรายรับ และรายจ่าย”



ด.ญ.ณชนิพร ใจห้าว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“รู้สึกดีใจที่ได้ทำบัญชีและมีเงินออม
ได้ซื้อสิ่งที่ต้องการ ได้รู้ว่ามีเงินออม
เท่าไรรายรับรายจ่ายของตนเองมี
ความรู้เกี่ยวกับบัญชีต้นกล้า ภูมิใจ
ที่มีบัญชีต้นกล้าเป็นของตนเอง
ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดอดออมใช้
เท่าที่จำเป็นได้เขียนการทำความดี
ในบัญชีต้นกล้าด้วย ขอขอบคุณ
สมเด็จพระเทพฯ ที่ก่อตั้งโครงการนี้
ขอบคุณค่ะ”



ด.ช.เมธีธ อ่อนนวล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ผมรู้สึกมีความสุขที่ได้ทำบัญชี
ต้นกล้า ได้รู้รายรับ-รายจ่าย และ
เงินคงเหลือของตนเอง และรู้สึก
ภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของบัญชีที่
ผมมาทำบัญชีเพราะบัญชีน่าสนใจ
และน่าสนใจ และภูมิใจมากที่สมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ ได้คิดบัญชี
ต้นกล้าให้พวกเราทุกคน”



ด.ช.ธีรพัฒน์ ศิลปกิจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

“ผมรู้สึกดีใจมากที่ได้ทำบัญชีต้นกล้า
แต่ก่อนผมกลับไปบ้านผมไม่มีเงิน
เหลือเลย แต่ตอนนี้มีเงินเหลือทุกวัน
ขอบคุณมากครับที่ทำให้ผมมีเงิน
ออม ผมจะเอาเงินนี้ไปใช้ในอนาคต
ให้มีประโยชน์ ผมภูมิใจที่สมเด็จพระ
เทพฯ คิดสร้างบัญชีต้นกล้าให้
พวกเราทุกคน ขอขอบคุณครับ”

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสวนเพชร

จังหวัดชุมพร





ค.ญ.สมหญิง สีवलุน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

“หนูรู้สึกดีใจที่ได้ทำบัญชีต้นกล้า และทำให้หนูมีเงินออมมากขึ้น หนูก็ยังรู้ว่าการใช้เงินของหนูเป็นอย่างไร และหนูอยากให้ทุกคนทำบัญชีต้นกล้าเหมือนหนู”



ค.ช.ปรมินทร์ ใจห้าว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ผมรู้สึกดีใจและภูมิใจที่ได้ทำบัญชีต้นกล้า และบัญชีครัวเรือนจากศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชีของสหกรณ์โรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ขอขอบคุณมากครับที่ก่อตั้งโครงการนี้”



ค.ช.สุทธนันท์ ปุนจันทร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ผมได้เรียนรู้การออมเงินจากบัญชีต้นกล้า ผมได้มีเงินเก็บเวลาผมได้ไปทำงานผมก็จะเขียนไว้ในบัญชีต้นกล้าทุกที ทำให้ผมรู้รายรับรายจ่ายคงเหลือ รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินและรู้ต้นทุนกำไรหรือขาดทุน”



ค.ญ.สุนิตรา พันธุรัักษ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“หนูรู้ว่าแต่ละเดือนหนูมีเงินเหลือเท่าไร หนูใช้จ่ายไปเท่าไร หนูขอขอบคุณสมเด็จพระเทพฯ ที่ทำให้หนูรู้รายรับ รายจ่ายของแต่ละเดือน และหนูภูมิใจมากที่ได้มีโครงการนี้ หนูดีใจมากที่สมเด็จพระเทพฯ ได้สร้างบัญชีต้นกล้าได้น่าสนใจมากค่ะ”



ค.ญ.สิริรัตน์ สุทธิสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“หนูดีใจมากที่ได้ฉายพระรูปร่วมกับท่านและหนูได้ทำบัญชีต้นกล้า เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อทดแทนพระคุณท่านที่สร้างต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงมาเพื่อพวกเราทุกคนได้เก็บออมเงิน และอยากบอกว่าท่านดีมาก หนูขอให้ท่านสุขภาพร่างกายแข็งแรง ขอขอบคุณค่ะ”



ค.ช.อานุพงษ์ จันทรกาญจน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

“รู้สึกดีใจที่มีบัญชีต้นกล้า และผมก็จะทำบัญชีต่อไป ผมได้เรียนรู้ว่าการทำบัญชีคือการอดออมและได้เก็บเงินนำไปใช้ในวันข้างหน้า ผมรู้สึกว่าการทำงานและการออมเป็นสิ่งที่ดี และผมก็อยากให้ทุกคนอดออมไว้ใช้ในวันข้างหน้า และต้องรู้รายรับ รายจ่าย รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน ขอขอบคุณครับ”



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสวนเพชร

จังหวัดชุมพร

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง

จังหวัดนครศรีธรรมราช



ส.ต.อ.सानนท์ สงจักรกร

ครูใหญ่

“มีความรู้สึกยินดี และดีใจมากที่ได้เข้าร่วมโครงการเป็นครูบัญชีเนื่องจากเรียนจบจากโรงเรียนตชด.บ้านเขาวัง จึงมีความภูมิใจอย่างยิ่งที่ได้ทำงานตรงนี้ ได้ให้ความรู้แก่คนในหมู่บ้านและสามารถช่วยพัฒนาชุมชนของเราเอง จึงขอขอบคุณอย่างยิ่งที่มีโครงการนี้เกิดขึ้น”

“รู้สึกภาคภูมิใจมากที่ได้เกิดมาอยู่ใต้พระบารมีของสมเด็จพระเทพฯ เริ่มตั้งแต่สมัยเด็กผมเคยเป็นนักเรียนโรงเรียนตชด.มาก่อน จนจบ ม.6 ก็สอบเข้ามาเป็น ตชด.ครุทายาท เพื่อเข้ามาสอนน้องๆในโรงเรียนตชด.อีกครั้งหนึ่ง ทำให้รู้สึกภาคภูมิใจ และมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด ตลอดจนกว่าจะไม่ปฏิบัติหน้าที่

ส่วนในเรื่องของบัญชี ทำให้รู้จักการบันทึกรายรับรายจ่าย และรู้ถึงสถานะของตัวเอง และสามารถวางแผนการใช้จ่ายในอนาคตได้ ทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยความไม่ประมาททำให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างพอเพียงได้”



น.ส.จุฑามาศ หวานตะเลียบ

ครูบัญชีเยาวชน



น.ส.สุภาภรณ์ ปูยู

ครูบัญชีเยาวชน

“การทำบัญชี ทำให้เราได้ทราบการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน อะไรที่ไม่สำคัญลดได้ก็ลด จะทำให้เรามีเงินออมเพิ่มขึ้น ในฐานะที่เป็นครูบัญชีเยาวชน รู้สึกภูมิใจที่สามารถให้ความรู้แก่คนในชุมชน และได้ตอบแทนสนองงานด้านบัญชีแด่องค์สมเด็จพระเทพฯ รู้สึกขอบคุณโรงเรียนตชด.บ้านเขาวัง ที่ทำให้อ่านออกเขียนได้ซึ่งเป็นพระมหากรุณาธิคุณขององค์สมเด็จพระเทพฯ ที่พระราชทานโรงเรียนตชด. ให้แก่ชุมชนบ้านเขาวัง”



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสวนเพชร

จังหวัดชุมพร



นางดวงพร แก้วอุบัติ
ผู้ปกครอง

“ขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่ทุกคนที่เข้ามาสอนในการทำบัญชี เพื่อให้เรามีความ
เข้าใจในรายรับรายจ่าย เพื่อได้รู้ถึงในสิ่งที่จำเป็นและไม่จำเป็นใน
ชีวิตประจำวัน ทำให้เรารู้ว่าการทำบัญชีเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อครัวเรือน
ขอขอบคุณมากค่ะ”

“ทำให้ตัวเองรู้ว่ามีเงินจ่ายอะไรไปบ้าง
ความรู้สึกดีกับตนเองว่าทำบัญชีดีแค่ไหน
จะได้รู้ว่าลูกจ่ายเงินไปเท่าไร แม่จ่ายไป
เท่าไร”



นางวาสิตา มาม่วย
ผู้ปกครอง



ค.ช.อรุณ มาดโทจิตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

“การทำบัญชีให้รู้ว่าวันนี้รับเงินเท่าไรจ่าย
ไปกี่บาทคงเหลือกี่บาท ทำให้เรารู้ว่าควร
จ่ายอะไรและไม่ควรจ่ายอะไร ทำให้มีเงินมา
ฝากสหกรณ์แล้วยังได้เงินปันผลเมื่อครบรอบ
ปี และทำให้เราจ่ายเงินอย่างประหยัด”

“ช่วยให้รู้รายรับรายจ่าย มีเงินออมและรู้ว่า
เงินออมมีอยู่เท่าไร ทำให้เราใช้จ่ายอย่าง
ประหยัดและทำให้เรารู้ว่าอะไรที่ควรจ่าย
หรือไม่”



ค.ญอรอนงค์ สันหา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ค.ช.วุฒินันท์ บุญผล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ทำให้รู้รายรับรายจ่ายของตนเอง รู้ว่าเรามีเงิน
ในกระปุกเท่าไร มีวินัยต่อตนเอง รู้จักอดออม
ใช้จ่ายอย่างประหยัด และทำให้เรารู้ว่าจ่ายอะไร
ไปบ้างและรับอะไรไปบ้าง”





ค.ญ.อวิศา ทรงนาสิก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

“เราจะรู้ไว้ในแต่ละวันเรา
จ่ายอะไรไปบ้าง รู้ว่ามีเงินออม
กี่บาท”

ค.ญ.จารุภา โต๊ะโดย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“มีเงินออม รู้จุด รู้คิด รู้จ่าย รู้เก็บ ผูก
นิสัยการจ่าย สร้างวินัยการเงิน ทำให้รู้
ว่าเราใช้จ่ายอะไรในแต่ละวัน”

ค.ญ.ชลดา มัตแทละ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ทำให้มีเงินเก็บ รู้จักรายรับรายจ่าย
และนำเงินมาฝากสหกรณ์ เมื่อเราจบ
เราก็จะถอนเงินเพื่อนมาใช้นายม
จำเป็น”



ค.ช.ณรงค์ศักดิ์ บุญพล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ได้มีเงินออมและ
รู้จักการทำบัญชี
และได้รู้ว่าเงินออม
มีเท่าไรจ่าย
เท่าไรได้เงิน
เท่าไร”

ค.ช.วุฒิวัฒน์ กิจจารักษ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ทำให้ขยัน อดทน
พึ่งตนเองได้ และการ
ทำบัญชีนั้นทำให้เรามี
ความรู้ความสามารถ
รู้จักใช้เงินเป็นเห็นเงิน
ออม ทำให้รู้การใช้
จ่ายในแต่ละวันผูก
นิสัยการจ่ายเงิน”

ค.ช.ปณชัย มัตทลี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ได้รู้รายรับ-รายจ่าย
ได้ใช้เงินเป็น รู้สึกลึก
ที่ได้ทำบัญชีทำให้มี
เงินออมและรู้ว่าใช้
จ่ายอะไรในแต่ละวัน”



ค.ช.คณัย บุญผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ทำให้รู้ว่าใช้จ่าย
อะไรในแต่ละวัน
และฝึกนิสัยการ
ใช้จ่ายสร้างวินัย
การเงิน”

ค.ช.กอริ ยอดวาริ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“ได้รู้รายรับ-รายจ่าย
และเงินคงเหลือ มีเงิน
ออมและรู้จักใช้เงิน
เป็นเห็นเงินออม”



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง
จังหวัดนครศรีธรรมราช



ค.ญ.ธิดารัตน์ รักไทรทอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ค.ญ.ธิดารัตน์ รักไทรทอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Three young students in white uniforms are standing in front of a colorful tree diagram. The tree has a yellow trunk and branches, with various colored circles (pink, green, blue) containing Thai text. The students are holding small books or cards.

ค.ช.สาгіริน เต็มช่อ ๕
ประณศีกษาปีที่ 4

ค.ช.อมิต้าบ รักไพฑูรย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ค.ช.สุทธิพร อูมา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

“รู้จักใช้เงินเป็นเห็นเงินออมทำให้สามารถกำหนดเป้าหมายในการออม ฝึกวินัยการใช้จ่าย สร้างวินัยการเงิน ทำให้รู้ว่าใช้จ่ายอะไรในแต่ละวัน”



โรงเรียนบ้านนามั่ง

จังหวัดอุดรธานี



นางสมร ศีลาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

“การจัดทำบัญชีเด็กและเยาวชน มีความสำคัญอย่างยิ่งที่เด็กและเยาวชน ควรเรียนรู้และจัดทำ **เนื่องจากการบันทึกที่กำหนดเป้าหมายชีวิตของเยาวชนได้ และมองว่าการทำบัญชีคือทางรอดในวิกฤติสภาพเศรษฐกิจ** ในตำแหน่งผู้บริหารจึงเห็นความสำคัญอย่างยิ่ง ในโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงพระเจริญพระชนมายุ 60 พรรษา และขอขอบคุณในการดำเนินงานในครั้งนี้”

“การเป็นครูบัญชี สอนให้ครูรู้จักค่าของบัญชี คุณค่าของการจดบันทึกบัญชี สามารถนำความรู้ที่ได้ไปสอนให้คนอื่นได้ร่วมรู้ ร่วมทำบัญชีด้วยเป็นการสานต่อภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และจะขอรับใช้ผ่านโครงการแบบนี้ตลอดไป”



นางสุภาพร ชาวป่า

ครูบัญชี



นางสาวรัตติกาล ดงทะนา

ครูบัญชีเยาวชน

“รู้สึกภูมิใจที่ได้มาทำงานในตำแหน่งนี้ และรู้สึกดีที่ได้สอน และให้ความรู้ที่ตนเองเข้าใจให้กับผู้อื่น และรู้สึกภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น และจะขอรับใช้ผ่านโครงการบัญชีตลอดไป”



นางเข็มพร ฮามจันทร์

ผู้ปกครอง

“เราได้ความรู้ เข้าใจในการทำบัญชีครัวเรือน **รับรู้จ่ายในครอบครัว รู้กำไรและขาดทุน**”



นางคงใจ หนูหิน

ผู้ปกครอง

“การทำบัญชี เราได้รับผลมาก คือ **รู้รายรับรายจ่ายลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ในครัวเรือน**”





ค.ญ.เพ็ญยุภา ยางศรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“ความรู้สึกจากการที่หนูได้เข้ามาทำงานในสหกรณ์ หนูได้เรียนรู้ว่า สหกรณ์ คือ ศูนย์รวมความสามัคคี ก็คือ สมาชิกในสหกรณ์ต้องรู้จักความสามัคคี ซื่อสัตย์ เสียสละมาเป็นอันดับแรก ความสามัคคีจะไม่ทำให้พวกเราแตกแยก ทำให้พวกเราอยู่ร่วมกันได้ ซื่อสัตย์ คือความประพฤติดี ไม่คดโกงในการทำงาน ถ้าเรามีความซื่อสัตย์สมาชิกก็จะไว้วางใจหรือเชื่อใจ และก็จะกล้าใช้บริการพวกเรา **เสียสละคือการสละเวลาที่เรามีมาทำประโยชน์ส่วนรวม** สหกรณ์ได้สอนให้เราได้รู้หลายอย่าง เช่น การทำบัญชี การออม และการทำบัญชีรายรับรายจ่าย เป็นต้น”



ค.ญ.จิตาภา ชานนท์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ค.ญ.ปาริฉัตร ม่วงตัน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“ความรู้สึกในการทำงานสหกรณ์ รู้สึกว่าตนเองได้เปรียบเพื่อนเพราะได้รู้ว่าการ ทำงานสหกรณ์เป็นอย่างไรและได้ทำอะไรเกี่ยวกับสหกรณ์และได้รู้ว่าสหกรณ์คือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและซื่อสัตย์ไม่มีเอาเปรียบกัน และที่สำคัญต้องมีความสามัคคีกันให้มากและเราต้องได้เป็นผู้เสียสละให้กับเพื่อนพี่น้องเพราะเราก็จะได้เอาเรื่องที่เราเรียนรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ไปทำให้เพื่อนดูหรือครอบครัวได้ดูแล เวลาทำก็ทำตาม ได้นำความรู้ไปบอกเพื่อนและได้สอนเพื่อนให้ทำตามและที่สำคัญได้รู้จักการซื่อสัตย์ มีวินัย”



ค.ญ.สุธิตา ทุมรินทร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“ความรู้สึกในการทำงานสหกรณ์ รู้สึกว่าตนเองต้องมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น กว่าเดิม ต้องเสียสละเพื่อส่วนรวมมากเพื่อที่จะทำให้สหกรณ์เป็นกลุ่มที่ดีและสามัคคี ร่วมมือกัน การมาเป็นสมาชิกทำงานสหกรณ์ทำให้รู้จักการทำงานต่างๆร่วมกัน การคิด คำนวณเลขที่มีประโยชน์ต่อเรา **รู้จักความซื่อสัตย์ที่เราขายของไป** เงินที่เขาจ่ายมาต้อง ไม่ขาดหายเราต้องมีความซื่อสัตย์มากในเรื่องนี้และมีความสุขมากที่เราได้มาทำงาน สหกรณ์ ณ ที่นี้และปัจจุบันนี้ค่ะ”



ค.ญ.ศิริรักษ์ ชมภูธร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“ความรู้สึกการทำงานสหกรณ์เป็นสิ่งดีและมีความรู้สึกในการร่วมงานกับเพื่อน มีความสุขมาก ทั้งได้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานที่สหกรณ์ และได้ความรู้ในด้านต่างๆของสหกรณ์ แล้วได้พูดคุยกับเพื่อนในสิ่งต่างๆและได้รู้จักเรื่องต่างๆ ของเจ้าหน้าที่สหกรณ์มากมาย แต่บางครั้ง **การทำสหกรณ์ก็อาจทำให้เหนื่อยมากแต่เราก็ยังไม่ท้อ** และยังมีความอดทนได้ดี แล้วจึงนำแนวทางจากสหกรณ์ ไปใช้ในอนาคตต่อไป”



ค.ญ.ทัตดา อุทัยจอม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“ความรู้สึกที่มีต่อการทำงานสหกรณ์ รู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ทำเพราะทำให้เรารายรับ-จ่ายของตนเอง ทำให้เราใช้เวลาในแต่ละวันอย่างคุ้มค่า สามารถนำไปบอกหรือสอนคนอื่นได้ ประโยชน์ที่ได้รับ คือ ทำให้เรารู้เรื่องการบัญชี ทำให้รู้หลักการต่าง ๆ ของสหกรณ์ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ทำให้เราทำกิจกรรมกับเพื่อน และความภาคภูมิใจที่สุดคือ สหกรณ์มีความสามัคคีมีวินัย”



ค.ญ.ศิริยากร พมจิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“ความรู้สึกในการทำงานสหกรณ์ หนูรู้สึกดีมากได้รู้จัก การออมการเสียสละ ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ทำให้เราได้อยู่กับเพื่อนมากมาย ได้รู้จักความสามัคคี ถึงแม้ว่าทำงานสหกรณ์จะเหนื่อยไปนิดหน่อยแต่ก็คุ้มค่าจริงๆ น้อยมากที่จะได้มีโอกาสได้ทำงานแบบเราได้รู้จักอะไรหลายอย่าง ที่สำคัญได้รู้ถึงความพอเพียง ทำให้เราเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันของเราอีกด้วน **ทำให้หนูรู้จักออมมากขึ้น และทำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน** เช่น ปลูกผักกินเอง ปลอดภัยกว่าที่ตลาดเยอะ ได้รู้จักการลงบัญชีรายรับรายจ่าย ว่าเราใช้จ่ายอะไรไปบ้างถ้าเราใช้จ่ายไปเยอะ ที่พยายามลดค่าใช้จ่ายน้อยลงทำให้เรามีเงินออมมากขึ้น”



ค.ช.ไพรัช จันสุข
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“ความรู้สึกที่ได้รับจากการทำงานสหกรณ์ คือ ทำให้เรารู้สึกดีถึงจะเหนื่อยสักนิดหนึ่ง แต่ก็ได้ทำงานเพื่อส่วนรวม เรายังทำงานให้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ **ทำให้เราเป็นคนรอบคอบ มีวินัย ตั้งใจกับงานที่เราทำ** ประโยชน์ที่ได้รับ ทำให้รู้ถึงการทำบัญชีรายรับรายจ่าย ทำให้เราเป็นคนพอเพียงมากขึ้น เป็นคนรู้จักการออมเงิน ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นต่อเรา เราก็จะเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ กับครอบครัวของเรา การปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ อื่นๆอีกมากมาย แต่ที่ขาดไม่ได้คือ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในครัวเรือน จะทำให้เรารู้ถึงรายจ่ายที่ไม่จำเป็นต่อครอบครัวและทำให้ครอบครัวมีเงินเก็บ”



โรงเรียนบ้านนามัง

จังหวัดอุดรธานี



ค.ญ.สุธิดา ยางสุต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“ความประทับใจในการทำงาน เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ หนูรู้สึกภาคภูมิใจอย่างยิ่งที่ได้ทำหน้าที่นี้ น้อยคนนักที่จะมีสิทธิ์มาทำหน้าที่แบบหนู มันจึงเป็นความภาคภูมิใจที่ยิ่งใหญ่ เพราะสหกรณ์สอนความสามัคคีให้หนู การทำงานกันเป็นทีม ทั้งยังสอนเรื่องของรายรับรายจ่าย กำไรขาดทุน ทำให้เราได้เรียนรู้ในแต่ละวัน เราจ่ายค่าซื้อของไป เราได้กำไรหรือขาดทุน เจ้าหน้าที่สหกรณ์อย่างพวกหนูต้องมีความรับผิดชอบสูง เพราะพวกเราทำงานเกี่ยวกับการเงิน อีกทั้งการเป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ยังสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้ เพราะเกี่ยวกับงานด้านการบัญชี การได้เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียนบ้านนามั่ง เป็นความภาคภูมิใจของหนูค่ะ”



ค.ช.วิชิต สุภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“ภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ดีใจที่ในหมู่คณะมีความสามัคคีในคณะ ได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ได้เข้าใจถึงกิจกรรมสหกรณ์ต่างๆ (รายรับ-รายจ่าย)”

“ได้รู้ถึงการทำบัญชีรู้จักประหยัด
มีเงินออมมากขึ้น”



ค.ญ.สุพัฒตรา เสนลี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ค.ญ.ชลริดา พลทก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ค.ญ.ศยานี คำภูมิ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ค.ญ.อริสรา ผงเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ค.ญ.ณัฐนิดา ชีเมฆ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ค.ญ.ประภากร จันตระวิชะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ค.ช.ณัฐวัตร บุญยอด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โรงเรียนบ้านนามั่ง

จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนอาโอยามา 2

จังหวัดหนองคาย



นายสมมาตร ดวงคำน้อย

ผู้อำนวยการ

“มีความภาคภูมิใจที่ได้สนองพระราชดำริ ขององค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยความเต็มใจ เต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ มุ่งหวังพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร อย่างแท้จริง ให้ดำรงตนเป็นพลเมืองดีของชาติ พวกเราหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เยาวชนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จะเลี้ยงตัวเองได้ เลี้ยงสังคมได้ มีและใช้ทักษะชีวิตได้อย่างยั่งยืนสืบไป ด้วยเกล้า ด้วยกระหม่อม ขอพระองค์ทรงพระเจริญ”

“ข้าพเจ้าขอสัญญาว่า จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดีที่สุด และรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ทำงานตามโครงการพระราชดำริฯ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้โอกาสพวกเราคณะครูและนักเรียนโรงเรียนอาโอยามา 2 ค่ะ”



นางลำพุล บ่อสารคาม

ครูบัญชีสหกรณ์



ค.ช.ชัยวัฒน์ ศรีเสมอ

ค.ญ.ปลาวันนา หมอยา

ครูบัญชีเยาวชน

“ในการเป็นครูบัญชีเยาวชน ครั้งนี้มีความรู้สึกดีใจที่ได้มาสอนบัญชีให้กับชุมชนและโรงเรียน ซึ่งจะทำให้เรารู้จักรายรับ-รายจ่าย และสามารถลดรายจ่ายต้นทุน และทำให้ เพิ่มประสบการณ์ในการสอนบัญชีและจะทำบัญชีนี้ตลอดไป ความรู้สึกดีใจที่ได้ทำบัญชีเยาวชน และทำให้รู้จักรายรับ-รายจ่าย และจะทำบัญชีนี้ตลอดไป”

“ในการเป็นครูบัญชีเยาวชน ครั้งนี้มีความดีใจที่ได้มาสอนบัญชีให้กับชุมชน และโรงเรียน ซึ่งจะทำให้เรารู้จักรายรับ-รายจ่าย และสามารถลดรายจ่ายต้นทุนทำให้เพิ่มประสบการณ์ในการสอนบัญชีและจะทำบัญชีนี้ตลอดไป”



“ทำให้รู้รายรับรายจ่ายของตนเองและการจัดทำบัญชีทำให้เราติดนิสัยรักการลงบัญชีรับ-จ่าย ทำให้รู้ว่าเราจ่ายไปเท่าไร รับเท่าไร และรวมเราจ่ายเท่าไร และเราได้รับเงินวันหนึ่งเท่าไรเราจ่ายไปเท่าไร”



“รู้สึกว่าการทำแล้วทำให้เราเข้าใจว่าเราใช้จ่ายอะไรบ้าง แล้วเราก็รู้ว่าอันไหนที่เราควรตั้งใจในการซื้อ เพราะบางทีก็ซื้อของไม่จำเป็น และเราไม่ต้องคิดว่าเงินหายไปในไหน เพราะเราเปิดบัญชีก็รู้แล้วช่วยให้แบ่งเงินใช้จ่ายให้ดีขึ้น”

ด.ช.ปณรวัฐ เทียงตรง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางจันทร์ภา ส่องใส
ผู้ปกครอง

“การทำบัญชีทำให้เรารู้จักการออมประหยัดมากขึ้น ให้ความสนุกและเตือนความจำให้กับเรามากขึ้น ให้เราได้ภาคภูมิใจในสิ่งที่เราเคยทำ”



ด.ญ.ชญาดา วงศ์ประชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ด.ญ.จิตติพร นาทิ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

“หนูขอขอบคุณค่ะ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่ให้อาหารกลางวัน และหนูก็ตั้งใจได้ ทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงค่ะ”

“มีความภาคภูมิใจที่ได้ทำ และมีความตั้งใจมากค่ะที่ได้ทำ หนูขอขอบคุณสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ หนูตั้งใจมากที่ได้ทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ หนูขอขอบคุณที่ให้อาหารค่ะ”



ด.ญ.ภาวิณี รักเสนาะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ด.ญ.วัชรกร สังคะสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

“หนูมีความสุขที่หนูได้ทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้สุดฝีมือหนูขอขอบคุณค่ะ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ หนูจะตั้งใจทำค่ะ”





ค.ญ.อาทิตยา จันทะเนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

“รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเอง สามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมีเงินออมมากขึ้นและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้สึกดีใจที่ได้ทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง เพราะสามารถนำไปสอนหรือแนะนำเพื่อนได้ **และยังเป็นผลดีต่อตัวเองเพราะสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้รักการออม และก็เป็นการฝึกเขียนด้วยค่ะ** หนูรู้สึกภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่ได้รับเลือกให้ทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงค่ะ”

“ทำให้รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเอง มีเงินออมมากขึ้น มีความรักในการออม มีเงินเก็บเป็นของตัวเอง รู้สึกดีใจภูมิใจที่ได้มีบัญชีเป็นของตัวเอง **และได้รู้จักออมเงินทุกวันทำให้มีเงินเก็บ เมื่อเวลาที่ต้องใช้เงินจะได้ไม่ต้องไปขอเงินจากคุณพ่อคุณแม่** เราสามารถถอนเงินออกมาใช้ได้”



ค.ญ.กนกนิกา แสนทรัพย์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ค.ญ.ชมลารณ ชาติมูลตรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

“ได้รับประโยชน์จากการทำบัญชี เช่น รู้รายรับรายจ่ายของตัวเองว่าเราซื้ออะไรไปบ้าง **มีเงินออมเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น ฝึกนิสัยการออมของตัวเอง** สามารถลดค่าใช้จ่ายของในแต่ละวันได้ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ รู้จักมีความรับผิดชอบในการทำบัญชีต้นกล้า และรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง”

“รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเองมีเงินเก็บออม **และรู้จักบริหารจัดการเงินด้วยตัวเอง** รู้สึกดีใจที่ได้ทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และได้ความภาคภูมิใจค่ะ”



ค.ญ.ชญาดา วงศ์ประชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ค.ญ.อรณี รุ่งเรือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

“การรู้จักทำเป็นประจำเดือนความจำให้เราจำได้ **รู้จักการจดจำชีวิตประจำวัน**ของเราอีกด้วย รู้สึกเราได้ความภาคภูมิใจในการทำเพื่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ”

โรงเรียนวัดเซตวันวิทยา

จังหวัดแพร่



“มีความภาคภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการทำบุญซีสหกรณ์ เพราะถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิต”

พระครูโสภณปัญญารุท

ผู้อำนวยการโรงเรียน

“ข้าพเจ้ารู้สึกปราบปลื้มเป็นอย่างยิ่งที่ได้สนองงานตามโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งโครงการนี้เป็นโครงการที่ดีมาก ทำให้ตัวข้าพเจ้าได้รู้และเข้าใจเห็นความสำคัญของการจดบันทึกบัญชีสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และสามารถนำไปแนะนำชุมชนครอบครัว”



นายนิรัฐ สมภาร
ครูกิจกรรมสหกรณ์



สามเณรภูติชัย ว่องเจริญ

ครูบัญชีเยาวชน

“อาตมายินดีอย่างมากที่ได้รับเลือกให้เป็นครูบัญชีเยาวชน ตื่นเต้นและรู้สึกที่ดีในการสอนทำบัญชีแก่เพื่อน ๆ น้องๆ และคุณโยม และอาตมาได้ตระหนักถึงคุณค่าของการทำบัญชี ดีใจที่ทางกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ช่วยผลงานมาช่วยเหลือตลอดให้ความรู้ที่ดีต่ออาตมา”



สามเณรชัชพันธ์ ลิ้แก้ว

ครูบัญชีเยาวชน





สิริพร บุตรน้อย
ผู้ปกครอง

“การจดบัญชีครัวเรือน ทำแล้วรู้ว่ารายรับรายจ่ายต้นทุนการผลิตสิ้นเปลืองไม่จำเป็นอย่างไร เราจะได้ลดสิ่งที่ไม่จำเป็นลง การใช้จ่ายประจำวันจนกระทั่งถึงรู้ว่าเราฟุ่มเฟือยอะไรไปบ้าง จดแล้วจะได้คำนวณย้อนหลังได้ว่าเราทำอะไรไปเท่าไร จะได้มีการเปรียบเทียบได้ **สิ่งที่ภูมิใจที่สุดคือ ลดสิ่งที่ไม่จำเป็นลงได้**”



นฤมล ชัดคำ
ผู้ปกครอง

“รู้สึกดีใจมากที่ได้ทำบัญชีรายรับ-จ่าย เพราะทำให้เรารู้ถึงการใช้จ่ายในครัวเรือน ทำให้เราได้ว่าสิ่งไหนที่ควรลด เลิก และประหยัดและ**รู้สึกดีใจ** เป็นอย่างมากที่เห็นพระองค์ท่านเห็นความสำคัญในเรื่องนี้”



นงเยาว์ มั่งมี
ผู้ปกครอง

“รู้สึกดีใจที่เข้าร่วมโครงการพระองค์ท่าน และดีใจที่พระองค์ท่านให้ความเมตตาและสนใจชาวบ้าน จากการที่ได้ทำบัญชีรับจ่ายและบัญชีต้นทุนอาชีพแล้ว **ทำให้รู้ค่าใช้จ่ายและต้นทุนที่เราทำอยู่ว่าควรลด ละ เลิก ส่วนไหน ทำอาชีพไหนถึงจะมีกำไร**”



ปทุมวัน อินดี
ผู้ปกครอง

“หลังจากที่ฉันได้ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ทำให้ฉันรู้ว่าควรลดค่าใช้จ่ายตรงไหนบ้าง การทำบัญชีทำให้มีพอกิน พอใช้ และมีเงินออม”



แสงเดือน สุวรรณวางกูร
ผู้ปกครอง

“หลังจากดิฉัน ได้ทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือนแล้ว ทำให้ดิฉันรู้ว่ารายรับ รายจ่ายในครัวเรือนเป็นอย่างไร ได้รู้จักการใช้จ่ายของตนเอง **ได้รู้จักถึงการประหยัดและพอใจที่ได้ทำบัญชีในครัวเรือน**”





ส.ณ.ไพศาล กาวี
คณะกรรมการนักเรียน

“รู้การขายของให้กับคนทั่วไป ได้เรียนรู้การจดบันทึกรายรับรายจ่าย
ประจำตัวเอง ทำให้รู้รายจ่ายและรายรับของผู้อื่น”



“มีความรู้ลึกๆเกี่ยวกับบัญชีได้ให้ความรู้ความเข้าใจ
ในการทำบัญชีต้นกล้า และดีใจมากขอให้ทำสืบต่อไป”

ส.ณ.ภราดร สงนอม
คณะกรรมการนักเรียน



ส.ณ.ปราชญ์ ศีประดอง
นักเรียน

“เมื่อได้จดบัญชีแล้วสามารถช่วยเพิ่มเงินออมและลดค่าใช้จ่าย
ได้มากขึ้น ทำให้กลายเป็นคนที่รู้จักการเก็บประหยัดและ
เหมือนว่าถ้าเรามีเงินออมแล้วก็เหมือนเรามีภูมิคุ้มกันในตัวเอง
เมื่อเราต้องการอะไรเราก็ใช้เงินที่ตนเองออมมา ไปซื้อสิ่งนั้นที่
เราอยากได้”

“การทำบัญชี ทำให้รู้ถึงรายรับ รายจ่าย ได้รับความรู้
ความเข้าใจในการทำบัญชี และเป็นสิ่งที่ดี ที่มีครูบัญชี
คอยแนะนำ ในการทำบัญชี”



ส.ณ.ชนรัชต์ ศรีใจยา
นักเรียน



ส.ณ.วุฒิไกร คำสร้อย
นักเรียน

“รู้สึกมีความพอใจมากที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับบัญชี ให้ได้รู้รายรับ-
รายจ่าย มีความสุขที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยให้
ชีวิตที่เป็นอยู่ดีขึ้น รู้จักความสามัคคีที่มีอยู่ในหมู่คณะ ในการ
จัดการเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์”



1. ทำให้รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเอง
2. ทำให้เรามีเงินออม
3. รู้จักคำว่าพอเพียง
4. สามารถนำไปสอนผู้อื่นได้
5. เดือนความจำให้รู้เกี่ยวกับเงินที่ใช้ไป



ส.ณ.วุฒิชัย สีเกียง
นักเรียน



ส.ณ.สมคิด ลีอยศ
คณะกรรมการนักเรียน



ส.ณ.ณัฐพล ปันเครือ
คณะกรรมการนักเรียน



ส.ณ.อดิวิชัย ขาวแก้ว
นักเรียน



ส.ณ.ชาญยุทธ อุดก้า
นักเรียน



ส.ณ.กวิณฑ์ เจริญศิริ
คณะกรรมการนักเรียน



ส.ณ.ธีรคณัย บุตรสิน
คณะกรรมการนักเรียน



ส.ณ.เกียรติภูมิ สุขแก้ว
นักเรียน



ส.ณ.วีรสุ สอนแก้ว
นักเรียน



ส.ณ.อภิชาติ สุปาน
นักเรียน



ส.ณ.ณัฐพงษ์ สีใจยา
นักเรียน



ส.ณ.สุทธิภัทร สอนลี
นักเรียน



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทอท. เฉลิมพระเกียรติฯ

จังหวัดเชียงราย



พ.ต.ท.วิเชียร บุญมากาศ
ครูใหญ่

“การจัดทำบัญชี เป็นพื้นฐานความมั่นคงของชีวิตและครอบครัว นักเรียนได้เรียนรู้การจดบันทึกบัญชี แล้วนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน อนาคตของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน ตชด. ทอท. เฉลิมพระเกียรติฯ จะเจริญ และเป็นความภาคภูมิใจของครู ตชด.

จากคำแนะนำการทำบัญชีจากกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ ความดีเหล่านี้ พวกเราจะถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ 5 รอบ ในปี 2558”

“จากเด็กน้อยคนหนึ่ง ที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร แต่ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียน ตชด. ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเทพฯ แล้ววันหนึ่ง จากศิษย์เก่าโรงเรียน ก็ได้มีโอกาสเข้ามาเป็นครู ตชด.ด้วยน้ำพระทัยของสมเด็จพระเทพฯ ที่มีพระราชดำริฯ ให้มีโครงการ ครูทายาท ตชด. พระมหากรุณาธิคุณที่ได้รับมากมาย การทำงานโครงการพระราชดำริฯ คือความภาคภูมิใจ ที่ได้มีโอกาสสนองงานของพระองค์ท่าน สิ่งเดียวที่สามารถตอบแทนพระมหากรุณาธิคุณ คือ ตั้งใจทำงาน สอนน้องๆนักเรียน ให้เติบโตเป็นคนดีของพ่อแม่ ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป”

จสต.หญิงนัทธมน ศิลป์ฟุ้งพันธ์กีว
ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน





นางสาวนวล ยานิน

ครูบัญชีเยาวชน

“การทำบัญชีได้ประโยชน์โดยช่วยให้เรา รู้จักรายรับ-รายจ่าย ต้นทุน กำไรและการออม ช่วยลดรายจ่ายบางอย่างที่ไม่จำเป็นออกไป ช่วยทำให้เรารู้ว่าบางอาชีพควรทำหรือไม่ ช่วยให้คนในชุมชนรู้จักรายรับ-รายจ่าย”



นางสาวลัดพรธณ จันทาพูน

ครูบัญชีเยาวชน

“บัญชีทำให้เราได้รู้รายรับ-รายจ่ายภายในครัวเรือน ได้รู้ว่ามีต้นทุนเท่าไร ได้กำไรหรือขาดทุนเท่าไร ถ้าผู้ปกครองหรือประชาชนในหมู่บ้านสามารถทำบัญชี อาจทำให้ผู้ปกครองรู้ว่าได้กำไรหรือขาดทุนเท่าไร จะทำให้เรารู้ว่าเราจะทำอาชีพนั้นต่อหรือไม่”



นายเป่าผู้ แซ่ฉิ่ง

ผู้ใหญ่บ้านนาไค้

“ทำบัญชีแล้ว ก็รู้สึกดีใจ จะได้รู้รายได้ รายจ่ายของครัวเรือน ความอยู่เป็นสุขของวิถีชีวิตของมนุษย์ ลูกๆหลานๆจะได้รู้ทำบัญชี จะได้รู้เศรษฐกิจพอเพียง”



“การทำบัญชีทำให้หนูรู้ว่ารายรับ รายจ่ายคืออะไร รายรับคือแต่ละวันเราเอาเงินมาทำอะไร รายจ่ายคือ แต่ละวันแต่ละครั้งเราจ่ายไปทำอะไรทำให้จดจำและมีเงินเก็บมากขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น และถ้าหากเรามีเงินเก็บเยอะๆ เราเรียนจบ ม.3 แล้ว เราก็ไม่ต้องรบกวนเงินของแม่เวลาไปสมัครเรียนต่อ เราก็เอาเงินเก็บของเราไปสมัครเรียนได้ค่ะ”



ด.ญ.อาณัฐ ชีห์มื่อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





ค.ญ.หงส์เทียนฉัตร ทิพย์เนตร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“การทำบัญชีจะทำให้หนูได้รู้จักการออมและรวมถึง รายรับ รายจ่าย ซึ่งชีวิตประจำวันของหนู ก็จะมีรายรับและรายจ่ายเป็นประจำ และการทำบัญชีนี้แหละค่ะจะช่วยทำให้หนูได้รู้ว่า วันนี้ผู้ปกครองของเราให้มาเท่าไร และเราใช้จ่ายไปเท่าไร ซึ่งการทำบัญชีมีประโยชน์ต่อหนูมากเพราะ**การบันทึกบัญชีจะทำให้เรารู้จักการออมทรัพย์ค่ะ**”



ค.ญ.พุกษา อ่วยย้อย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“การทำบัญชีทำให้รู้รายรับรายจ่ายของตัวเองค่ะ มีความรับผิดชอบและมีเงินออมค่ะ และยังสามารช่วยพ่อแม่ทำบัญชีต้นทุนอาชีพของครอบครัวค่ะ และยังทำให้รู้ว่าปีหนึ่งว่าได้กำไรหรือขาดทุนจากการทำอาชีพนั้นๆ ค่ะ”



ค.ญ.อารินทร์ จะสอ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

“การทำบัญชีเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้เรารู้รายรับรายจ่ายของตนเอง ว่าวันนี้เราใช้ไปเท่าไรและวันไหนเราควรที่จะออมเงินไว้ ประโยชน์ที่ได้รับคือ การทำบัญชีทำให้เรามีเงินออม ครูก็จะมีรางวัลให้ และเราก็สามารถนำเงินไปซื้อของส่วนตัวได้ เช่น เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียนและ**ถ้าเราหมั่นทำบัญชีทุกวัน ชีวิตเราก็จะได้ไม่ฟุ่มเฟือย**” ประกอบอาชีพ

เสริมสร้างภูมิปัญญาทางบัญชีแก่เกษตรกรไทย



ค.ญ.สุธิดา อ่วยย้อย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“การทำบัญชีทำให้หนูรู้ว่า วันนี้หนูได้รับเงินมาเท่าไรใช้จ่ายไปเท่าไร และมีเงินเหลือเท่าไร และยังช่วยพ่อแม่ทำบัญชีครัวเรือนว่าครอบครัวเรามีรายได้หรือรายจ่ายมากกว่า จากการที่ได้เรียนทำบัญชีทำให้หนูได้รู้ว่า การทำบัญชีช่วยให้หนูได้มีเงินสะสมมากและยัง**นำเงินที่สะสมไปใช้จ่ายในครอบครัว ช่วยลดรายจ่ายให้กับพ่อแม่ไปได้ครึ่งหนึ่ง** และมีความรับผิดชอบและเป็นที่ไม่ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยโดยที่ไม่จำเป็น รู้จักการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม”



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทอท. เฉลิมพระเกียรติฯ

จังหวัดเชียงราย

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสหธนาคารกรุงเทพ

จังหวัดกาญจนบุรี



น.ส.พรทิพย์ การเกษตรดี
ผู้ปกครอง

“การทำบัญชีช่วยให้เรารู้รายรับ - รายจ่าย ของแต่ละเดือน และช่วยให้เราได้ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่สำคัญ หรือสำคัญน้อยมากขึ้น”



ค.ญ.หนอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“หนูจะทำบัญชีเป็นประจำทุกวัน และหนูจะแนะนำเพื่อนทุกคนให้ดีที่สุดค่ะ”



ค.ญ.พิลาวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“บัญชีทำให้หนูรู้จักรายรับ รายจ่าย และทำให้มีเงินออม ถ้าเราทำทุกวันก็จะรู้จักรายรับ รายจ่าย อยากให้เพื่อนๆทำบัญชีทุกวันค่ะ”



ค.ช.ฉัฐพล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

“อยากให้เพื่อนๆทำบัญชีทุกวัน ให้เพื่อนมาทำด้วยกันกับเรา”



ค.ญ.สุวรี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

“บัญชีที่หนูได้ทำ ทำให้รู้ประหยัด ใช้จ่าย รู้ออม และไปใช้ในอนาคต”



ค.ช.ศิววัฒน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

“ทำบัญชีทำให้มีความรู้”



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรบ้านห้วยโสก

จังหวัดเพชรบุรี



ส.ต.ท.หญิงกุสุมา ยิ้มจำ
ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

“รู้สึกภาคภูมิใจมากที่มีโครงการนี้และได้รับใช้โครงการพระราชดำริ ทำให้รู้เกี่ยวกับรายรับรายจ่าย สมดุลไม่ขาดทุน เพื่อฝึกนิสัยการใช้จ่ายให้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และเพียงพอในการใช้ชีวิตต่อไป”

“รู้สึกมีความภาคภูมิใจที่ได้มาเป็นครูบัญชีเพราะได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการบัญชีให้เด็กและเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รู้จักใช้เงินเป็น เห็นเงินออม รู้รายรับ รายจ่าย เงินออม ของตนเอง และครอบครัว”



สุพรรษา ปีสตามัน
ครูบัญชีเยาวชน



หทัยรัตน์ พงศ์พันธ์
ผู้ปกครอง

“ได้ความรู้ มีความประหยัดอดออมมากขึ้น ได้รู้การใช้เงิน
จ่ายในสิ่งที่จำเป็น มีความละเอียดรอบคอบมากขึ้น
กับการออมเงินและมีการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง”

เสริมสร้างภูมิปัญญาทางบัญชีแก่เกษตรกรไทย



แพรวนภา เหลืองมณี
ผู้ปกครอง

“ในการทำบัญชีแต่ละครั้ง ทำให้รู้จริงๆว่า เงินหายไปไหน
ทำอะไรที่จำเป็นหรือไม่ รู้จักไตร่ตรองเวลามาเปิดดูทีหลัง
รู้ว่าอะไรควรลงทุน เสี่ยงแค่ไหน รู้ว่าขายได้เท่าไร จ่าย
เท่าไร จ่ายเกินไปมั้ย”





“ทำให้เราประหยัดเงินและรู้ว่าควรใช้เงินเท่าไร
สามารถแนะนำเพื่อให้เพื่อนที่ปัญหาเรื่องเงิน
หายบ้าง แต่จริงๆเอาไปซื้อของแต่จำไม่ได้”

ค.ช.ชรณัชร เหลืองมณี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ค.ญ.เนตรนภา สายยศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ค.ญ.ไบเฟิร์น มีผล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



“ทำให้เรารู้จักการรับรายจ่าย”



ค.ช.ณัฐวุฒิ เล่งฮ้อ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



จังหวัดจันทบุรี



“รู้สึกภูมิใจมากที่ได้เป็นตัวแทนในโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้สอนการทำบัญชีให้แก่เด็ก เยาวชน และผู้ประกอบการ ให้รู้จักการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เพื่อที่จะทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”



ครูบุญชีเขาวชน



“หนูรู้สึกภูมิใจที่ได้รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และทำให้หนูได้เรียนรู้การทำบุญสืบ-จ่าย”



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑

ภาพประกอบการปฏิบัติงาน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยางโพรง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสวนเพชร

จังหวัดชุมพร



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง

จังหวัดนครศรีธรรมราช



โรงเรียนบ้านนามั่ง

จังหวัดอุดรธานี



โรงเรียนอาไอยาม่า 2

จังหวัดหนองคาย



โรงเรียนวัดเชตวันวิทยา

จังหวัดแพร่



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทอท. เฉลิมพระเกียรติฯ

จังหวัดเชียงราย



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสหนาคารกรุงเทพ

จังหวัดกาญจนบุรี



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรบ้านห้วยโสก

จังหวัดเพชรบุรี



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์ส

จังหวัดจันทบุรี



ภาคผนวก ๒

รายละเอียดประกอบ

- ตารางที่ ก ๒-๑ แสดงการจดบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย
- ตารางที่ ก ๒-๒ แสดงการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีและความสามารถในการทำบัญชี
- ตารางที่ ก ๒-๓ รายละเอียดประกอบความรู้ความเข้าใจ/ความสามารถในการทำบัญชีและการจดบัญชีของครูบัญชีเยาวชน
- ตารางที่ ก ๒-๔ รายละเอียดการจัดทำบัญชีต้นกล้าและรับ-จ่ายในครัวเรือนของคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน
- ตารางที่ ก ๒-๕ รายละเอียดการจัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนของคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน

ตารางที่ ก ๒-๑
แสดงการจดบัญชีของกลุ่มเป้าหมาย

การจดบัญชี	กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ (จำนวน)			
	ครูบัญชีเยาวชน	คณะกรรมการ นักเรียน	นักเรียน	ผู้ปกครอง
<u>บัญชีต้นกล้า</u>				
• จดบัญชี - จดทุกครั้ง	๖๒.๓๘ (๖๓)	๖๗.๔๓ (๑๑๘)	๕๓.๘๔ (๔๐๗)	-
- จดบ้างไม่จดบ้าง	๒๙.๗๐ (๓๐)	๓๑.๔๓ (๕๕)	๔๕.๕๐ (๓๔๔)	-
• ไม่จดบัญชี	๗.๙๒ (๘)	๑.๑๔ (๒)	๐.๖๖ (๕)	-
<u>บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน</u>				
• จดบัญชี - จดทุกครั้ง	๕๒.๓๘ (๕๕)	๑๔.๒๙ (๒๕)	๒๕.๔๘ (๘๐)	๕๓.๔๕ (๙๓)
- จดบ้างไม่จดบ้าง	๓๘.๓๒ (๔๑)	๑๑.๔๓ (๒๐)	๖๖.๒๔ (๒๐๘)	๔๑.๙๕ (๗๓)
• ไม่จดบัญชี	๘.๔๑ (๙)	๗๔.๒๘ (๑๓๐)	๘.๒๘ (๒๖)	๔.๖๐ (๘)
<u>บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ</u>				
• จดบัญชี - จดทุกครั้ง	๒๗.๐๐ (๒๗)	-	๑๕.๔๑ (๔๕)	๓๒.๑๐ (๕๒)
- จดบ้างไม่จดบ้าง	๔๖.๐๐ (๔๖)	-	๗๑.๕๘ (๒๐๙)	๕๐.๐๐ (๘๑)
• ไม่จดบัญชี	๒๗.๐๐ (๒๗)	-	๑๓.๐๑ (๓๘)	๑๗.๙๐ (๒๙)

ตารางที่ ก ๒-๒

แสดงการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีและความสามารถในการทำบัญชี

บัญชี	ครูบัญชีเยาวชน		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
บัญชีต้นกล้า						
• ระดับความรู้ความเข้าใจ	๓.๒๘	มากที่สุด	๒.๙๘	มาก	-	-
• ระดับความสามารถ	๓.๐๒	มาก	๒.๘๖	มาก		
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน						
• ระดับความรู้ความเข้าใจ	๒.๙๕	ปานกลาง	๒.๓๕	ปานกลาง	๒.๖๒	มาก
• ระดับความสามารถ	๒.๘๐	ปานกลาง	๒.๒๔	ปานกลาง	๒.๕๒	มากก่อนมา ทางปาน กลาง
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ						
• ระดับความรู้ความเข้าใจ	๒.๖๑	มาก	๒.๒๐	ปานกลาง	๒.๔๒	ปานกลาง
• ระดับความสามารถ	๒.๔๙	มาก	๒.๑๓	ปานกลาง	๒.๓๓	ปานกลาง

ตารางที่ ภ.๒-๓

รายละเอียดประกอบ

ความรู้ความเข้าใจ/ความสามารถในการทำบัญชีและการจดบัญชีของครูบัญชีเยาวชน

ที่	ชื่อ - นามสกุล (ครูบัญชีเยาวชน)	โรงเรียน	จังหวัด	อายุ	บัญชีต้นกล้า					บัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน					ต้นทุนประกอบอาชีพ					บัญชีที่สอน			ความถี่ในการเข้าติดตาม					
					ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	การจัด		ไม่ได้จัด	ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	การจัด		ไม่ได้จัด	ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	การจัด		ไม่ได้จัด	ต้นกล้า	รับ-จ่ายในครัวเรือน	ต้นทุนประกอบอาชีพ	ทุกวัน	สัปดาห์ละครั้ง	สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง	เดือนละครั้ง	เดือนละ ๒ ครั้ง	
							ต่อเนื่อง	จัดบ้างไม่จัดบ้าง				ต่อเนื่อง	จัดบ้างไม่จัดบ้าง				ต่อเนื่อง	จัดบ้างไม่จัดบ้าง										
๑	นายประภัทรชัย พลานุสน	เจ้าฟ้าสร้าง	อยุธยา	๑๕	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	-		
๒	นางสาวธิดากัญจน์ พรจรจิต	เจ้าฟ้าสร้าง	อยุธยา	๒๐	มากที่สุด	ปานกลาง	✓	-	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-		
๓	นางสาวรุ่งทิwa สารวิชัย	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม (ปทุมธรรมโชติ)	ปทุมธานี	๒๐	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-		
๔	ไม่ระบุ	ตชด.สหธนาคารกรุงเทพ	กาญจนบุรี	๑๕	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	ปานกลาง	ปานกลาง	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-		
๕	นางสาวณัฐริกา สังข์ลิ้นจี่ธงชัย	ตชด.บ้านแม่น้ำอ้อย	กาญจนบุรี	๒๗	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	ปานกลาง	ปานกลาง	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-		
๖	ส.ต.ท. กรกฎ อ่อนแพ	ตชด.บ้านคลองมะลิประเวศน์วิทยา	จันทบุรี	๒๔	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	✓	-		
๗	นางสาวพวงเพชร วงศ์แสนสาน	ตชด.สิงคโปร์แอร์ไลน์	จันทบุรี	๒๕	มากที่สุด	มากที่สุด	-	✓	-	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	น้อย	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-		
๘	ส.ต.ท.หญิง ศิริวรรณ หอมทรัพย์	ตชด.บ้านนายาว	ฉะเชิงเทรา	๒๓	ปานกลาง	ปานกลาง	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	-		
๙	นางสาวนิภาพร ทองนอก	มัยยมพระราชทานนายาว	ฉะเชิงเทรา	๒๗	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-		
๑๐	นางสมฤทัย ไหมชัยสง	มัยยมพระราชทานนายาว	ฉะเชิงเทรา	๒๒	มาก	น้อย	-	✓	-	มาก	น้อย	-	-	✓	มาก	น้อย	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-		
๑๑	ด.ญ.ประภัสสร บุญยิ่ง	บ้านเขาส่งกล่อ่ง	นครนายก	๑๔	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มากที่สุด	-	-	✓	ปานกลาง	มาก	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-		
๑๒	นายพูนทรัพย์ นุสายรัมย์	บ้านโคกสูง	บุรีรัมย์	๑๘	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-		
๑๓	นางสาวปณิดา จิงชัยชนะ	บ้านโคกสูง	บุรีรัมย์	๑๘	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	✓		
๑๔	นางสาวอรยา สุขไกร	ตชด.บ้านรุน	สุรินทร์	๑๗	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	✓	-		
๑๕	นางสาวสุนิสา จันทา	ตชด.บ้านรุน	สุรินทร์	๑๗	มาก	ปานกลาง	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-		
๑๖	นางสาวสุภารัตย์ คำประเทือง	การทำอาภาคารยานแห่งประเทศไทย	มุกดาหาร	๑๙	มาก	ปานกลาง	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	มาก	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-		
๑๗	นายเกรียงไกร หาศิริ	การทำอาภาคารยานแห่งประเทศไทย	มุกดาหาร	๑๙	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	ปานกลาง	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-		
๑๘	นางสาวดาริน จิตวรศักดิ์	บ้านหนองใหญ่	ศรีสะเกษ	๒๑	มาก	มากที่สุด	-	-	✓	มาก	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓		
๑๙	นางสาวสุนิสา นี๋ทอง	ห้วยซ้อง	อำนาจเจริญ	๑๙	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-		
๒๐	นางสาวสุมิตรา สอนเศษ	ดร.เดวินสภิมขอ	อุบลราชธานี	๑๘	มากที่สุด	มาก	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-		
๒๑	นางสาวสลิณทิพย์ พิมพ์ลักษณ์	ดร.เดวินสภิมขอ	อุบลราชธานี	๑๖	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-		
๒๒	ไม่ระบุ	อาโอยาม่า๒	หนองคาย	๑๔	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓		
๒๓	ไม่ระบุ	อาโอยาม่า๓	หนองคาย	๑๔	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓		
๒๔	ไม่ระบุ	บ้านโคกปากุง	หนองบัวลำภู	๑๘	มากที่สุด	-	-	✓	-	มาก	-	✓	-	-	มาก	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-		
๒๕	ไม่ระบุ	บ้านสงเปลือยดงสามสิบ	อุดรธานี	๑๕	มากที่สุด	-	✓	-	-	มากที่สุด	-	✓	-	-	มากที่สุด	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-		
๒๖	ไม่ระบุ	บ้านนั้ง	อุดรธานี	๑๕	มากที่สุด	-	✓	-	-	มากที่สุด	-	✓	-	-	มากที่สุด	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-		
๒๗	ไม่ระบุ	ตชด.บ้านวังชมพู	เลย	๑๗	มากที่สุด	ปานกลาง	✓	-	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	✓	-		
๒๘	ไม่ระบุ	ตชด.บ้านวังชมพู	เลย	๑๗	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-		
๒๙	นางสาววรัชนี ชัยศิริ	บ้านศุภชัย	ขอนแก่น	๑๕	มากที่สุด	ปานกลาง	-	-	✓	ปานกลาง	ปานกลาง	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-		
๓๐	นางสาวนิศยา ตูเกตุ	บ้านศุภชัย	ขอนแก่น	๑๕	มาก	มาก	-	-	✓	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	น้อย	น้อย	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-		
๓๑	ไม่ระบุ	ตชด.คอนราดเองเคิล	นครพนม	๑๕	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-		
๓๒	ไม่ระบุ	ตชด.บ้านหนองตะไค้	บึงกาฬ	๑๗	มาก	-	✓	-	-	มาก	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓		
๓๓	ไม่ระบุ	ตชด.บ้านหนองตะไค้	บึงกาฬ	๑๗	มาก	-	✓	-	-	มาก	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓		
๓๔	ไม่ระบุ	กรุงศรี	สกลนคร	๑๖	มากที่สุด	มากที่สุด	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓		
๓๕	นางสาวสมพร อิมบุญสุ	กรุงศรี	สกลนคร	๑๗	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	✓		
๓๖	นางสาวบุญทิพย์ วัระโคตร	บ้านห้วยกุดหนองเค็ม	สกลนคร	๑๘	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-		

ที่	ชื่อ - นามสกุล (ครู/บัญชีเยาวชน)	โรงเรียน	จังหวัด	อายุ	บัญชีต้นกล้า				บัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน					ต้นทุนประกอบอาชีพ				บัญชีที่สอน			ความถี่ในการเข้าติดตาม					
					ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	การจัด		ไม่ได้จัด	ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	การจัด		ไม่ได้จัด	ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	การจัด		ไม่ได้จัด	ต้นกล้า	รับ-จ่ายในครัวเรือน	ต้นทุนประกอบอาชีพ	ทุกวัน	สัปดาห์ละครั้ง	สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง	เดือนละครั้ง
ต่อเนื่อง	จัดบ้างไม่จัดบ้าง	ต่อเนื่อง	จัดบ้างไม่จัดบ้าง	ต่อเนื่อง	จัดบ้างไม่จัดบ้าง	ต่อเนื่อง	จัดบ้างไม่จัดบ้าง																			
๓๗	ไม่ระบุ	บ้านห้วยกอดหนองเค็ม	สกลนคร	๑๘	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	มาก	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	✓
๓๘	นางสาวเบญจพรรณ หอมดอก	มัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ	น่าน	๑๔	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	มาก	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	
๓๙	นางสาวบานเย็น หอมดอก	มัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ	น่าน	๑๓	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	
๔๐	ด.ญ.วิลาสินี บัวเหล็ก	บ้านห้วยฟ่อง	น่าน	๑๔	มาก	-	✓	-	-	ปานกลาง	-	✓	-	-	มาก	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	
๔๑	ด.ญ.กมลพันธ์ บัวเหล็ก	บ้านห้วยฟ่อง	น่าน	๑๓	มากที่สุด	-	✓	-	-	มาก	-	✓	-	-	ปานกลาง	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	
๔๒	นางสาวกัลยา แซ่หว่าง	บ้านสัว	น่าน	๑๖	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	
๔๓	นางสาวสุนิษา ไทยใหม่	บ้านสัว	น่าน	๑๗	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	
๔๔	ไม่ระบุ	บ้านนุชเทียน	พิษณุโลก	๒๐	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	
๔๕	ไม่ระบุ	บ้านนุชเทียน	พิษณุโลก	๑๙	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	
๔๖	ส.ณ.ชัยนันท์ สีแก้ว	เขตนวันวิทยา	แพร่	๑๗	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	
๔๗	ส.ณ.วุฒิชัย ว่องเจริญ	เขตนวันวิทยา	แพร่	๑๘	มากที่สุด	-	✓	-	-	มาก	-	-	✓	-	มาก	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	
๔๘	ไม่ระบุ	ดชด.เทคนิคอาสา	ตาก	๑๗	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	
๔๙	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	๑๖	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	
๕๐	ไม่ระบุ	ดชด.จุฬา-ธรรมศาสตร์๓	ตาก	๒๓	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	
๕๑	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	๑๖	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-	
๕๒	นางสาวสร้อยสุตา พนาพิหาร	บ้านแม่ระเมิง	ตาก	๑๘	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	
๕๓	นางสาวกิตติยา พนาลัยเจริญ	บ้านแม่ระเมิง	ตาก	๑๗	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	
๕๔	ไม่ระบุ	บ้านแม่ระหลวง	ตาก	๑๖	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	
๕๕	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	๑๖	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	
๕๖	ไม่ระบุ	บ้านแม่สลดหลวง	ตาก	๑๖	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	
๕๗	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	๑๗	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-	
๕๘	ไม่ระบุ	หมองก๊วยะ	ตาก	๑๕	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	
๕๙	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	๑๖	มากที่สุด	มาก	✓	-	-	มาก	ปานกลาง	✓	-	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	
๖๐	นายทองศักดิ์ แซ่ฟ่าง	ดชด.อาชีวศึกษาเชียงราย - พะเยา	เชียงราย	๒๕	มากที่สุด	มากที่สุด	-	✓	-	มากที่สุด	มากที่สุด	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	
๖๑	นายทองศรี แซ่วัง	ดชด.อาชีวศึกษาเชียงราย - พะเยา	เชียงราย	๒๖	มากที่สุด	มาก	-	✓	-	มากที่สุด	มาก	-	✓	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	
๖๒	นางสาวอุทุมพร บุญนิลอุดม	ดชด.บ้านแม่ลอง	เชียงใหม่	๒๗	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	
๖๓	นางสาวเนาวรัตน์ สากลบูชา	ดชด.บ้านแม่ลอง	เชียงใหม่	๒๓	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	✓	-	-	-	-	✓	
๖๔	นางสาวนวล ยาปัน	ดชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ	เชียงราย	๑๗	มาก	มากที่สุด	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	
๖๕	นางสาววลัยพรรณ จันทาขุน	ดชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ	เชียงราย	๑๖	มาก	มาก	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	
๖๖	ด.ญ.แสงดาว นโคทรนันท	ดชด.บ้านแม่ลาวี	แม่ฮ่องสอน	๑๕	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	
๖๗	นางสาวชนิษฐา พัฒน์ทวีกิจ	ดชด.เบ็ดดีตูเมน	พะเยา	๑๕	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	
๖๘	นางสาวธัญธร รัศมีพระพุทธา	ดชด.เบ็ดดีตูเมน	พะเยา	๑๕	มาก	-	-	✓	-	มาก	-	✓	-	-	มาก	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	
๖๙	นางสาวจันทรณา เชิดศักดิ์นวลกุล	ดชด.บ้านใหม่พัฒนาสันติ	เชียงใหม่	๒๓	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	
๗๐	นางศรีเพ็ญ ฐิตินันท์มงคล	ดชด.บ้านใหม่พัฒนาสันติ	เชียงใหม่	๒๘	มาก	มาก	-	-	✓	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓	
๗๑	นางสาวสุภาพร ปูยู	ดชด.บ้านเขาหวัง	นครศรีธรรมราช	๒๕	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	
๗๒	นางสาวจุฑามาศ หวานตะเลียบ	ดชด.บ้านเขาหวัง	นครศรีธรรมราช	๒๒	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	
๗๓	นางสาวจุฑามาศ จันทู	ดชด.เทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์ ๑	สุราษฎร์ธานี	๒๖	มาก	มาก	-	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	
๗๔	นางสาวสุภาพร พันนาม	ดชด.บ้านยางโพ	สุราษฎร์ธานี	๑๖	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	
๗๕	นางสาวศิริพร นาคแก้ว	ดชด.บ้านยางโพ	สุราษฎร์ธานี	๒๔	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	
๗๖	นางสาวทิพย์มิล พูลทะวงษ์	ดชด.บ้านสวนเพชร	ชุมพร	๑๗	มาก	มาก	-	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	
๗๗	นางสาวกัลยาณี ปานเป็ย	ดชด.บ้านสวนเพชร	ชุมพร	๑๗	มากที่สุด	มากที่สุด	-	-	-	มากที่สุด	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	
๗๘	นางสาวนิตยา ทวีสุข	ดชด.บ้านพันนา	ชุมพร	๑๗	มาก	ปานกลาง	-	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	

ที่	ชื่อ - นามสกุล (ครู/นักวิชาการ)	โรงเรียน	จังหวัด	อายุ	บัญชีต้นกล้า				บัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน					ต้นทุนประกอบอาชีพ				บัญชีที่สอน			ความเห็นในการเข้าติดตาม						
					ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	การจด		ไม่ได้จด	ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	การจด			ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถ	การจด			ต้นกล้า	รับ-จ่าย ใน ครัวเรือน	ต้นทุนประกอบอาชีพ	ทุกวัน	สัปดาห์ละครั้ง	สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง	เดือนละครั้ง	เดือนละ ๒ ครั้ง
ต่อ เนื่อง	จดบ้าง ไม่จดบ้าง	ต่อ เนื่อง	จดบ้าง ไม่จดบ้าง	ไม่ได้จด	ต่อ เนื่อง	จดบ้าง ไม่จดบ้าง	ไม่ได้จด	ต่อ เนื่อง		จดบ้าง ไม่จดบ้าง	ไม่ได้จด																
๗๙	นางสาวจิตรลดา ล้อมโรสง	บ้านโนง	ระนอง	๑๖	มาก	มากที่สุด	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	-	น้อย	ปานกลาง	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-
๘๐	นางสาวนริศรา หอมเสียม	บ้านโนง	ระนอง	๑๖	มาก	มาก	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-
๘๑	นางสาวภาณุชิต ยิ้มย่อง	บ้านล้านแดง	สตูล	๑๙	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-
๘๒	ส.ต.ต.หญิงวรรณา หริ่มหนก	บ้านล้านแดง	สตูล	๒๓	มากที่สุด	-	✓	-	-	มาก	-	-	✓	-	มาก	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-
๘๓	นายอินรอนเนม หลังเกตุ	คารุลมาอาเรฟ	สตูล	๒๗	มากที่สุด	มากที่สุด	-	-	✓	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-
๘๔	นางสาวสุนิสา สุขสง่า	คารุลมาอาเรฟ	สตูล	๒๕	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-
๘๕	นางสาวนกวรรณ คงเพชร	ตชด.สันติราษฎร์ประชาบำรุง	ตรัง	๑๕	มากที่สุด	มากที่สุด	-	✓	-	มากที่สุด	มากที่สุด	-	-	✓	มาก	มากที่สุด	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-
๘๖	นางสาวอรนภา รักแก้ว	ตชด.สันติราษฎร์ประชาบำรุง	ตรัง	๑๕	มากที่สุด	มากที่สุด	-	✓	-	มากที่สุด	มาก	-	-	✓	มาก	มาก	-	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-
๘๗	ด.ญ.สุสนา มะสามแม	เขาดินหยงมิตรภาพที่ ๑๕๓	นราธิวาส	๑๕	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-
๘๘	ด.ญ. โชเพียน เจริญละ	เขาดินหยงมิตรภาพที่ ๑๕๓	นราธิวาส	๑๔	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-	-
๘๙	ด.ญ.สุไอลา ยีหะมะ	บ้านเจาะบานเน	ปัตตานี	๑๓	มากที่สุด	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-
๙๐	ด.ญ.รุสดา หะยิสะนี	บ้านเจาะบานเน	ปัตตานี	๑๓	มากที่สุด	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
๙๑	นางสาวนุรอนีรา เจะมิง	ตชด.เฉลิมพระเกียรติฯ ๕๐ พรรษา	ยะลา	๑๗	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓
๙๒	นางสาวกามี๊ะ มะกาแล	ตชด.เฉลิมพระเกียรติฯ ๕๐ พรรษา	ยะลา	๑๗	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓
๙๓	นางสาวสุดใจ ป่านแก้ว	ตชด.มหาราชฯ	สงขลา	๒๒	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-
๙๔	นางสาวสมนิตย์ บุญสุข	ตชด.มหาราชฯ	สงขลา	๒๙	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-
๙๕	นางสาวคอดีเยาะ อะคันดรา	ตชด.ยุงทองรัฐประชาสรรค์	สตูล	๒๖	มากที่สุด	-	✓	-	-	มากที่สุด	-	✓	-	-	มาก	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-
๙๖	นางสาวอัสนา หลงจะหะ	ตชด.ยุงทองรัฐประชาสรรค์	สตูล	๒๕	มาก	-	✓	-	-	มาก	-	✓	-	-	มาก	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-	-
๙๗	นายธนกร ปLOYโคกสูง	ลอยสายอนุสรณ์	กรุงเทพฯ	๑๗	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-
๙๘	นายสุพฤทธิ์ เสตะปุระ	ลอยสายอนุสรณ์	กรุงเทพฯ	๑๗	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	ปานกลาง	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-
๙๙	ไม่ระบุ	ตชด.นครวัดบ้านห้วยไค	เพชรบุรี	๒๔	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	ปานกลาง	มาก	-	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-
๑๐๐	ไม่ระบุ	ตชด.นครวัดบ้านห้วยไค	เพชรบุรี	๒๔	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-
๑๐๑	ไม่ระบุ	ตชด.บ้านถ้ำหิน	ราชบุรี	๑๗	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
๑๐๒	ไม่ระบุ	ตชด.บ้านถ้ำหิน	ราชบุรี	๑๗	มากที่สุด	มากที่สุด	✓	-	-	มาก	มาก	-	✓	-	มาก	มาก	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
๑๐๓	ไม่ระบุ	ตชด.บ้านท่าวังหิน	ประจวบคีรีขันธ์	๒๐	มาก	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-
๑๐๔	ไม่ระบุ	ตชด.บ้านท่าวังหิน	ประจวบคีรีขันธ์	๒๐	มาก	ปานกลาง	✓	-	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	ปานกลาง	ปานกลาง	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
๑๐๕	นางสาวคันสนีย์ เห่งลิ้ม	ตชด.บ้านหางแมว	จันทบุรี	๓๐	ปานกลาง	-	-	-	-	ปานกลาง	-	-	-	✓	ปานกลาง	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-
๑๐๖	นางสาวกัญญารัตน์ ปิ่นทอง	ตชด.บ้านนายาว	ฉะเชิงเทรา	๑๙	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	มาก	มาก	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-
๑๐๗	นางสาวพิมพ์นภัส ชัยรักษพันธ์	ตชด.บ้านแม่ลำจิว	แม่ฮ่องสอน	๑๗	มากที่สุด	มาก	✓	-	-	มากที่สุด	มาก	✓	-	-	มาก	ปานกลาง	-	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-

ตารางที่ ภ.๒-๔

รายละเอียดการจัดทำบัญชีต้นกล้าและรับ-จ่ายในครัวเรือน

ของคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน

ภาค	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	จำนวน ผู้ตอบ แบบสอบถาม	บัญชีต้นกล้าและรับ-จ่ายในครัวเรือน						
				บัญชีที่จัดบัญชี			ลักษณะการจัดบัญชี			
				ต้นกล้า	รับ-จ่าย	จัดทั้งต้นกล้า และรับ-จ่าย	ต้นกล้า		รับ-จ่าย	
							จัด ทุกครั้ง	จัดบ้างไม่ จัดบ้าง	จัด ทุกครั้ง	จัดบ้าง ไม่จัดบ้าง
ภาคกลาง	กาญจนบุรี	ตชด.สหธนาคารกรุงเทพ	๒	๒			๒			
	กาญจนบุรี	ตชด.บ้านแม่ น้ำน้อย	๒	๒			๒			
	ปทุมธานี	วัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)	๒	๒			๑	๑		
	อยุธยา	เจ้าฟ้าสร้าง	๒	๒			๒			
	จันทบุรี	ตชด.บ้านทางแมว	๒	๒				๒		
	จันทบุรี	ตชด.สิงคโปร์แอร์ไลน์	๒	๑		๑	๒		๑	
	ฉะเชิงเทรา	ตชด.บ้านนายาว	๒			๒	๑	๑	๒	
	ฉะเชิงเทรา	มัธยมพระราชทานนายาว	๒		๒				๒	
	นครนายก	บ้านเขาส่องกล้อง	๒	๒			๑	๑		
	สระแก้ว	ตชด.บ้านน้ำอ้อม	๒			๒	๑	๑		๒
	กรุงเทพฯ	ลอยสายอนุสรณ์	๒	๒				๒		
	ประจวบคีรีขันธ์	ตชด.บ้านท่าวังหิน	๒	๒			๒			
	ราชบุรี	ตชด.บ้านถ้ำหิน	๒	๒			๒			
	เพชรบุรี	ตชด.นครสวรรค์ไฮโซ	๒	๒				๒		
รวม		๑๔ รร.	๒๘	๒๑	๒	๕	๑๖	๑๐	๕	๒
ภาคตะวันออก	บุรีรัมย์	บ้านโคกสูง	๒			๒	๒		๒	
	สุรินทร์	ตชด.บ้านรุน	๒	๒			๒			
	มุกดาหาร	ตชด.ท่าอากาศยานแห่งประเทศไทย	๒	๒			๒			
	ศรีสะเกษ	ตชด.บ้านหนองใหญ่	๒	๑		๑	๒		๑	
	อำนาจเจริญ	ตชด.บ้านห้วยฆ้อง	๒	๒			๒			
	อุบลราชธานี	ตชด.ศ.ดร.เนวิน สคริมซอร์	๒	๑		๑	๒			๑
	ขอนแก่น	บ้านสุขชัย	๒	๒			๒			
	นครพนม	ตชด.คอนราตเฮงเคิล	๒	๒			๒			
	บึงกาฬ	ตชด.บ้านหนองตะไก้	๗	๗			๑	๖		
	สกลนคร	บ้านทุ่งศรี	๒	๒			๒			
	สกลนคร	บ้านห้วยกอกหนองเค็ม	๒	๒			๒			
	หนองคาย	อาโอยมา ๒	๔	๔			๔			
	หนองบัวลำภู	บ้านโคกปากงู	๒	๒			๒			
	อุดรธานี	บ้านนามั่ง	๓	๓			๓			
	อุดรธานี	สงเปลือยดงสามสิบ	๓	๓			๒	๑		
	เลย	ตชด.บ้านวังขมภู	๒	๒			๒			
รวม		๑๖ รร.	๔๑	๓๗	๐	๔	๓๔	๗	๓	๑

ภาค	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	จำนวน ผู้ตอบ แบบสอบถาม	บัญชีต้นกล้าและรับ-จ่ายในครัวเรือน						
				บัญชีที่จัดบัญชี			ลักษณะการจัดบัญชี			
				ต้นกล้า	รับ-จ่าย	จัดทั้งต้นกล้า และรับ-จ่าย	ต้นกล้า		รับ-จ่าย	
							จัด ทุกครั้ง	จัดบ้างไม่ จัดบ้าง	จัด ทุกครั้ง	จัดบ้าง ไม่จัดบ้าง
ภาคใต้	ชุมพร	ตชด.บ้านพันวาล	๒	๒			๑	๑		
	ชุมพร	ตชด.บ้านสวนเพชร	๔	๔			๔			
	นครศรีธรรมราช	ตชด.บ้านเขาวัง	๔	๔			๔			
	ระนอง	ตชด.บ้านในวง	๒	๒				๒		
	สุราษฎร์ธานี	ตชด.เทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์ ๑	๒	๒			๒			
	สุราษฎร์ธานี	ตชด.บ้านยางโพรง	๓	๓			๒	๑		
	ตรัง	ตชด.สันติราษฎร์ประชารัฐบำรุง	๕			๕		๕		๕
	นราธิวาส	บ้านเขาดันหยงมิตรภาพที่ ๑๕๓	๔	๓		๑	๒	๒	๑	
	ปัตตานี	บ้านเจาะบาแน	๑	๑				๑		
	ยะลา	ตชด.เฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา	๔	๔			๔			
	สงขลา	ตชด.มหาราช ๑	๔	๒		๒	๒	๒	๑	๑
	สตูล	ตชด.บ้านसानแดง	๕	๒		๓		๕		๓
	สตูล	ตชด.ยุงทอง (รัฐประชาสรรค์)	๓			๓	๒	๑	๑	๒
รวม		๑๓ รร.	๔๓	๒๙	๐	๑๔	๒๓	๒๐	๓	๑๑
ภาคเหนือ	ตาก	ตชด.จุฬา-ธรรมศาสตร์ ๓	๒	๒				๒		
	ตาก	ตชด.เทคนิคอาสา ๑	๒	๒				๒		
	ตาก	ตชด.หม่องก๊วะ	๒	๒				๒		
	ตาก	บ้านแม่ระเมิง	๒	๒			๒			
	ตาก	บ้านแม่หวะหลวง	๒	๒			๑	๑		
	ตาก	บ้านแม่สลิดหลวง	๒	๒				๒		
	น่าน	บ้านสัว	๒			๒		๒		๒
	น่าน	บ้านห้วยฟอง	๒	๑		๑	๒		๑	
	น่าน	มัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ	๒			๒		๒		๒
	พิษณุโลก	ตชด.บ้านนุชเทียน	๓	๒		๑	๒	๑		๑
	แพร่	เขตวันวิทยา	๗	๗			๗			
	พะเยา	ตชด.เบ็ดเต็ดูเมน	๖	๑		๕	๖		๕	
	เชียงราย	ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติฯ	๒	๑		๑	๒			๑
	เชียงราย	ตชด.อาชีวศึกษาเชียงราย-พะเยา	๔	๔			๑	๓		
	เชียงใหม่	ตชด.บ้านแม่ลอง	๑๓	๙		๔	๑๒	๑	๔	
	เชียงใหม่	ตชด.บ้านใหม่พัฒนาสันติ	๖	๖			๖			
	แม่ฮ่องสอน	ตชด.บ้านแม่ลาจั่ว	๔			๔	๔		๔	
รวม		๑๗ รร.	๖๓	๔๓	๐	๒๐	๔๕	๑๘	๑๔	๖
ผลรวมทั้งหมด		๖๐ รร.	๑๗๕	๑๓๐	๒	๔๓	๑๑๘	๕๕	๒๕	๒๐

ตารางที่ ภ.๒-๕

รายละเอียดการจัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ของคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน

ภาค	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	คณะกรรมการ สหกรณ์ นักเรียน	ความสามารถในการจัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน (คน)																														รายงานรับ-จ่ายประจำเดือน
				จำนวน คณะกรรมการ	จัดทำเอกสารต่างๆ	ลงรายการรับเงิน-จ่ายเงิน	บัญชีย่อย															รายงานรับ-จ่ายประจำเดือน												
							ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้แต่ ต้องมี คนช่วย	ทำ ไม่ได้	รู้จัก	ไม่ ตอบ	ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้แต่ ต้องมี คนช่วย	ทำ ไม่ได้	รู้จัก	ไม่ ตอบ	ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้แต่ ต้องมี คนช่วย	ทำ ไม่ได้	รู้จัก	ไม่ ตอบ		ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้แต่ ต้องมี คนช่วย	ทำ ไม่ได้	รู้จัก	ไม่ ตอบ	ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้แต่ ต้องมี คนช่วย	ทำ ไม่ได้	รู้จัก	ไม่ ตอบ		
ภาคกลาง	กาญจนบุรี	ตชด.สหธนาคารกรุงเทพ	๑		๑			๑		๑			๑			๑			๑			๑			๑				๑					
	กาญจนบุรี	ตชด.บ้านแม่บ้านน้อย	๑	๑			๑		๑		๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑					
	ปทุมธานี	วัดราษฎร์ศรัทธาทำ(ปทุมธรรมโชติ)	๒	๒				๒		๑	๑			๑		๑		๑	๑			๑	๑			๑	๑		๑		๑			
	อยุธยา	เจ้าฟ้าสร้าง	๒		๒			๒				๒			๒				๒			๒					๒			๒				
	จันทบุรี	ตชด.บ้านหางแมว	๒			๒		๒					๒			๒				๒			๒			๒				๒				
	จันทบุรี	ตชด.สิงคโปร์แอร์ไลน์	๒	๑		๑		๒				๒			๒			๒		๒			๒	๑	๑		๑			๒	๒			
	ฉะเชิงเทรา	ตชด.บ้านนายาว	๑	๑			๑			๑				๑			๑			๑			๑			๑			๑					
	ฉะเชิงเทรา	มัยอมพระราชทานนายาว	๒		๒			๒				๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒				
	นครนายก	บ้านเขาส่องกล้อง	๒	๑	๑			๒		๑	๑			๑	๑			๒		๑	๑		๒			๑	๑		๑					
	สระแก้ว	ตชด.บ้านน้ำอ้อม	๒	๑	๑	๑		๒		๑	๑			๒		๒			๑	๑		๒			๒			๒						
	กรุงเทพฯ	ลอยสายอนุสรณ์	๒	๑		๑		๒				๒		๑		๑			๑		๑		๒			๑		๑						
	ประจวบคีรีขันธ์	ตชด.บ้านท่าวังหิน	๒	๒				๒				๒		๒		๒			๒		๒				๒			๒						
	ราชบุรี	ตชด.บ้านถ้ำหิน	๒	๒				๒				๒		๒				๒				๒			๒				๒					
	เพชรบุรี	ตชด.นครสวรรค์โลก	๒		๒			๒				๒				๒					๒			๒			๒			๒				
รวม	๑๔ วิทยาลัย		๒๕	๖	๙	๗	๒	๑	๑๖	๘	๑	๐	๐	๙	๗	๓	๙	๒	๗	๙	๙	๕	๐	๙	๖	๙	๙	๒	๗	๘	๕	๒		
ภาคตะวันออก	บุรีรัมย์	บ้านโคกสูง	๒		๒				๒					๒					๒					๒			๒			๒				
	สุรินทร์	ตชด.บ้านรุน	๒				๒			๒				๒				๒			๒			๒			๒			๒				
	มุกดาหาร	ตชด.ทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	๒				๒	๒		๒				๒				๒			๒			๒							๒			
	ศรีสะเกษ	ตชด.บ้านหนองใหญ่	๒	๑			๑	๒		๒				๒				๒			๒			๒	๑		๑	๑			๑			
	อำนาจเจริญ	ตชด.บ้านห้วยซ้อง	๒				๒	๒		๒			๒				๒			๒			๒		๑		๑			๑				
	อุบลราชธานี	ตชด.ศ.ดร.เนวิน สคริมซอร์	๒				๒	๒		๒				๒				๒			๒			๒	๒					๒				
	ขอนแก่น	บ้านศุภชัย	๒	๑		๑		๒				๒		๒				๒			๒			๒			๒			๒				
	นครพนม	ตชด.คอนราดเฮงเค็ล	๒	๒				๒				๒		๒					๒			๒			๒			๒						
	บึงกาฬ	ตชด.บ้านหนองตะไก่อ	๗	๔		๓		๖	๑	๔		๓		๔		๓		๕		๔		๓		๑	๑		๓		๔	๓				
	สกลนคร	บ้านทุ่งศรี	๒	๒				๒		๒				๒				๒			๑	๑		๒			๒							
	สกลนคร	บ้านห้วยกอกหนองเค็ม	๒	๒				๒				๒		๑		๑		๒			๒			๒			๑		๑					
	หนองคาย	อาโอยมา ๒	๔	๑		๓		๑		๔		๓		๑		๓		๔			๑			๓			๔							
	หนองบัวลำภู	บ้านโคกปากงู	๒	๒				๒			๑	๑		๒				๑	๑		๑			๑	๑		๑	๑		๑				
	อุดรธานี	บ้านนาผึ้ง	๓	๓				๓					๓		๓			๓			๓			๓	๑	๑	๓		๑		๒			
	อุดรธานี	สงเปือยคงสามสิบ	๓	๒			๑	๒				๑	๓		๓			๓			๑	๑	๑	๓			๓		๒		๑			
	เลย	ตชด.บ้านวังชมพู	๒			๒						๒						๑	๑				๒		๑		๑		๑					
รวม	๑๖ วิทยาลัย		๔๑	๒๐	๒	๙	๐	๑๐	๓๐	๔	๖	๐	๑	๒๖	๓	๑๐	๐	๒	๒๖	๐	๙	๐	๖	๑๙	๓	๘	๑	๑๐	๗	๓	๑๓	๙		

ภาค	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	ความสามารถในการจัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน (คน)																																								
			จำนวน คณะกรรมการ ทำกิจกรรม สหกรณ์ นักเรียน	จัดทำเอกสารต่างๆ				ลงรายการรับเงิน-จ่ายเงิน				บัญชีย่อย																รายงานรับ-จ่ายประจำเดือน															
				ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้ ด้วย คนช่วย	ทำ ไม่ได้	ไม่ รู้จัก	ไม่ ตอบ	ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้ ด้วย คนช่วย	ทำ ไม่ได้	ไม่ รู้จัก	ไม่ ตอบ	ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้ ด้วย คนช่วย	ทำ ไม่ได้	ไม่ รู้จัก	ไม่ ตอบ	ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้ ด้วย คนช่วย	ทำ ไม่ได้	ไม่ รู้จัก	ไม่ ตอบ	ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้ ด้วย คนช่วย	ทำ ไม่ได้	ไม่ รู้จัก						ไม่ ตอบ	ทำได้ ด้วย ตนเอง	ทำได้ ด้วย คนช่วย	ทำ ไม่ได้	ไม่ รู้จัก	ไม่ ตอบ					
ภาคใต้	ชุมพร	ตชด.บ้านพันวาล	๒	๑			๑	๒					๒					๒					๒				๒	๒						๑		๑							
	ชุมพร	ตชด.บ้านสวนเพชร	๔	๓	๑			๓	๑				๒	๑	๑			๓		๑			๔	๓	๑			๓		๑		๓		๑									
	นครศรีธรรมราช	ตชด.บ้านเขาวัง	๔	๔				๔					๔					๔					๔	๔								๔											
	ระนอง	ตชด.บ้านโนง	๒		๒				๒					๒					๒					๒					๒						๒								
	สุราษฎร์ธานี	ตชด.เทคนิคมินิเรือนุสรณ์ ๑	๒	๒				๒					๒					๒					๒					๒	๑	๑			๒										
	สุราษฎร์ธานี	ตชด.บ้านยางโพรง	๓	๑	๒			๓					๓					๓		๑	๒			๓	๓			๒	๑					๓									
	ตรัง	ตชด.สันติราษฎร์ประชานุรักษ์	๕	๕					๕				๕					๕					๕				๕	๑	๔						๕								
	นราธิวาส	บ้านเขาคันหยงมิตรภาพที่ ๑๕๓	๔			๓	๑		๔				๑			๓			๑	๓			๑	๓			๒	๑	๑	๔			๓		๑								
	ปัตตานี	บ้านเจาะบาน	๑	๑				๑					๑					๑									๑					๑											
	ยะลา	ตชด.เฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา	๔		๔				๔				๔					๑	๑	๓			๔					๔		๔			๔										
	สงขลา	ตชด.มหาราช ๑	๔	๓	๑			๓	๑				๒	๑	๑			๒	๒				๒	๒		๑	๒	๑		๔			๒	๒									
		ตชด.บ้านลำแดง	๔				๕		๕				๕					๕					๕				๕		๔	๑					๕								
	สตูล	ตชด.ยูงทอง (รัฐประชาสรรค์)	๓				๓	๓					๑	๒					๓				๓				๒	๑	๓			๓											
	รวม	๑๓ ร.ร.	๔๓	๒๐	๑๐	๓	๖	๔	๒๕	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๒๐	๒	๓	๐	๒๒	๑๐	๒	๖	๓	๑๓	๔	๒	๑๒	๑๒	๒	๒	๓	๑๒	๒๔	๓๐	๑๓	๐	๐	๐	๘	๙	๔	๘	๔
ภาคเหนือ	ตาก	ตชด.จุฬา-ธรรมศาสตร์ ๓	๒			๒								๒					๒				๒				๒				๒												
	ตาก	ตชด.เทคนิคอาสา ๑	๒			๒								๒					๒				๒				๒				๒												
		ตชด.หม่องกะเบ	๒	๒				๒						๒					๒				๒				๒						๒										
	ตาก	บ้านแม่ระเมิง	๒		๒			๒					๒					๒					๒				๒					๒											
	ตาก	บ้านแม่หวหลวง	๒	๒				๒					๒					๒					๒				๒						๒										
	ตาก	บ้านแม่ลิดหลวง	๒			๒				๒				๒					๒			๒				๒					๒												
		บ้านสำ	๒		๒			๒					๑	๑	๑			๑		๑		๑	๒		๒		๒				๑		๑		๑								
		บ้านห้วยฟ่อง	๒	๒				๒					๒					๑	๑	๑		๒		๒		๒				๑	๑		๑		๑								
		บ้านมัยยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ	๒		๒			๑	๑				๒					๒				๒				๒					๒												
		พิษณุโลก	ตชด.บ้านนุชเทียน	๓	๓				๓					๓					๓				๓				๑		๓			๒		๑									
		แพร่	เขตวันวิทยา	๗	๒	๕			๗					๓	๔				๔	๓			๑	๖		๑	๖		๑	๖		๓	๔		๑	๖							
		พะเยา	ตชด.เบ็ดเต็่คูเม่น	๖		๖			๖					๔	๒				๖		๖		๖		๖		๖		๖		๓	๒		๑		๖							
		เชียงราย	ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติา	๒		๒			๒					๒					๒				๒				๒		๒						๑		๖						
		เชียงราย	ตชด.อาชีพศึกษาเชียงราย-พะเยา	๔	๓	๑			๑	๓					๑	๓			๓		๑			๓	๑				๔	๑	๓				๑	๓							
		เชียงใหม่	ตชด.บ้านแม่ลอง	๑๓	๕	๘			๔		๕	๔		๔	๑		๘		๔		๓	๖		๔		๑	๗	๑	๔		๑๑	๒			๔		๔						
	เชียงใหม่	ตชด.บ้านใหม่พัฒนาสันติ	๖	๖					๑		๕		๑	๕				๖				๖				๖		๖		๖				๖									
	แม่ฮ่องสอน	ตชด.บ้านแม่ลำจั่ว	๔	๔				๔					๔					๖					๔						๔			๑			๔								
	รวม	๑๗ ร.ร.	๖๓	๒๙	๒๘	๖	๐	๐	๓๒	๑๑	๑๖	๔	๐	๒๕	๑๙	๗	๑๒	๐	๓๐	๑๓	๑๐	๑๐	๐	๓๓	๑๑	๗	๑๑	๑	๙	๑๖	๖	๒๘	๔	๔๐	๑๔	๖	๓	๐	๘	๑๙	๑๒	๒๔	๐
	ผลรวมทั้งหมด	๖๐ ร.ร.	๑๗๒	๗๕	๔๔	๒๕	๘	๑๕	๑๐๓	๔๑	๒๓	๔	๑	๗๘	๔๔	๒๒	๑๙	๔	๘๕	๓๒	๒๕	๒๔	๔	๗๔	๒๔	๒๑	๒๘	๒๕	๒๙	๒๗	๕๐	๔๓	๑๓๓	๓๓	๒๐	๔	๔	๓๐	๔๓	๔๐	๔๓	๒	

ภาคผนวก ๓

- รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- แบบสอบถามการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการ

รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
เฉลิมพระเกียรติพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ลำดับที่	จังหวัด	ที่	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
๑	กาญจนบุรี	๑	ตชด.สหธนาคารกรุงเทพ	ตชด.
		๒	ตชด.บ้านแม่ น้ำน้อย	ตชด.
๒	ปทุมธานี	๓	วัดราษฎร์ศรัทธาทำ (ปทุมธรรมโชติ)	สพฐ.
๓	พระนครศรีอยุธยา	๔	เจ้าฟ้าสร้าง	สพฐ.
๔	จันทบุรี	๕	ตชด.สิงคโปร์แอร์ไลน์	ตชด.
		๖	ตชด.บ้านหางแมว	ตชด.
๕	ฉะเชิงเทรา	๗	ตชด.บ้านนายาว	ตชด.
		๘	ตชด.มัธยมพระราชทานนายาว	ตชด.
๖	นครนายก	๙	บ้านเขาส่องกล้อง	สพฐ.
๗	สระแก้ว	๑๐	ตชด.บ้านน้ำอ้อม	ตชด.
๘	บุรีรัมย์	๑๑	บ้านโคกสูง	สพฐ.
๙	สุรินทร์	๑๒	ตชด.บ้านรุน	ตชด.
๑๐	อุบลราชธานี	๑๓	ตชด.บ้านป่าไม้(ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนศาสตราจารย์ ดอกเตอร์ เนวิล สคริมชอว์)	ตชด.
๑๑	อำนาจเจริญ	๑๔	ตชด.บ้านห้วยซ้อง	ตชด.
๑๒	ศรีสะเกษ	๑๕	ตชด.บ้านหนองใหญ่	ตชด.
๑๓	มุกดาหาร	๑๖	ตชด.การทำอากาศยานแห่งประเทศไทยเฉลิมฉลอง ครบรอบ ๑๐๐ ปี	ตชด.
๑๔	ขอนแก่น	๑๗	บ้านศุภชัย	สพฐ.
๑๕	นครพนม	๑๘	ตชด. คอนราดเฮงเค็ล	ตชด.
๑๖	สกลนคร	๑๙	บ้านกุศรี	สพฐ.
		๒๐	บ้านห้วยกอกหนองเค็ม	สพฐ.
๑๗	หนองคาย	๒๑	อาโอยาม่า ๒	สพฐ.
๑๘	หนองบัวลำภู	๒๒	บ้านโคกป่ากุง	สพฐ.
๑๙	อุดรธานี	๒๓	บ้านนามั่ง	สพฐ.
		๒๔	บ้านสงเปลือยดงสามสิบ	สพฐ.
๒๐	เลย	๒๕	ตชด.บ้านวังชมภู	ตชด.
๒๑	บึงกาฬ	๒๖	ตชด.หนองตะไก่อ	ตชด.

ลำดับที่	จังหวัด	ที่	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
๒๒	ตาก	๒๗	บ้านแม่ะหลวง	สพฐ.
		๒๘	บ้านแม่ระเมิง	สพฐ.
		๒๙	ตชด. หม่องก๊วะ	ตชด.
		๓๐	บ้านแม่สลิตหลวง	สพฐ.
		๓๑	ตชด. เทคนิคอาสา ๑	ตชด.
		๓๒	ตชด. จุฬา-ธรรมศาสตร์ ๓	ตชด.
๒๓	แพร่	๓๓	เซตวันวิทยา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	พศ.
๒๔	พิษณุโลก	๓๔	ตชด.บ้านนุชเทียน	ตชด.
๒๕	น่าน	๓๕	มัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ	สพฐ.
		๓๖	บ้านห้วยฟอง	สพฐ.
		๓๗	บ้านสัว	สพฐ.
๒๖	เชียงใหม่	๓๘	ตชด.บ้านใหม่พัฒนาสันติ	ตชด.
		๓๙	ตชด.บ้านแม่ลอง	ตชด.
๒๗	เชียงราย	๔๐	ตชด.อาชีวศึกษา เชียงราย - พะเยา	ตชด.
		๔๑	ตชด. ทอท. เฉลิมพระเกียรติฯ	ตชด.
๒๘	พะเยา	๔๒	ตชด.เบ็ดเต็ญแมน	ตชด.
๒๙	แม่ฮ่องสอน	๔๓	ตชด.บ้านแม่ลำจัว	ตชด.
๓๐	นครศรีธรรมราช	๔๔	ตชด.บ้านเขาวัง	ตชด.
๓๑	สุราษฎร์ธานี	๔๕	ตชด.บ้านยางโพรง	ตชด.
		๔๖	ตชด.เทคนิคมินบุรีอนุสรณ์ ๑	ตชด.
๓๒	ชุมพร	๔๗	ตชด.บ้านพันवाल	ตชด.
		๔๘	ตชด.บ้านสวนเพชร	ตชด.
๓๓	ระนอง	๔๙	ตชด.บ้านในวง	ตชด.
๓๔	สงขลา	๕๐	ตชด. มหาราช ๑	ตชด.
๓๕	สตูล	๕๑	ตชด. ยุงทองรัฐประชาสรรค์	ตชด.
		๕๒	ตชด. บ้านลำแดง	ตชด.
๓๖	ตรัง	๕๓	ตชด. สันติราษฎร์ประชาบำรุง	ตชด.
๓๗	นราธิวาส	๕๔	บ้านเขาตันหยงมิตรภาพที่ ๑๕๓	สพฐ.
๓๘	ปัตตานี	๕๕	บ้านเจาะบาแน	สพฐ.
๓๙	ยะลา	๕๖	ตชด.เฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา	ตชด.

ลำดับที่	จังหวัด	ที่	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
๔๐	กรุงเทพฯ	๕๗	ลอยสายอนุสรณ์	กทม.
๔๑	เพชรบุรี	๕๘	ตชด. นเรศวรบ้านห้วยโศก	ตชด.
๔๒	ราชบุรี	๕๙	ตชด. บ้านถ้ำหิน	ตชด.
๔๓	ประจวบคีรีขันธ์	๖๐	ตชด. บ้านท่าวังหิน	ตชด.

หมายเหตุ :

ตชด.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
สพฐ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พศ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
กทม.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน
สร้างโรงเรียนต้นแบบ ปิงปวงประมาณ ๒๕๕๗

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและ
โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของโครงการเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้นต่อไป

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือระบุข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน จังหวัด

๑.๒ อายุ ปี (มากกว่า ๖ เดือน คิดเป็น ๑ ปี)

๑.๓ ระดับการศึกษา ☐ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ ☐ ปวช./ปวส. ☐ ปริญญาตรี ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๑.๔ ท่านเป็นครูที่รับผิดชอบในกิจกรรมใดของโรงเรียน

☐ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

☐ กิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๑.๕ ท่านได้รับการอบรมการจัดทำบัญชีจากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ หรือไม่

☐ ได้รับการอบรมแล้ว ดังนี้

☐ บัญชีสหกรณ์นักเรียน

☐ บัญชีผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

☐ ไม่ได้รับการอบรม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการฯ

๒.๑ ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสอนบัญชี อยู่ในระดับใด

๒.๑.๑ กลุ่มกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ประเภท	ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บัญชี (✓)				ระดับความสามารถในการสอน/ ให้คำแนะนำในการจัดทำบัญชี (✓)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี								
สมุดรับ - จ่าย								
บัญชีย่อยต่างๆ								
- บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น								
- บัญชีคุมสินค้า								
- บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก								
- บัญชีย่อยเจ้าหนี้								
- เงินรับฝากออมทรัพย์								

ประเภท	ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บัญชี (✓)				ระดับความสามารถในการสอน/ ให้คำแนะนำในการจัดทำบัญชี (✓)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
รายงานรับ – จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค								
รายงานกำไรขาดทุน								
รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ								

กรณีตอบว่า “น้อย” เนื่องจาก.....

.....

๒.๑.๒ กลุ่มกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ประเภท	ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บัญชี (✓)				ระดับความสามารถในการสอน/ ให้คำแนะนำในการจัดทำบัญชี (✓)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี								
สมุดรับ – จ่าย								
รายงานรับ – จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค								
รายงานกำไรขาดทุน								
รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ								

กรณีตอบว่า “น้อย” เนื่องจาก.....

.....

๒.๒ โปรแกรมผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ตามความเป็นจริง

ประเภท	ผู้จัดทำ			ไม่มีกิจกรรมนี้
	ครู	กรรมการนักเรียน	สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์	
การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี				
สมุดรับ – จ่าย				
บัญชีย่อยต่างๆ				
- บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น				
- บัญชีคุมสินค้า				
- บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก				
- บัญชีย่อยเจ้าหนี้				
- เงินรับฝากออมทรัพย์				
รายงานรับ – จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค				
รายงานกำไรขาดทุน				
รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ				

หมายเหตุ ๑. กรณีที่ครูให้นักเรียนจดบัญชีไว้ก่อนที่จะลงสมุดจริง ให้ถือว่านักเรียนเป็นผู้ทำ

๒. ช่อง "ไม่มีกิจกรรมนี้" หมายถึง สหกรณ์ไม่มีการทำกิจกรรมนี้ เช่น ไม่มีการซื้อเชื่อ ก็ไม่ต้องลงบัญชีย่อยเจ้าหนี้

๒.๓ ท่านมีวิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน อย่างไร (ตอบเฉพาะที่
ท่านดำเนินการจริง)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น (✓)				
	นำไปใช้ประโยชน์				ไม่ได้นำไป ใช้ประโยชน์ ในเรื่องนี้
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	
ต่อสหกรณ์นักเรียน					
๒.๑) มีการนำข้อมูลจากรายงาน มาประชุม เพื่อ ปรึกษาหารือ และแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้					
๒.๒) มีการนำรายงานรับ-จ่าย แจ้งต่อที่ประชุม คณะกรรมการ / ประชุมใหญ่					
๒.๓) มีการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปัญหา					
๒.๔) มีการนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม โดยดูจากผล กำไรขาดทุน					
๒.๕) ทำให้รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายดี และควรเพิ่ม ปริมาณการขาย					
๒.๖) ทำให้รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายแล้วขาดทุน และ ควรเลิกขาย					
๒.๗) มีการนำข้อมูลมาใช้จัดสรรเป็นค่าตอบแทน ผู้ปฏิบัติงาน					
๒.๘) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดผลประโยชน์ ให้กับสมาชิก เช่น เงินปันผลตามหุ้น					

ส่วนที่ ๓ ความคุ้มค่าและความพึงพอใจต่อโครงการฯ

ท่านมีความพึงพอใจที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี จากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์/ครูบัญชี ในระดับใด
โปรดระบุคะแนน ๑ - ๑๐ ลงในช่องว่าง (คะแนนเต็ม ๑๐)

คะแนน =

ส่วนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงาน

๔.๑ ด้านตนเอง (เช่น ความรู้ความเข้าใจในการสอนบัญชี เวลาในการอบรม และอื่นๆ เป็นต้น)

.....

.....

.....

๔.๒ เจ้าหน้าที่สำนักงานฯ ที่อบรมสอนแนะ ติดตามตรวจเยี่ยม (เช่น ช่วงเวลาการอบรมสอนแนะ ติดตามตรวจเยี่ยม, ความพร้อมของเจ้าหน้าที่ การประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย และอื่นๆ เป็นต้น)

.....

.....

๔.๓ คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน (เช่น ความรู้ความสามารถ / การขาดนักเรียนที่สามารถจัดทำ บัญชีสหกรณ์ได้ เป็นต้น)

.....

.....

๔.๔ การสนับสนุน / การให้ความร่วมมือของโรงเรียน / ชุมชน

.....

.....

๔.๕ สมุดบัญชี / สื่อการสอน

.....

.....

๔.๖ อื่นๆ

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน

สร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือระบุข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน จังหวัด

๑.๒ อายุ ปี (มากกว่า ๖ เดือน คิดเป็น ๑ ปี)

๑.๓ ระดับการศึกษา

☐ ประถม ๑ -๓ ☐ ประถม ๔ - ๖ ☐ มัธยม ๑ -๓ ☐ มัธยม ๔ - ๖

๑.๔ ปัจจุบันท่านมีการจดบัญชีของตนเอง (บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง หรือ บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน) หรือไม่ จดอย่างไร

☐ จด โดย

☐ จดทุกครั้งที่มีการรับเงินหรือจ่ายเงิน ☐ จดบ้างไม่จดบ้าง ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

☐ ไม่จด เนื่องจาก

☐ ไม่เข้าใจในการจดบัญชี ☐ ลืม ☐ ไม่มีรายได้

☐ ขี้เกียจจด ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการฯ

๒.๑ ท่านรับผิดชอบในการจัดทำบัญชีกิจกรรมใด

☐ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน (ข้ามไปตอบข้อ ๒.๒.๑)

☐ กิจกรรมผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (ข้ามไปตอบข้อ ๒.๒.๒)

๒.๒ ท่านมีความสามารถในการจดบัญชี อย่างไร

๒.๒.๑ กลุ่มกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ประเภท	ความสามารถในการจด (✓)		ไม่รู้จักรัก (✓)
	ทำได้	ทำไม่ได้	
การจัดทำเอกสารต่างๆ เช่น ใบเสร็จรับเงิน			
ลงรายการรับเงิน - จ่ายเงิน			
บัญชีย่อย			
- บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น			
- บัญชีคุมสินค้า			
- บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก			
- บัญชีย่อยเจ้าหนี้			
- เงินรับฝากออมทรัพย์			
รายงานรับ - จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค			

๒.๒.๒ กลุ่มกิจกรรมผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ประเภท	ความสามารถในการจด (✓)		ไม่รู้จักรัก (✓)
	ทำได้	ทำไม่ได้	
การจัดทำเอกสารต่างๆ เช่น ใบเสร็จรับเงิน			
ลงรายการรับเงิน – จ่ายเงิน			
รายงานรับ – จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค			

๒.๓ ท่านมีวิธีการนำข้อมูลทางบัญชีไปใช้ประโยชน์อย่างไร (ตอบเฉพาะที่ท่านดำเนินการจริง)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น (✓)				
	นำไปใช้ประโยชน์				ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในเรื่องนี้
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
๑) ต่อตนเองและครอบครัว					
๑.๑) รู้รายรับ-รายจ่าย ของตนเอง					
๑.๒) สามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น รู้ว่าอะไรควรซื้อและไม่ควรซื้อ					
๑.๓) มีเงินออมเพิ่มมากขึ้น					
๑.๔) สามารถจดบัญชีรับ-จ่าย ในครัวเรือน ให้ผู้ปกครองได้					
๒) ต่อสหกรณ์นักเรียน					
๒.๑) มีการนำข้อมูลการรับเงิน-จ่ายเงิน แจ้งต่อที่ประชุม คณะกรรมการ / ที่ประชุมใหญ่					
๒.๒) มีการนำไปตั้งราคาขายที่เหมาะสม โดยดูจากผลกำไรขาดทุน					
๒.๓) ทำให้รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายดี และควรเพิ่มปริมาณการขาย					
๒.๔) ทำให้รู้ว่าสินค้าประเภทไหนขายแล้วขาดทุน และควรเลิกขาย					
๒.๕) มีการนำข้อมูลมาใช้กำหนดเป็นคำตอบแทน ผู้ปฏิบัติงาน					
๒.๖) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดผลประโยชน์ให้กับสมาชิก เช่น เงินปันผลตามหุ้น					

ส่วนที่ ๓ ความคุ้มค่าและความพึงพอใจต่อโครงการฯ

ท่านมีความพึงพอใจที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี จากสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ มากน้อยเพียงใด

โปรดระบุคะแนน ๑ - ๑๐ ลงในช่องว่าง (คะแนนเต็ม ๑๐)

คะแนน =

ส่วนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงาน

๔.๑ ด้านตนเอง (เช่น ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำบัญชี เวลาในการอบรม และอื่นๆ เป็นต้น)

.....

.....

๔.๒ เจ้าหน้าที่สำนักงานฯ ที่อบรมสอนแนะ ติดตามตรวจเยี่ยม (เช่น ช่วงเวลาการอบรมสอนแนะ ติดตามตรวจเยี่ยม, ความพร้อมของเจ้าหน้าที่ การประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย และอื่นๆ เป็นต้น)

.....

.....

๔.๓ ครูที่ปรึกษาสหกรณ์ (เช่น การสอนการจัดทำบัญชี การให้คำแนะนำ เป็นต้น)

.....

.....

๔.๔ การสนับสนุน / การให้ความร่วมมือของโรงเรียน/ ชุมชน

.....

.....

๔.๕ สมุดบัญชี / สื่อการสอน

.....

.....

๔.๖ อื่นๆ

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน
สร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและ
โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของโครงการเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้นต่อไป

โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หรือระบุข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ อายุ.....ปี

๑.๒ โรงเรียนที่รับผิดชอบ..... จังหวัด.....

๑.๓ ท่านมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการทำบัญชี (ทำเป็น) ระดับใด

ประเภทบัญชี	ระดับความรู้ความเข้าใจ (✓)				ระดับความสามารถ(ทำบัญชี เป็น) (✓)			
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย
บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง								
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน								
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ								

๑.๔ ปัจจุบันท่านมีการจดบัญชีอยู่หรือไม่

ประเภทบัญชี	ลักษณะการจดบัญชี (✓)		ไม่ได้จดบัญชี (✓)
	จดต่อเนื่อง	จดบ้างไม่จดบ้าง	
บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง			
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน			
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ			

กรณีที่ตอบว่า “ไม่ได้จดบัญชี” (โปรดระบุเหตุผล) เช่น ไม่มีเวลา, ไม่ได้ประกอบอาชีพ เป็นต้น

.....
.....

๑.๕ ผลของการจัดทำบัญชี (กรณีตอบว่า จัดต่อเนื่อง/จัดบ้างไม่จัดบ้าง ในข้อ ๑.๔.๑)

๑.๕.๑ ต่อตนเอง/ครอบครัว (โปรดเรียงลำดับ ๑,๒,๓...เฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับท่านจริง)

- ☐ รู้รายรับ-รายจ่ายของตนเองและครอบครัว ☐ สามารถลดรายจ่าย/ต้นทุนที่ไม่จำเป็น
☐ มีเงินออม/กำไรจากการประกอบอาชีพมากขึ้น ☐ รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม
☐ มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการทำบัญชีให้แก่ชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น
☐ ช่วยให้รู้ว่าอาชีพไหนที่ควรทำต่อไป อาชีพไหนควรเลิก/เปลี่ยน หรือเพิ่มอาชีพใหม่
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๑.๕.๒ ต่อชุมชน/โรงเรียน/ประชาชนทั่วไป (โปรดเรียงลำดับ ๑,๒,๓...เฉพาะผลที่เกิดขึ้นจริง)

- ☐ เพิ่มประสบการณ์ในการนำไปสอน/แนะนำผู้อื่นให้ทำบัญชีเป็น
☐ ได้รับการติดต่อให้ช่วยทำบัญชีของส่วนรวม เช่น กลุ่มสัจจะออมทรัพย์
☐ ได้รับการเลือกให้ช่วยทำบัญชีในกิจกรรมของโรงเรียน
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ การปฏิบัติงานของครูบัญชีเยาวชน

◆ **ด้านการสอนบัญชี**

๒.๑ ท่านสอนบัญชีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ บัญชีต้นทุนครัวเรือน ☐ บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ☐ บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ

๒.๒ ท่านมีวิธีการสอนบัญชีอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ เข้าสอนตามบ้านเป็นรายบุคคล/ตัวต่อตัว ☐ สอนจัดเป็นกลุ่มย่อย
☐ สอนเป็นกลุ่มใหญ่โดยจัดเหมือนการอบรม ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๒.๓ ท่านมีเทคนิคอย่างไรในการสอนบัญชี

- ☐ สอนตามตัวอย่างในสมุดบัญชีที่สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์แจก
☐ สอนโดยการยกตัวอย่างของตนเอง/ของผู้อื่นที่ประสบความสำเร็จ
☐ ให้ผู้ทำบัญชีที่ประสบความสำเร็จมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง
☐ สอนโดยการลงมือจดบัญชีในสมุดไปพร้อมๆ กัน ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

◆ **การติดตามการจัดทำบัญชี**

๒.๔ ความถี่ที่ท่านเข้าติดตาม การจัดทำบัญชีโดยเฉลี่ย

- ☐ ทุกวัน ☐ สัปดาห์ละครั้ง ☐ สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง
☐ เดือนละครั้ง ☐ เดือนละ ๒ ครั้ง ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๒.๕ ในกรณีที่ท่านได้เข้าติดตาม แล้วพบว่า กลุ่มเป้าหมายไม่ทำบัญชี ท่านทำอย่างไร

- ☐ สอนเพิ่มเติม/ให้คำแนะนำการทำบัญชี ☐ ไม่ทำอะไร เพราะบังคับใครไม่ได้
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๒.๖ ส่วนใหญ่กลุ่มเป้าหมายที่ท่านเข้าติดตาม ให้ความสำคัญกับการจดบัญชีหรือไม่ อย่างไร

- ☐ จัดบ้างไม่จัดบ้าง ☐ จัดต่อเนื่อง ☐ ไม่จัด เนื่องจาก.....

ส่วนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ได้สนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสจะทรงเจริญพระชนพรรษา ครบ ๖๐ พรรษา ในปี ๒๕๕๘ ในฐานะที่ท่านมีความคุ้นเคยกับประชาชนในพื้นที่ ท่านคิดว่าปัจจัยใดที่จะทำให้คนในชุมชนของท่านมีความสนใจและจดบัญชี

◆ ด้านกลุ่มเป้าหมาย (คนในชุมชน) เช่น ความสนใจ / เห็นความสำคัญ / ได้รับการดูแลเอาใจใส่ / การให้ความร่วมมือ ฯลฯ

.....

.....

◆ ด้านครูบัญชีเยาวชน (ต่อตัวท่านเอง) เช่น เวลาในการสอนแนะ / ความยากลำบากในการเดินทาง / ความสนใจในการทำบัญชี / มีจิตอาสา ฯลฯ

.....

.....

◆ ด้านกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

- ความชัดเจนของขั้นตอน / วิธีการปฏิบัติงาน

.....

.....

- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน เช่น การสอน / การติดตาม ฯลฯ

.....

.....

- การประสานงาน เช่น การติดต่อสื่อสาร / การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ ฯลฯ

.....

.....

- ด้านสื่อการสอน เช่น สมุดบัญชี ฯลฯ

.....

.....

◆ ด้านความร่วมมือจากชุมชน / โรงเรียน เช่น การสนับสนุน / การมีส่วนร่วม / ความสนใจ ฯลฯ

.....

.....

◆ ด้านการสร้างแรงจูงใจ เช่น มีการให้รางวัล ยกย่องชมเชย / การจัดประกวด ฯลฯ

.....

.....

◆ ด้านอื่นๆ

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน
สร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและ
โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของโครงการเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้นต่อไป

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือระบุข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อครูบัญชีเยาวชนในพื้นที่ที่ดูแล จังหวัด

๑.๒ ชื่อโรงเรียนในความรับผิดชอบของครูบัญชีเยาวชน โรงเรียน.....

๑.๓ ท่านเรียนอยู่ในระดับชั้น

☐ ประถม ๑ - ๓

☐ ประถม ๔ - ๖

☐ มัธยม ๑ - ๓

☐ มัธยม ๔ - ๖

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีและผลของการจัดทำบัญชี

๒.๑ ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีในระดับใด

ประเภทบัญชี	ระดับความรู้ความเข้าใจ (✓)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง				
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน				
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ				

กรณีที่ตอบว่า น้อย โปรดระบุเหตุผล.....

๒.๒ ท่านมีความสามารถในการทำบัญชี (ทำเป็น) ในระดับใด

ประเภทบัญชี	ระดับความสามารถ (ทำบัญชีเป็น) (✓)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง				
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน				
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ				

กรณีที่ตอบว่า น้อย โปรดระบุเหตุผล เช่น ยากเกินไป / เขียนหนังสือไม่คล่อง เป็นต้น

๒.๓ ท่านมีการจดบัญชี หรือไม่

ประเภทบัญชี	ลักษณะการจดบัญชี (✓)		ไม่ได้จดบัญชี (✓)
	จดทุกครั้งที่มีการรับเงิน-จ่ายเงิน	จดบ้างไม่จดบ้าง	
บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง			
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน			
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ			

กรณีที่ตอบว่า "ไม่ได้จดบัญชี" โปรดระบุเหตุผล เช่น ยากเกินไป / เขียนหนังสือไม่คล่อง เป็นต้น

๒.๔ ผลของการจัดทำบัญชี (กรณีที่ตอบว่า มีการจดบัญชี ในข้อ ๒.๓.)

๒.๔.๑ ต่อตนเอง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ รู้รายรับ-รายจ่าย ของตนเอง ☐ สามารถลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น
☐ มีเงินออมมากขึ้น ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๒.๔.๒ ต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ นำไปสอน/แนะนำเพื่อน หรือผู้ปกครองให้ทำบัญชีได้
☐ ได้รับเลือกให้ช่วยทำบัญชีในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน
☐ เป็นแบบอย่างที่ดี/สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
☐ ได้รับเลือกให้เป็นคณะกรรมการสหกรณ์
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ ๓ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการเข้าร่วมโครงการ

- ด้านตนเอง เช่น ช่วงเวลาในการทำบัญชี/ความรู้ความเข้าใจ ฯลฯ

- ด้านครูบัญชีเยาวชน เช่น ความถี่ในการสอน/ความรู้เกี่ยวกับการทำบัญชี/เทคนิคการสอน ฯลฯ

- ด้านเจ้าหน้าที่ของสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ เช่น ความถี่ในการตรวจเยี่ยม/ติดตาม/การให้คำปรึกษาแนะนำ ฯลฯ

- ด้านสมุดบัญชี/สื่อการสอน เช่น ง่ายต่อการจด ฯลฯ

.....

.....

.....

- ด้านการสนับสนุนของผู้นำชุมชน / โรงเรียน เช่น ให้ความสำคัญกับคนทำบัญชี / ยกย่องชมเชย / มีบุคคลสำคัญมาเยี่ยมและดูสมุดบัญชี ฯลฯ

.....

.....

.....

- ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน
สร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและ
โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของโครงการเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้นต่อไป

โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หรือระบุข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อครูบัญชีเยาวชนในพื้นที่ที่ดูแลจังหวัด

๑.๒ ชื่อโรงเรียนในความรับผิดชอบของครูบัญชีเยาวชน โรงเรียน.....

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีและผลของการจัดทำบัญชี

๒.๑ ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีในระดับใด

ประเภทบัญชี	ระดับความรู้ความเข้าใจ (✓)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน				
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ				

กรณีที่ตอบว่า น้อย โปรดระบุเหตุผล.....

๒.๒ ท่านมีความสามารถในการทำบัญชี (ทำเป็น) ในระดับใด

ประเภทบัญชี	ระดับความสามารถ (ทำบัญชีเป็น) (✓)			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน				
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ				

กรณีที่ตอบว่า น้อย โปรดระบุเหตุผล เช่น ยากเกินไป / เขียนหนังสือไม่คล่อง เป็นต้น

๒.๓ ท่านมีการจดบัญชี หรือไม่

☐ ๒.๓.๑ มีการจดบัญชี

ประเภทบัญชี	ลักษณะการจดบัญชี (✓)	
	จดทุกครั้งที่มีการขาย	จดบ้างไม่จดบ้าง
บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน		
บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ		

☐ ๒.๓.๒ ไม่ได้จดบัญชี เนื่องจาก.....

กรณีตอบว่า ไม่ได้จดบัญชี ในข้อ ๒.๓.๑ ให้ข้ามไปตอบข้อ ๓

๒.๔ ท่านมีการจดบัญชี อย่างไร

- ☐ จดได้ด้วยตนเอง ☐ จดได้ด้วยตนเอง แต่ต้องมีผู้อื่นให้คำแนะนำช่วยเหลือ
☐ ให้ลูกหลานหรือผู้อื่นช่วยจดให้ ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

๒.๕ ผลของการจัดทำบัญชี (กรณีตอบว่า มีการจดบัญชี ในข้อ ๒.๓.๑)

๒.๕.๑ ต่อตนเอง/ครอบครัว (โปรดเรียงลำดับ ๑,๒,๓... เฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับท่านจริง)

- ☐ รู้รายรับ-รายจ่าย ของตนเองและครอบครัว
☐ สามารถลดรายจ่าย/ต้นทุน ที่ไม่จำเป็น
☐ มีเงินออม/กำไรจากการประกอบอาชีพมากขึ้น
☐ รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม
☐ ช่วยให้รู้ว่าอาชีพไหนควรทำต่อ อาชีพไหนควรเลิก/เปลี่ยน หรือเพิ่มอาชีพใหม่
☐ สามารถวางแผนการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เช่น ช่วงไหนควรปลูกพืชอะไร
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๒.๕.๒ ต่อชุมชน/โรงเรียน/ผู้อื่น (โปรดเรียงลำดับ ๑,๒,๓... เฉพาะผลที่เกิดขึ้นจริง)

- ☐ นำไปสอน/แนะนำผู้อื่นให้ทำบัญชีเป็น
☐ ได้รับการติดต่อให้ช่วยทำบัญชีของส่วนรวม เช่น กลุ่มสัจจะออมทรัพย์
☐ เป็นแบบอย่างที่ดี/ได้รับการยอมรับจากสมาชิกในชุมชน
☐ ได้รับเลือกให้เป็นผู้แทน/ผู้นำชุมชน เช่น คณะกรรมการต่าง ๆ
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ ๓ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการเข้าร่วมโครงการ

- ด้านตนเอง เช่น ช่วงเวลาในการทำบัญชี / ความรู้ความเข้าใจ ฯลฯ

.....

.....

.....

- ด้านครูบัญชีเยาวชน เช่น ความถี่ในการสอน/ความรู้เกี่ยวกับการทำบัญชี/เทคนิคการสอน ฯลฯ

.....

.....

.....

- ด้านเจ้าหน้าที่กรมฯ เช่น ความถี่ในการตรวจเยี่ยม/ติดตาม/ การให้คำปรึกษาแนะนำ ฯลฯ

.....

.....

.....

- ด้านสมุดบัญชี/สื่อการสอน เช่น ง่ายต่อการจด ฯลฯ

.....

.....

.....

- ด้านการสนับสนุนของผู้นำชุมชน / โรงเรียน เช่น ให้ความสำคัญกับคนทำบัญชี / ยกย่องชมเชย / มีบุคคลสำคัญมาเยี่ยมและดูสมุดบัญชี ฯลฯ

.....

.....

.....

- ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน
สร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและ
โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของโครงการเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้นต่อไป

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือระบุข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อชุมชน จังหวัด

๑.๒ ตำแหน่งในชุมชนของท่าน.....

ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วมในโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒.๑ ท่าน / ชุมชนของท่าน ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างไรบ้าง

- ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

.....
.....
.....

- ด้านการหากกลุ่มเป้าหมายในชุมชน / เชิญชวนคนในชุมชนเข้าร่วมโครงการ

.....
.....
.....

- อื่นๆ

.....
.....
.....

๒.๒ ท่านคิดว่าปัจจัยใดที่จะทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจและทำบัญชี

- ด้านกลุ่มเป้าหมาย (นักเรียน เยาวชน และประชาชนทั่วไป) เช่น ความสนใจ / เห็น
ความสำคัญ / ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นต้น

.....
.....
.....

- ด้านครูบัญชีเยาวชน เช่น เวลาในการสอน / ความสะดวกในการเดินทาง / ความรู้ความสามารถ / จิตอาสา เป็นต้น

.....

.....

- ด้านกรมตรวจบัญชีสหกรณ์
 - ความชัดเจนของแนวทางการปฏิบัติงาน

.....

.....

- การประสานงาน เช่น การติดต่อสื่อสาร / การดูแลให้คำปรึกษา เป็นต้น

.....

.....

- สื่อการสอน เช่น สมุดบัญชี เป็นต้น

.....

.....

- อื่นๆ

.....

.....

- ด้านความร่วมมือจากชุมชน เช่น การสนับสนุน / การมีส่วนร่วม / ความสนใจ เป็นต้น

.....

.....

- ด้านการสร้างแรงจูงใจ เช่น การให้รางวัล ยกย่องชมเชย / การประกวด เป็นต้น

.....

.....

- ด้านอื่นๆ

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
กลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน
สร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและ
โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของโครงการเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้นต่อไป

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือระบุข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน จังหวัด

๑.๒ สังกัด

☐ ตชด.

☐ สพฐ.

☐ กทม.

☐ พศ. (สำนักงานพระพุทธศาสนา)

๑.๓ ตำแหน่งของท่านในโรงเรียน.....

ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานตามโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒.๑ ท่านได้มีการดำเนินการด้านศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

ประเด็น	ดำเนินการ แล้ว	ยังไม่ได้ดำเนินการ (โปรดระบุเหตุผล)
จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการ บัญชี		
มอบหมายผู้ดูแลศูนย์ฯ		
จัดตั้งคณะกรรมการบริหาร ศูนย์ฯ		
จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ		
จัดประชุมใหญ่ศูนย์ฯ		

๒.๒ กรณีที่โรงเรียนของท่านมีการมอบหมายผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชีแล้ว ท่านมอบหมายใคร

☐ มอบหมายให้ครูกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ☐ มอบหมายให้ครูกิจกรรมผลิตทางการเกษตร

☐ มอบหมายให้ครูโครงการอาหารกลางวัน ☐ ผอ. / ครูใหญ่ เป็นผู้ดูแลเอง ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๒.๓ ท่านจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี ในลักษณะการใดบ้าง

๒.๓.๑ สถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการบัญชี

☐ ภายในอาคารสหกรณ์นักเรียน

☐ ภายนอกอาคาร (ระบุ).....

๒.๓.๒ วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์ฯ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ เฉพาะที่มีอยู่จริง)

- ☐ สมุดบัญชี (ต้นกล้า / รับ-จ่ายในครัวเรือน / ต้นทุนประกอบอาชีพ)
☐ แผ่นพลิก ☐ แผ่นพับ ☐ CD ☐ โปสเตอร์
☐ Display แสดงรายการต้นทุนประกอบอาชีพ
☐ คอมพิวเตอร์ ☐ ทีวี / เครื่องเล่น CD ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๒.๔ ท่านมีการใช้ศูนย์การเรียนรู้ด้านบัญชี ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายแล้วหรือไม่

- ☐ ดำเนินการแล้ว ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
☐ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ☐ กิจกรรมผลิตทางการเกษตร
☐ โครงการอาหารกลางวัน ☐ บัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง
☐ บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ☐ บัญชีต้นทุนประกอบอาชีพ
☐ โครงการ / กิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับบัญชี โปรดระบุ.....
☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก.....

๒.๕ โรงเรียนของท่านมีการขยายผลด้านการบัญชีกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนไปสู่กิจกรรมอื่นๆ / ครอบครั้ว / ชุมชน หรือไม่ อย่างไร

- ☐ มีการขยายผล (โปรดระบุวิธีการขยายผล) *ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ*
☐ มีการซื้อสินค้าจากกลุ่มผลิตทางการเกษตร
☐ มีการขายสินค้าให้กิจกรรมอาหารกลางวัน
☐ มีการส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกบัญชีของตนเอง
☐ มีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบัญชีของครอบครัว
☐ อื่นๆ (ระบุ).....
☐ ไม่มีการขยายผล

ส่วนที่ ๓ ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

๓.๑ ท่านให้การสนับสนุน / ความร่วมมือ ในการเข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างไร

.....
.....
.....

๓.๒ ท่านคิดว่าปัจจัยใดที่จะทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจและทำบัญชี

- ด้านกลุ่มเป้าหมาย (นักเรียน เยาวชน และประชาชนทั่วไป) เช่น ความสนใจ / เห็นความสำคัญ / ได้รับการดูแลเอาใจ เป็นต้น

.....
.....
.....

• ด้านครูบัญชีเยาวชน / ด้านครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม เช่น เวลาในการสอน / ความสะดวกในการเดินทาง / ความรู้ความสามารถ / จิตอาสา เป็นต้น

• ด้านกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

- ความชัดเจนในเรื่องการดำเนินงานตามโครงการฯ

- การประสานงาน เช่น การติดต่อสื่อสาร / การดูแลให้คำปรึกษา เป็นต้น

- สื่อการสอน เช่น สมุดบัญชี เป็นต้น

- อื่นๆ

• ด้านความร่วมมือจากชุมชน เช่น การสนับสนุน / การมีส่วนร่วม / ความสนใจ เป็นต้น

• ด้านการสร้างแรงจูงใจ เช่น มีการให้รางวัล ยกย่องชมเชย / การประกวด เป็นต้น

• ด้านอื่นๆ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา : พัฒนาการบัญชีเด็กและเยาวชน สร้างโรงเรียนต้นแบบ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและ
โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของโครงการเฉลิมพระ
เกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือระบุข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์.....

๑.๒ การมอบหมายงาน

- ☐ มอบหมายผู้รับผิดชอบหลักโดยเฉพาะ
☐ มอบหมายผู้รับผิดชอบหลัก และแบ่งงานให้ผู้สอบบัญชีบางสาย
☐ มอบหมายผู้รับผิดชอบในทุกสายสอบบัญชี
☐ อื่น ๆ

๑.๓ จากการที่ท่านเข้าติดตามตรวจเยี่ยม / ประสานงานกับทางโรงเรียน ท่านพบว่า ส่วนใหญ่ โรงเรียน
ในพื้นที่ของท่านมีผู้ใดเป็นผู้จัดทำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน (กรณีมีหลายโรงเรียนให้ตอบใน
ภาพรวม)

ประเภท	ผู้จัดทำ		
	ครู	กรรมการ นักเรียน	สำนักงานตรวจ บัญชีสหกรณ์
การจัดทำเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี			
สมุดรับ - จ่าย			
บัญชีย่อยต่างๆ			
- บัญชีย่อยสมาชิกและหุ้น			
- บัญชีคุมสินค้า			
- บัญชีย่อยสะสมยอดซื้อของสมาชิก			
- บัญชีย่อยเจ้าหนี้			
- เงินรับฝากออมทรัพย์			
รายงานรับ - จ่ายประจำเดือน / ประจำภาค			
รายงานกำไรขาดทุน			
รายงานทรัพย์สิน หนี้สิน และทุนคงเหลือ			

หมายเหตุ กรณีที่ครูให้นักเรียนจดบัญชีไว้ก่อนที่จะลงสมุดจริง ให้ถือว่านักเรียนเป็นผู้ทำ

ส่วนที่ ๒ ปัญหาอุปสรรค / ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

๒.๑ ด้านการตรวจบัญชีสหกรณ์

(๑) ความชัดเจนของแนวทางการปฏิบัติงาน (Road Map๕๗) / โครงการฯ

.....

.....

.....

(๒) งบประมาณ

.....

.....

.....

(๓) นโยบายการสร้างแรงจูงใจ การให้รางวัล

.....

.....

.....

(๔) สื่อการเรียนการสอน เช่น แผ่นพับ / สมุดบัญชี / CD เป็นต้น

.....

.....

.....

(๕) การประสานงาน / คำปรึกษาแนะนำ จากผู้รับผิดชอบของกรมฯ

.....

.....

.....

(๕) การบันทึกรายงานในระบบแผนผล / ฐานข้อมูล ผ่านระบบ Intranet ของกรมฯ / แบบการรายงานผลการดำเนินงานต่างๆ ตามโครงการ

.....

.....

.....

(๖) อื่นๆ

.....

.....

.....

๒.๒ ด้านครูบัญชีเยาวชน เช่น เวลาในการสอนแนะ/ ความยากลำบากในการเดินทาง / มีจิตอาสา / อายุเกินกำหนด เป็นต้น

.....

.....

.....

๒.๓ ด้านความร่วมมือจากชุมชน/โรงเรียน เช่น การสนับสนุน/การมีส่วนร่วม/ความสนใจ เป็นต้น

.....

.....

.....

๒.๔ ปัจจัยสำคัญในพื้นที่ที่จะทำให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการจัดทำบัญชี

.....

.....

.....

๒.๕ ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
กลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักแผนงานและโครงการพิเศษ